

ACTA REUNIÓN: JORNADAS DE DEBATE EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (19 ENERO 2017)

“VI Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación”

Las VI Jornadas de Coordinación en la Facultad de Educación se desarrollaron en la Facultad de Educación el día 19 de enero de 2017, con la asistencia de 27 profesores, con el siguiente programa:

- 9.00-9.15. Bienvenida. (Aula A02).
- 9.15-9.30. Información sobre los temas a debatir (se proporcionará orden del día).
- 9.30-11.00. Trabajo en pequeños grupos (moderados por los/as coordinadores/as de curso).
- 11.00-11.30. Descanso
- 11.30-12:00. Puesta en común
- 12:00-14:00. Ponencia-taller. Josep Seguí. **“Prácticas colaborativas y dialógicas para resolver conflictos”**.

Y el siguiente orden del día (trabajo en pequeños grupos)

1. Los conflictos en el aula (entre el alumnado, entre el profesorado y el alumnado, conflictos derivados de los grupos de trabajo, etc.).
2. Valoración de la realización de cambios en el horario para el curso académico 2017-2018. Ventajas e inconvenientes.
3. Propuesta de revisión de guías docentes por parte de los coordinadores de curso, especial atención al apartado de evaluación. Ventajas e inconvenientes.
4. Otros asuntos.

Las principales conclusiones de los grupos fueron las siguientes:

1º) PRIMARIA Y DOBLE GRADO (1º Y 2º)

- Cambio de horarios. Se estima difícil poner de acuerdo al profesorado, debería de proponerse desde el decanato. Hay mucha casuística.
- Guías docentes. Se revisarán, sobre todo, que cumplen la normativa. Además de analizar algunos de los contenidos para estudiar puntos en común entre asignaturas.
- Conflictos. Especialmente en el trabajo de grupos.
- Propuesta. Jornadas próximas dedicadas a la evaluación y sus tipos.

2º) PRIMARIA (3º Y 4º)

- Dificultades en los cambios de horario. Extensión a los 5 días. No todos los grados al mismo tiempo. Los espacios específicos plantean problemas.
- Guías docentes. Se han ofrecido los estudiantes a detectar discrepancias en las guías docentes, discrepancias en la normativa reguladora. Los profesores podrían leerse las guías una vez conocida la normativa (un primer filtro).
- Conflicto. Los conflictos en el grupo bilingüe de primaria proceden de actitudes excesivamente competitivas entre el alumnado.
- Propuesta: en las próximas jornadas se debería de estudiar y analizar la coevaluación.

3º) INFANTIL (Todos los cursos).

- Horarios. Una hora de trabajo académico especificado en sus horarios. Una hora más tarde para comenzar las clases. Que los cambios de horario no afecten más a unos grupos que a otros.
- Guías docentes. Sería útil saber cuáles son los problemas que se han detectado. Se propone elaborar unas plantillas con posibles modelos en el apartado de evaluación que cumplan la normativa, porque es el apartado dónde más problemas se detectan. Las guías que son heredadas pueden modificarse a lo largo del curso.
- Conflictos. Los principales conflictos derivan de que los grupos sean muy grandes y la competitividad entre ellos. Problemas causados por la evaluación a través de exámenes parciales que afectan a las demás asignaturas. Se valora muy positivamente el trabajo común entre asignaturas. Se ha comentado que lo ideal sería tener en la facultad un mediador (muchos de nosotros no estamos especializados en ello). Además, es una habilidad que los estudiantes tienen que desarrollar.

RESUMEN DE LA CONFERENCIA (Josep Seguí).

Las ideas principales de la conferencia se resumen en las siguientes:

- Hay que aprender de los conflictos. Más que evitarlo deberíamos gestionar la salida del conflicto.
- ¿Sería una misión del profesorado generar personas que sean capaces de deconstruir los estereotipos? Las prácticas colaborativas y dialógicas tienen por objetivo deconstruir significados dados por supuesto.
- ¿Qué es diálogo? Es escucha. Es un pacto. Entender. Todo el mundo debería de estar dispuesto a cambiar su punto de vista. Apertura mental. Una cosa es la conversación y otra es el diálogo. La conversación es más espontánea. En el diálogo desarrollas la escucha activa empática.
- En la resolución de conflictos, no necesariamente hace falta llegar a acuerdos ni consensos. Nos movemos en el mundo de lo complejo no de lo estructurado. Si no tengo que llegar a un consenso nos liberamos de la necesidad de convencer al otro. ¿Cómo entonces resolvemos el conflicto? Tendremos que ir de la mano (colaborar). Tendremos que al menos entender el punto de vista del otro. La única manera de construir una relación es ir de la mano a través de un diálogo que se hace desde lo que no está estructurado. Es aquí donde podemos encontrar recursos para resolver conflictos. En el mundo no expresado es donde están las herramientas para resolver conflictos, es decir, en la cultura en sentido amplio (tradicción, arte, religión, transcendencia...).

Se cierra la sesión a las 14 horas.