

GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2011/2012

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Universidad
de Alcalá

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

INFORMACIÓN SOBRE EL SGC			
¿Se ha constituido el órgano o unidad responsable del sistema de garantía de calidad del Plan de estudios y se ha definido su reglamento o normas de funcionamiento?		Todo el proceso ha sido implantado	
Contestar sólo en caso afirmativo			
¿Cuántas veces se ha reunido dicho órgano?	3	Fecha de la última reunión	22/04/2013
¿Ha realizado propuestas de mejora?	Si	¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	En proceso

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SGC

URL Sistema de Garantía de Calidad del Centro	http://www.uah.es/magisterio/escuela/garantia_calidad/index.html
---	---

COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD (Nombre, Apellidos y cargo en la Comisión de Calidad o colectivo que representan)

Presidente: Dña. Amelia Calonge garcía (Decana de la Facultad de Educación)
 Secretaria: Dña. Ana Belén García Varela (Secretaria Académica de la Facultad de Educación)
 Coordinador de Calidad: D. Roberto Fernández Sanchidrián
 Coordinadores de titulación:
 Dña. M^a Carmen Fernández López (Ed. Primaria)
 D. Juan Carlos Lago Bornstein (Ed. Infantil)
 Representante de la Unidad Técnica: Dña. Ana Alonso Blanco
 Representante de los C.E.I.P: D.Santiago Nova Grafión
 Representante de egresados: Dña. Inmaculada Cabellos Olivares
 Representante del P.A.S.: D.Gonzalo Yélamos San Andrés
 Representante alumnos: D. Héctor Pastor Refolio (Provisional)

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO, SISTEMA DE TOMA DE DECISIONES Y PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Vienen reguladas por el Reglamento de la Comisión. Las decisiones se adoptan en las reuniones trimestrales que la Comisión mantiene. La toma de decisiones se realiza a partir de los informes que se generan desde las coordinaciones de cada curso de la titulación que se derivan a los coordinadores de la propia titulación y que se trasladan a la coordinación de calidad de la Facultad, en nuestro caso se imparten dos titulaciones. Todos los informes son tratados en las sesiones de la Comisión y, cuando es preceptivo, se proponen para su aprobación a la Junta de Facultad. Como norma se establece que las coordinaciones de cada curso deben mantener reuniones con los/as profesores/as de las asignaturas del curso así como con los estudiantes para obtener información relevante del grado de satisfacción de los distintos actores y de los problemas que dificultan el desarrollo de la docencia.

ACCIONES DE MEJORA LLEVADAS A CABO COMO CONSECUENCIA DEL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO QUE REALIZA LA COMISIÓN DE CALIDAD

De los informes de seguimiento del título se han podido implementar acciones de mejora, fundamentalmente aquellas dirigidas a la organización y desarrollo de la materia del practicum, aunque se proponían algunas más estaban diseñadas para su realización a más largo plazo. Desde la nueva coordinación de calidad (operativa desde enero 2013) se van a proponer: mejorar los niveles de información que reclaman los estudiantes sobre todo en relación con las menciones y optatividad de la Titulación, mejorar la disponibilidad de espacios para el estudio-trabajo tanto individual como grupal-equipo, activar los procesos de participación tanto del profesorado como de los estudiantes no solo en el aporte de información sino, y sobre todo, en la toma de decisiones, hacer más partícipes a "todos" los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje (responsables de biblioteca y pas en sus distintas ocupaciones), regenerar los órganos de representación de los estudiantes (Delegación de estudiantes) y fomentar su participación activa en los distintos órganos colegiados en los que tienen una importante representación.

La relación coste-eficiencia, lleva a proponer que han de mejorarse los instrumentos de trabajo en aquellas tareas de ordenación académica. Cada curso académico, el equipo decanal tiene que afrontar el gran reto de confeccionar los horarios de los estudios de Grado. Estos deben de ser coordinados con los planes de los docentes, además de tener en cuenta la disponibilidad de aulas y características de las mismas. Actualmente, los espacios de la Facultad de Educación albergan la docencia de 4 Grados. La disponibilidad de espacios para su desarrollo, que han sido valorados como suficientes inicialmente, han de ser reordenados en la actualidad para dar respuesta, en algún caso, a limitaciones de aforo, restricciones de mobiliario y/o utilización de otros espacios tales como los laboratorios que únicamente pueden ser usados por determinadas áreas docentes, dada su especificidad. Esta optimización de los recursos disponibles es valorada como una acción de mejora. Adicionalmente, el equipo decanal asume la tarea administrativa de reserva puntual de espacios para la realización de jornadas, tutorías, pruebas parciales, seminarios, etc. que son programadas por los docentes como actividades de apoyo a la docencia presencial.

Para paliar la dificultad de la tarea de la distribución de espacios, que actualmente es realizada manualmente -sin programa de gestión-, y mejorar la respuesta en la coordinación, tanto vertical como horizontal, de las actividades programadas por los docentes a lo largo del semestre, se propone como acción de mejora uso de un programa generador de horarios con gestión online que permitiría la consulta vía Internet, no solo de los horarios y sus posibles modificaciones, sino también de la disponibilidad de aulas y recursos en cualquier momento, así como la reserva de los espacios necesarios y la publicación de actividades proyectadas por los docentes en los mismos. La utilización de este instrumento técnico es, sin duda, una mejora en la coordinación, visibilidad y transparencia de todas las actividades que se realizan en la Facultad.

ANÁLISIS DEL SGC

Hay que seguir trabajando en trasladar una percepción positiva del SGC en la cultura del seguimiento de la eficacia del trabajo que se desarrolla en la Facultad como institución educativa. Ha de considerarse no solo como una estructura más en el complejo organigrama de las Universidades, sino como un elemento de contraste eficaz. La Comunidad universitaria de la Facultad ha de interiorizar que los informes de la calidad de las Titulaciones tienen que ser un instrumento que facilite la reparación de las debilidades puestas en evidencia a través de estos informes y estimule sus potencialidades. Los esfuerzos solicitados a todos los actores-agentes del proceso para participar en el análisis de las potencialidades y debilidades del objetivo que se persigue en la formación-inclusión laboral posterior, han de evidenciarse como útiles a través de las mejoras que palién las carencias manifestadas y los incentivos que alienten la continuidad de los aspectos del proceso que se evidencian como positivos.

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD Y DEL NIVEL DE IMPLANTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE PREVISTOS

Se derivan de los resultados de los informes de coordinación de curso:

Se han convocado y celebrado reuniones con el profesorado del primer y segundo cuatrimestre. Para la toma de información, se ha pasado al profesorado el mismo estudio de opinión que se realizó el curso pasado en las últimas semanas del periodo lectivo. Sus resultados exigen una mayor coordinación entre asignaturas y dentro de la misma asignatura cuando la imparten diferentes profesores para evitar solapamientos en los contenidos. Se ha de mejorar en aunar criterios cuando una misma asignatura la impartan diferentes profesores. Es frecuente en estos supuestos la disparidad de metodologías y sistemas de evaluación.

En un Grado como el nuestro se insiste en elaborar acciones interdisciplinares de innovación en este campo.

Se solicita la elaboración de cronogramas de fechas de entrega de trabajos y exámenes para evitar la sobrecarga de trabajo en momentos puntuales. Esto último se ha llevado a cabo pero ha sido inevitable que en el proceso de enseñanza-aprendizaje coincidan los periodos de recepción y asimilación de contenidos y los de exposición de lo aprendido en las diferentes materias, aunque los procedimientos sean distintos. Se ha avanzado en el diseño de reuniones entre el profesorado para tomar decisiones no solo en aspectos organizativos sino también metodológicos con propuestas interdisciplinares de abordaje de contenidos.

ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

URL INFORME DE NUEVO INGRESO

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/nuevo_ingreso/Plan_G430.pdf

OFERTA Y DEMANDA

Curso	Nº Plazas (A)	Demanda			Admitidos nuevo ingreso por preinscripción	Matriculados en nuevo ingreso			
		Preinscritos	Preinscritos 1º Opción (B)	Preferencia para el grado: B/A		Nuevo ingreso en 1º	Nuevo ingreso procedente de preinscripción (C)	Nuevo ingreso en 1ª opción (D)	Adecuación al grado: D/C
2008-09									
2009-10									
2010-11	150	1528	211	1,4		152	150	78	0,5
2011-12	150	1743	238	1,6		160	157	82	0,5

PORCENTAJES POR FORMA DE ACCESO

Curso	Preinscripciones en 1ª opción				Matriculados en nuevo ingreso			
	PAU	FP	Mayor25	Otros	PAU	FP	Mayor25	Otros
2008-09								
2009-10								
2010-11	82	13,3	2,8	1,9	77,6	16,4	3,9	2
2011-12	77,3	18,1	2,1	2,5	70	26,9	3,1	0

NOTAS Y MEDIAS POR FORMA DE ACCESO

Curso	Nota media		Media quintil más elevado		Nota de acceso a la titulación	
	PAU	FP	PAU	FP	PAU	FP
2008-09						
2009-10						
2010-11	6,249	6,7	7,29	7,992	6,371	6,371
2011-12	6,231	6,978	7,262	7,679	6,78	6,78

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA

Curso	Plazas ofertadas	Matriculados de nuevo ingreso	Porcentaje de ocupación
2008-09			
2009-10			

RELACIÓN ENTRE OFERTA Y DEMANDA			
2010-11	150	150	100,0%
2011-12	150	157	104,7%

OTROS	
Número de estudiantes a tiempo completo	298

ANÁLISIS DE LA ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO
<p>La oferta se corresponde con las condiciones que se les ofrece formalmente a los estudiantes que ingresan en la Titulación.</p> <p>En relación con el perfil, no es objeto de consideración desde este análisis ya que en las pruebas de acceso podrían señalarse unos indicadores, claramente establecidos en otros ámbitos geográficos, para que los estudiantes de nuevo ingreso poseyeran un perfil tanto en lo académico como en lo personal idóneos para el futuro desarrollo de su misión profesional posterior. Desde un análisis de la calidad no hay desviación significativa en términos de notas de corte, aunque sería deseable, para esta formación, establecer un perfil en relación con lo personal, actitudinal y de formación previa vinculada con la capacitación para la que se postulan.</p>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

URL DEL INFORME DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ASIGNATURAS

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Datos_Indicadores/Rendimiento_academico/202.pdf

TASA DE RENDIMIENTO

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Créditos ordinarios matriculados			9006	18326
Créditos ordinarios superados			8634	16864
Tasa de rendimiento (*)			95,9%	92,0%

(*) Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

TASA DE ÉXITO Y EVALUACIÓN

Tasa de éxito (*)				95
Tasa de evaluación (**)				96,9

(*) Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos aprobados ni en los créditos matriculados).

(**) Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados).

TASA DE ABANDONO

	Cohorte nuevo ingreso 2008-09	Cohorte nuevo ingreso 2009-10	Cohorte nuevo ingreso 2010-11	Cohorte nuevo ingreso 2011-12
Tasa de abandono en 1º				
Tasa de abandono en 2º				
Tasa de abandono en 3º				
Tasa de abandono				

Tasa de abandono por curso: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos. En el caso de máster en lugar de considerar dos cursos seguidos sin matriculación se considerará sólo un curso

Tasa de abandono global: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

OTRAS TASAS

Tasa de eficiencia (*)				
Tasa de graduación (**)				

(*) Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos teóricos del plan de estudios en los que deberían haberse matriculado los egresados para superar el título y el nº total de créditos en los que efectivamente se han matriculado.

(**) Tasa de graduación: Relación porcentual de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en relación con su cohorte de entrada.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Por los datos disponibles las tasas de evaluaciones exitosas son elevadas, en general superiores a las obtenidas en buena parte de las titulaciones impartidas por la Universidad.

La lectura de estos datos tiene un matiz muy positivo en cuanto se persigue el éxito de nuestros estudiantes y este se consigue, las razones de esta elevada tasa de éxito deberá ser objeto de análisis por el conjunto de la Comunidad educativa de la Facultad relacionando el conjunto de materias con alta tasa de logro con aquellas dónde se evidencian las tasas de mayor fracaso entre el alumnado. Los resultados están en línea con los indicadores comprometidos en la memoria de verificación. La dispersión de contenidos múltiples en la formación del maestro recomendaría un conocimiento previo en algunas materias, caso de la música, la lengua extranjera o disciplinas como la matemática, física y química, comentario que se deriva del análisis de los resultados y de la procedencia de las solicitudes de materias para ser compensadas. No hay diferencias significativas entre titulaciones de Magisterio.

SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Estado de implantación de los procesos para medir la satisfacción de los colectivos implicados en el título establecidos en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Implantado

URL ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la titulación	En 2º y 4º para grado. Al final de curso para máster.	De 1 a 5	2,99	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/satisfaccion_alumnado/G430%20Magisterio%20E.%20Primaria%20Alumnos.pdf
Satisfacción del profesorado con la titulación	Anual	De 1 a 5	3,24	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/encuestas/satisfaccion_pdi/G430%20Magisterio%20E.%20Primaria%20PDI.pdf
Satisfacción de los egresados con la formación recibida	Uno, tres y cinco años después de graduarse	De 1 a 5		
Satisfacción del PAS con la titulación	Bienal	De 1 a 5		No procede

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN

Entre los aspectos que destacan los estudiantes: Recursos informáticos y tecnológicos (aulas de informática, equipamiento del aula, software específico, tarjetas inteligentes, etc.), como el más valorado. Igualmente se sienten satisfechos con el tamaño de los grupos para el desarrollo de las clases prácticas. las encuestas de satisfacción se realizan anualmente y también los estudiantes concedían un aceptable valor al tamaño de los grupos para el desarrollo de las clases teóricas, aunque la valoración de los resultados del aprendizaje (3,08) pueda ser la más relevante. Señalar por último entre los aspectos destacados la implicación del profesorado en la impartición de las asignaturas.

En relación con el profesorado, la nota media se establece en un 3,24 muy cercana a la media del UAH. Destaca entre el nivel de satisfacción del profesorado, la tasa de aprobados (3,94) que claramente se relaciona con el indicador del éxito anteriormente comentado, así como los recursos web (Aula Virtual, Entorno de Publicación Docente, MiPortal, etc.) del centro/máster, por encima de la media de la Universidad, el profesorado muestra su satisfacción en relación con el nivel de asistencia a clase del alumnado.

RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Estado de implantación del proceso de reclamaciones y sugerencias establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: en vías de implantación

TABLA DE RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

	Recibidas	Resueltas	% de resolución
2008-09			
2009-10			
2010-11			
2011-12			

	Motivo/s más frecuente/s
2008-09	
2009-10	
2010-11	
2011-12	

ANÁLISIS DE LAS RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Se está valorando establecer cauces para la participación además de los buzones de reclamaciones y de las vías ordinarias de quejas como el fomento de las sugerencias a través de la Delegación de estudiantes ya que no hay un registro que evalúe cualitativamente las reclamaciones.

DOCENCIA Y PROFESORADO

Estado de implantación del proceso de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

CATEGORÍA PDI	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Nº Catedraticos universidad (CU)	1	5,6%	2	3,6%
Nº Titulares universidad (TU)	2	11,1%	6	10,7%
Nº Catedraticos escuela universitaria (CEU)	0	0,0%	1	1,8%
Nº Titulares escuela universitaria (TEU)	2	11,1%	5	8,9%
Nº Ayudantes	0	0,0%		
Nº Profesores ayudantes doctores	4	22,2%	10	17,9%
Nº Profesores colaboradores	0	0,0%	3	5,4%
Nº Profesores contratados doctores	1	5,6%	4	7,1%
Nº Profesores asociados	6	33,3%	23	41,1%
Nº Profesores asociados en ciencias de la salud				
Nº Visitantes	0	0		
Nº Profesores eméritos	0	0,0%		
Nº Profesores interinos	0	0,0%	1	1,8%
Nº Contratados investigadores	2	11,1%	1	1,8%
Otros				
Total	18	100,0%	56	100,0%

Nº Profesores a tiempo completo	12	66,7%	33	58,9%
Nº Profesores doctores	12	66,7%	32	57,1%
Nº Profesores no doctores	6	33,3%	24	42,9%
Nº Profesores no doctores a tiempo completo	3	16,7%	8	14,3%
Nº Profesores doctores acreditados	9	50,0%	25	44,6%
Nº Profesores profesores invitados	0	0,0%		
Total	18	100,0%	56	100,0%

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTE				
ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la docencia	Anual	De 1 a 5	3,61	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/encuesta_docente/Informe%20G430.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES
https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO				
	2010-11		2011-12	
	Número	%	Número	%
Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado	5	27,8%	6	10,7%
Número de profesores en grupos de innovación docente	1	5,6%	12	21,4%
Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual	2	11,1%	3	5,4%
Número de profesores en Proyectos para la Integración de las TIC's en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	6	33,3%	5	8,9%
Total de profesores que imparten en la titulación	18	100,0%	56	100,0%

ACTIVIDAD INVESTIGADORA RECONOCIDA				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sexenios concedidos			7	17
Sexenios máximos teóricos posibles			14	29

FUNCIONARIOS				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12

FUNCIONARIOS				
Número de personal académico funcionario			5	15

INFORMACIÓN ADICIONAL	
URL Información adicional	

ANÁLISIS DEL PROFESORADO Y LA DOCENCIA
<p>Los resultados obtenidos en relación con la satisfacción de la calidad docente es elevada (3,61) referido a la actividad docente y más de un 51% de los encuestados opinan estar satisfechos/as con su experiencia de aprendizaje en las asignaturas. Es de resaltar que entre el profesorado hay un grupo estable en proyectos de innovación docente y entre ellos/as uno especialmente interesado en vincular estos procesos de revisión e innovación con las nuevas tecnologías. Los datos se obtienen con una periodicidad anual. Conviene reseñar que el colectivo PDI proviene de varios departamentos por lo que los datos podrían ser completados con iniciativas que se desarrollen en sus departamentos de origen también.</p>

PRÁCTICAS EXTERNAS

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de las prácticas externas establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

URL DEL INFORME DE PRÁCTICAS EXTERNAS

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS EXTERNAS

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que realizan prácticas				
Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares				147
Número de empresas en las que se realizan prácticas				
Número de prácticas abandonadas				

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas	Anual	De 1 a 5	3,99	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion/Satisfaccion_practicas_externas/G430%20Grado%20en%20Magisterio%20de%20Educaci%F3n%20Primaria-PRACTICAS%202011-12.pdf

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EXTERNAS

El primer dato a significar está en relación con la calificación del grado de satisfacción del alumnado con las prácticas que es de 3,99 en una escala de 1-5. Entre las valoraciones destacan aspectos relevantes como la atención prestada por mi tutor externo, la integración en la entidad externa/colegio o que las prácticas han permitido conocer el funcionamiento de la entidad. En general se muestran satisfechos con las prácticas realizadas. En el caso de Magisterio, los periodos de prácticas tienen una relevancia extraordinaria en el diseño de la formación por lo que un buen funcionamiento de estas es de capital importancia en el proceso capacitador. Las encuestas de satisfacción se realizan con periodicidad anual.

MOVILIDAD

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad de los programas de movilidad establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: En vías de implantación

MOVILIDAD INTERNACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				

MOVILIDAD NACIONAL

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad				

ENCUESTA

ENCUESTA	PERIODICIDAD	ESCALA	NOTA MEDIA	ENLACE
Satisfacción de los estudiantes con la movilidad	Anual	De 1 a 5		

URL RESULTADOS DE AÑOS ANTERIORES

https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/Encuestas_Satisfaccion

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD

INSERCIÓN LABORAL

Estado de implantación del proceso para garantizar la calidad del proceso de análisis de la inserción laboral establecido en la memoria de verificación y en el Sistema de Garantía de Calidad del Título: Sin implantar

URL DEL INFORME DE INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de empleo en egresados en menos de
1 año

Relacionado con la titulación

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL

TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE VERIFICACIÓN Y DE SEGUIMIENTO Y MODIFICACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS

RECOMENDACIONES AL INFORME DE VERIFICACIÓN	
¿Existen recomendaciones en el informe de verificación del título?	Si
Contestar sólo en caso afirmativo	
¿Se han llevado a cabo las acciones necesarias para dar cumplimiento a las recomendaciones? En caso de no haberlo hecho, justificar los motivos.	

ANÁLISIS DE MODIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS	
Se hizo una modificación al plan de estudios de Educación Primaria, por la que se introdujo la modalidad semipresencial y los cursos de adaptación a Grado y, siguiendo las recomendaciones del informe de la ANECA de 21/06/2012 en relación con dicha modificación, la EUCC ha procedido a la contratación de los profesores necesarios y con la formación exigible para garantizar la correcta orientación, apoyo y enseñanza de los estudiantes, tanto en la modalidad presencial como en la semipresencial.	
URL Modificaciones al plan de estudios	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/verificacion_modificacion
URL Recomendaciones del informe de verificación y seguimiento	https://portal.uah.es/portal/page/portal/utc/seguimiento/informes

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA

FORTALEZAS
Información en web
Información accesible
Sistema de Garantía de Calidad
Existe ya formalmente constituido el órgano encargado del Sistema de Garantía de Calidad (la Comisión de Calidad). Contamos con las figuras de coordinador de Calidad y coordinadores de titulación (2) y de cursos hasta el momento de implantación de los grados.
Adecuación de la oferta
Incremento en la demanda de la titulación, así como del curso de adaptación. Se cubre con solvencia la oferta realizada. Se percibe como una fortaleza el hecho de dar respuesta al incremento de demanda generada por la incorporación del curso de adaptación a los grados.
Resultados del aprendizaje
Las tasas de éxito son muy elevadas, la eficiencia es del 87%.
Satisfacción de los grupos de interés
De los indicadores sometidos a valoración: Satisfacción del alumno con la titulación, Satisfacción con la actividad docente (encuesta docente), Satisfacción del PDI con la titulación, Satisfacción del PAS con la titulación, Satisfacción del alumno con la movilidad, el aspecto más valorado se refiere a Satisfacción con la actividad docente (encuesta docente), 3,8 sobre 5.
Reclamaciones y sugerencias
Alta tasa de solución a las reclamaciones, fundamentalmente en aquellas referidas con cambios o modificaciones poco sustantivas de espacios y horarios.
Inserción laboral
No existen datos relativos a la Facultad al estar en curso aún las primeras promociones del grado.
Profesorado y docencia
Los resultados de los informes de las encuestas, señalan como una de sus principales fortalezas la calidad, experiencia y adecuación de su profesorado en relación con la materia que se imparte. Claramente es una fortaleza del modelo no solo por los indicadores de satisfacción puestos de manifiesto en las encuestas sino por sus implicaciones en la investigación educativa y publicaciones.
Prácticas
Al formar parte indisociable del Plan de estudios, el 100% de los estudiantes realizan prácticas externas. Las prácticas han sido valoradas como una de las fortalezas más evidentes del Plan.
Movilidad
No disponemos de datos que cumplan con los requisitos para poder solicitar su participación en los programas de movilidad.
Mejoras al plan de estudios
El inicio de los cursos de adaptación al grado y de las menciones. Se prevee incorporar nuevas menciones cuando se cumpla el periodo del actual Plan (en el caso de Magisterio la de Educación Física).
Observaciones

FORTALEZAS

La futura propuesta de nuevas menciones dará más alternativas a los estudiantes lo que sin duda mejorará la oferta formativa y se vinculará con opciones deseadas por el alumnado.

DEBILIDADES

Información en web

- Equipamiento y revisión de los equipos

Sistema de Garantía de Calidad

- La transformación de la Escuela de Magisterio en Facultad de Educación, precisa una reelaboración de los documentos que ordenan el funcionamiento del SGC.
- La participación de los miembros externos a la Facultad en la Comisión de Calidad es escasa debido a otras ocupaciones que, seguramente, les imposibilita la presencia en las reuniones que se convocan.

Adecuación de la oferta

- Porcentaje de alumnos que no eligen los estudios en los que están matriculados como 1ª opción.
- Discrepancia entre los datos de ingreso y matrícula obtenidos por diferentes fuentes de información.
- Escasa participación en cursos de iniciación (cursos cero) o de refuerzo.

Resultados del aprendizaje

- Pocos acuerdos en los modelos de evaluación.

Satisfacción de los grupos de interés

- Sigue manteniéndose una escasa participación en las respuestas de la población a la que se dirigen las encuestas de satisfacción. Entre las respuestas de los interesados, tanto estudiantes como PDI, la necesidad de una mayor coordinación académica y organizativa entre asignaturas de un mismo curso (horizontal) y de diferentes cursos (vertical).
- Los referidos a aspectos organizativos, tiempos-espacios, aquellos relacionados con metodologías, estrategias y evaluación.
- Obsolescencia de medios físicos y, en muchas ocasiones, bibliográficos; en nuestro caso a modo de ejemplo la Facultad no cuenta ni con una pizarra electrónica. Los fondos bibliográficos no se actualizan.

Reclamaciones y sugerencias

- La operatividad de los medios y recursos puestos a disposición de los distintos miembros de la comunidad universitaria para vehicular sus reclamaciones y/o sugerencias es insuficiente por no ser conocidos o por considerar que son poco eficaces.

Inserción laboral

No existe actualmente en la Facultad un procedimiento establecido para realizar el seguimiento de los egresados en cuanto a su inserción laboral. En cualquier caso aún no hay ninguna promoción de los actuales grados. (Como ya se ha manifestado). A nivel UAH, existe recientemente un proceso de seguimiento de inserción laboral.

Profesorado y docencia

- A considerar el hecho de que una parte del profesorado presenta baja motivación y un cierto desánimo ante los procesos de implantación de las nuevas titulaciones.
- La participación en la representación de los distintos órganos colegiados.
- El exceso de carga docente en algunas áreas dificulta la generación de trabajo para la promoción. La distribución es entendida como asimétrica: parte del profesorado expresa como queja el que están saturados de carga docente y estudiantes con proporciones muy desiguales.

Prácticas

DEBILIDADES

Las prácticas de la Facultad de Educación deben organizarse en dos comunidades autónomas con legislaciones y criterios diferentes es valorado como una debilidad de la propuesta.

- La red de colegios que acogen a los estudiantes debe generarse cada curso ya que estos lo hacen de manera voluntaria, implica un enorme esfuerzo de organización y desajustes.
- Este hecho conlleva dificultades en el seguimiento y tutorización de los estudiantes por parte de la Facultad que debe nombrar tutores/as que visite las escuelas y a sus alumnos/as con una importante dispersión geográfica.

Movilidad

La ausencia de datos no permite hacer una valoración de este apartado

Mejoras al plan de estudios

- La estructura y sistematización de las asignaturas. Gran cantidad y variedad de contenidos ofrecidos en tiempo muy reducidos que impiden un correcto aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Algunos contenidos de los propuestos en los planes de estudio son poco valorados y entendidos por los estudiantes como elementos de conformación de sus perfiles profesionales.
- Las menciones se están considerando como especializaciones en determinados campos lo que significa una inadecuada información y un desajuste en la comprensión de las mismas.

ACCIONES DE MEJORA

Información en web

- La asistencia técnica es importante para la operatividad de los equipos que permiten acceder a la información desarrollada en las distintas plataformas y redes.

Sistema de Garantía de Calidad

- Revisar la composición de las Comisiones de calidad, parte de su estructura la forman representantes, que por sus ocupaciones, difícilmente podrán asistir y generar elementos de mejora y análisis.
- Contemplar con realismo las tareas asignadas a la Comisión y a sus coordinadores/as. Representa una importante ocupación. La figura del becario permitía una cierta descarga de parte de la tarea, sobre todo administrativa

Adecuación de la oferta

- Adecuar el número de alumnos con la oferta de plazas.
- Realizar una mayor publicidad de los cursos pero insistiendo a los alumnos de nuevo ingreso en la necesidad de participar en ellos o establecer otras acciones complementarias que tengan mayor impacto.
- establecer mayores niveles de coordinación con las EE.MM para organizar adecuadamente el despistaje de alumnos/as a las titulaciones (Mejorar la relación con los centros de enseñanza secundaria del entorno de la Escuela, con el fin de orientar a los alumnos antes de elegir sus estudios. Ello haría posible la oferta de cursos de refuerzo adecuados a las necesidades de los alumnos en relación con la titulación.)

Resultados del aprendizaje

- Definir un formato de informe para los profesores y coordinadores de asignaturas donde analicen los datos de la asignatura y las razones de los resultados. Activar evaluaciones de proceso con indicadores serios y precisos.

Satisfacción de los grupos de interés

- Mayor coordinación académica y organizativa entre asignaturas.
- Renovación de los recursos físicos y bibliográficos.
- Desarrollar planes de fomento de la participación de los distintos agentes en las diferentes actividades del centro. Activar la participación de representantes de estudiantes y PAS en las comisiones de la titulación.

Reclamaciones y sugerencias

- Difundir y promover el uso de los procedimientos establecidos entre profesorado, estudiantes y PAS. Hacerlo más accesible y que los procedimientos contemplen varias vías de articular sus reclamaciones, es importante promover la cultura de las sugerencias.

ACCIONES DE MEJORA
Inserción laboral
<p>No obstante lo dicho anteriormente, convendría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de asociaciones de alumnos/as egresados que se mantengan vinculados con la Facultad, darían una información sobre su desarrollo profesional. - Incorporar recursos humanos vinculados con las coordinaciones de calidad para que se pueda realizar el seguimiento de la trayectoria laboral de los egresados.
Profesorado y docencia
<ul style="list-style-type: none"> - Tratar de mejorar las dotaciones de plazas de los departamentos implicados. - Estudios comparativos a nivel institucional para revisar y adecuar la relación carga de trabajo/dedicación. Analizar y describir las tareas y funciones encomendadas al profesorado para no limitar su dedicación a una simple relación tipo de profesorado/créditos. - Revisar los sistemas de relación de la "jerarquía" con el personal de la Universidad (factor humano).
Prácticas
<ul style="list-style-type: none"> - Generar una red de centros/escuelas de prácticas permanente, sobre todo las escuelas que son sostenidas con fondos públicos, de manera que se mejore la relación Universidad/escuelas en lo académico y en la articulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. <p>Responsables: Vicerrectorados, Decanato, Consejerías de Educación de las CC.AA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar contenidos teóricos preparatorios para el periodo de prácticas.
Movilidad
<p>Como consecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la transparencia y visibilidad acerca de la movilidad de los estudiantes. Centralizar los datos acerca de la movilidad (sea de ERASMUS u otros convenios) para poder tener unos datos fiables.
Mejoras al plan de estudios
<p>A partir de las encuestas de satisfacción de estudiantes, y profesorado, las comisiones de planes de estudios deben proponer para su modificación la estructura general del Plan en su actual diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenidos de las materias-asignaturas - su distribución temporal - reorganización de grupos y utilización real de los créditos definidos como prácticos.
Observaciones
<p>Los frecuentes cambios en los responsables de la Comisión de Calidad, debería aconsejar un proceso de fluido más eficaz cuando estos se producen, aunque la UTC puede ser una guía conductora general, lo que sucede en cada Centro-Facultad y sus contextos es solo conocido, analizado y evaluado por las personas que más tiempo permanecen en los mismos. El reconocimiento de esta importante tarea debería ser revisada por los responsables de la gobernanza de la Universidad.</p>