

ACTA REUNIÓN: JORNADAS DE DEBATE EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ (5 SEPTIEMBRE 2017)

“VIII Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación”

La decana, Dña. Amelia Calonge, inaugura las VIII Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación, siendo las 9 horas del día 5 de septiembre de 2017. Asisten un total de 36 profesores y profesoras.

La sesión se inicia con la presentación, por parte de Dña. Ana Belén García Varela, de la estructura y organización de los PRACTICUM de Magisterio de la Facultad de Educación de la UAH. El material utilizado se encuentra disponible en la plataforma de la UAH (asignatura: Coordinación).

La sesión formativa es impartida por Dña. Elvira González-Calero Sánchez, que hace un recorrido por todo lo que hay que saber sobre un centro escolar para un buen aprovechamiento de los PRACTICUM. También en este caso el material utilizado (además de material adicional) se encuentra disponible en la plataforma de la UAH (asignatura: Coordinación).

Después del descanso se trabaja en pequeños grupos con el siguiente orden del día:

1. ¿Cómo puedo mejorar la calidad del seguimiento de los PRACTICUM?
2. Identificar materiales útiles para la tutorización de los PRACTICUM.
3. Exponer brevemente el contenido de la asignatura o asignaturas que impartiré este curso académico 2017-2018. Objetivo: buscar sinergias entre las asignaturas, puntos en común e incluso posibles actividades conjuntas.
4. Otros asuntos de coordinación: calendarios de entregas y pruebas parciales, periodicidad de reuniones de coordinación, información sobre actividades extras (por ejemplo: actividades en honor del 175 aniversario de la Facultad de Educación), etc.

El resumen del debate y acuerdos adoptados es el siguiente:

- a) Grado de Educación Infantil (todos los cursos)
 1. Para mejorar la calidad del seguimiento de los PRACTICUM.
 - La importancia del seguimiento de los estudiantes. Se ha debatido sobre si se deberían de realizar las reuniones por separado de Infantil y de Primaria.

- Se debe de **potenciar que el tutor asista al centro escolar** y las distintas formas de coordinar con los estudiantes.
 - Se va a **solicitar a Castilla La Mancha la dirección de correo de los tutores de los centros escolares.**
 - Renovar el espacio del aula virtual de la asignatura de COORDINACIÓN.
 - **Subir a la web del PRACTICUM un modelo de MEMORIA excelente,** solicitando permiso al estudiante.
 - Ante la llegada de muchas solicitudes de matrícula de honor, se propone que el **estudiante presente su memoria oralmente y la defienda (5 minutos).**
 - Coordinación: las citas bibliográficas y la forma de consignar las referencias parece que va mejorando.
2. Materiales útiles para la tutorización
- Colgar materiales en la blackboard que ayuden al seguimiento de los PRACTICUM. Los coordinadores de curso reciben las propuestas del profesorado y éstos suben el material a la asignatura COORDINACIÓN.
3. Coordinación de asignaturas en Infantil: buscar esta coordinación entre las asignaturas de los cursos.
4. Conflictos: diseñar un plan de convivencia.
- b) Grado de Educación Primaria (1º y 2º) y doble grado (1º y 2º).
Asisten representantes de los tres PRACTICUM (Practicum I, Practicum II y Practicum III).
- Propuestas de mejora:
- **Mejorar los documentos globales de los PRACTICUM.**
 - **Subir a la web de la Facultad alguna MEMORIA DE PRACTICUM que sea excelente.**
 - **Subir a la web de la Facultad un documento que recoja los errores más frecuentes.**
 - Problemas en el PRACTICUM III: no les dan libertad para poner en práctica la Unidad Didáctica. Propuesta: intentar que se contextualice en cada centro dicha Unidad Didáctica. Si hay resistencias para la intervención por parte de los tutores de los centros se debería de tener en cuenta en la reunión informativa del curso siguiente.
 - **Animar a los estudiantes a que no tengan una actitud pasiva sino proactiva.**
 - Problemas en las evaluaciones y las calificaciones de los PRACTICUM: el tutor de la Facultad tiene que calificar la Unidad Didáctica, pero no se tienen los conocimientos apropiados para calificar los contenidos, tan solo la estructura (fin, objetivo, actividades, etc...). **Se propone que el contenido de la Unidad Didáctica sea revisado por el maestro o maestra del centro.** Si la Unidad Didáctica del PRACTICUM III se ha aplicado en el centro la revisión por parte del maestro o maestra resulta muy sencilla.

- Problemas de los pre-PRACTICUM: la asignación de los estudiantes es muy rígida por parte de la Comisión del Practicum. El reparto a los departamentos se realiza según carga docente y dentro del departamento se supone que se reparte entre el profesorado, pero la asignación por parte de la Facultad se realiza según tutores. **Se propone que se deje un margen de 24 horas entre el listado provisional y el definitivo en la asignación de los estudiantes y tutores.**
- Propuesta mejora: a todos los estudiantes les falta conocimiento sobre el código deontológico de la profesión del maestro y maestra. Debería de haber una charla o **información específica sobre este tema: ética profesional, código deontológico.**
- Propuesta mejora: coordinar entre los profesores de asignaturas relacionadas con la diversidad para incorporar en la guía docente de los PRACTICUM conocimientos y pautas para la intervención ante la diversidad.
- **Los tutores deben de insistir la necesidad de la teoría**, el marco global, las orientaciones, los criterios, etc...Es decir, desmontar la idea de los estudiantes de que lo que es efectivo y dónde aprenden es con lo práctico.
- Falta la conexión entre la teoría que se les enseña en la Facultad de Educación y la práctica en el centro escolar. No son capaces en su mayoría de conectar lo estudiado con las actividades dentro del aula.
- **Las reuniones con los tutores de la Facultad tienen que ser obligatorias y si no asisten que se contabilice como falta de asistencia.**
- **Que los estudiantes realicen propuestas de mejora en las memorias de los PRACTICUM para que mejore la calidad del seguimiento.**

2. Materiales útiles:

- El profesor Campanario se ofrece para subir a la plataforma un documento de reglas de redacción básica y cómo citar a través de google scholar.
- Investigar si existe algo ya escrito sobre la ética profesional y código deontológico, el uso del lenguaje etc., de la profesión docente.

c) Primaria 3º y 4º.

Agradecen la exposición de la profesora Elvira, proponen posible contenido para otra sesión de Jornada de debate en la Facultad de Educación sobre las labores docentes.

1. Propuestas de mejora de los PRACTICUM.

- **Realizar unas hojas de observación en el aula**, con el objetivo de que sea un material que ayude al estudiante.
- Se debería de **exigir una memoria justificativa de los informes de calificación** que realizan los tutores del PRACTICUM.

- Se debería, de **recoger en un documento, aquello que realizan los tutores en las sesiones presenciales de los PRACTICUM.**
- 2. Coordinación de asignaturas. El profesor Manuel Megías realiza la propuesta de buscar sinergias con otras asignaturas que le entreguen textos en inglés.

Se cierra la sesión a las 14 horas.