

LIBRO BLANCO

**TÍTULO DE GRADO
EN MAGISTERIO**

Volumen 1

**Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación**

TÍTULO DE GRADO EN MAGISTERIO

Volumen 1

Agencia Nacional de Evaluación
de la Calidad y Acreditación

El presente Libro Blanco muestra el resultado del trabajo llevado a cabo por una red de universidades españolas con el objetivo explícito de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un Título de Grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se trata de una propuesta no vinculante que se presentará ante el Consejo de Coordinación Universitaria y el Ministerio de Educación y Ciencia para su información y consideración. Su valor como instrumento para la reflexión es una de las características del proceso que ha rodeado la gestación de este Libro Blanco.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), a través de las tres Convocatorias de Ayudas para el diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado realizadas hasta la fecha, ha seleccionado y financiado la realización de 56 proyectos. Uno de los criterios de selección más importante ha sido la participación del mayor número posible de universidades que imparten la titulación objeto de estudio.

El resultado de los proyectos, de manera previa a la edición de los Libros Blancos, ha sido evaluado por una Comisión del Programa de Convergencia Europea de la ANECA, de la que han formado parte dos rectores de universidad.

El proyecto que aquí se presenta recoge numerosos aspectos fundamentales en el diseño de un modelo de Título de Grado: análisis de los estudios correspondientes o afines en Europa, características de la titulación europea seleccionada, estudios de inserción laboral de los titulados durante el último quinquenio, y perfiles y competencias profesionales, entre otros aspectos.

Durante varios meses, las universidades que han participado en el desarrollo de este Libro Blanco han llevado a cabo un trabajo exhaustivo, reuniendo documentación, debatiendo y valorando distintas opciones, con el objetivo de alcanzar un modelo final consensuado que recogiese todos los aspectos relevantes del título objeto de estudio.

Índice - Volumen 1

INFORME DE LA COMISIÓN	9
EQUIPO COORDINADOR DEL PROYECTO	13
PREÁMBULO	19
POSTFACIO	23
1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO EN EUROPA	25
2. MODELO DE ESTUDIOS EUROPEOS SELECCIONADO	37
3. PLAZAS OFERTADAS Y DEMANDA DEL TÍTULO	43
4. ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS	65
5. PERFILES PROFESIONALES	75
6. COMPETENCIAS TRANSVERSALES (GENÉRICAS)	81
7. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR Y PROFESIONAL	87
8. CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LOS PERFILES PROFESIONALES	117
9. DOCUMENTACIÓN DE LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS	183

10. CONTRASTE DE LAS COMPETENCIAS CON LA EXPERIENCIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL	187
11. OBJETIVOS DEL TÍTULO	191
12. ESTRUCTURA GENERAL DEL TÍTULO, DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS)	197
13. CRITERIOS E INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN	205
14. COORDINACIÓN CON LA RED DE EDUCACIÓN	211
SÍNTESIS FINAL DE LA PROPUESTA	217

Índice - Volumen 2

ANEXOS	3
ANEXO 1. Los Grados de Magisterio en Europa	5
ANEXO 2. Datos de oferta, demanda y matriculación	145
ANEXO 3. Encuesta de inserción laboral diseñada para la Red de Magisterio	225
ANEXO 4. Estudios de inserción profesional de Maestros de las universidades	251
ANEXO 5. Oferta de empleo público en Magisterio	321
ANEXO 6. Encuesta de opinión a profesionales (Maestros, Directores e inspectores)	329
ANEXO 7. Informe sobre el proceso de decisión de las universidades	395
ANEXO 8. Informe de la reunión con el MECD	399
ANEXO 9. Acta de la reunión del Pleno de la Red de marzo de 2004	403
ANEXO 10. Escrito de profesores de Lengua Extranjera	409
ANEXO 11. Otros escritos	413
ANEXO 12. Documento de crítica al proyecto ANECA	425

Informe de la Comisión

DATOS IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Convocatoria:	Primera
Nombre del proyecto:	Magisterio
Universidad Coordinadora:	Universidad Autónoma de Madrid
Coordinador del Proyecto:	Antonio Maldonado
Fecha documento final:	abril 2004

COMISIÓN

- Felipe Petriz
Rector Universidad de Zaragoza
- Antonio Ramírez de Verger
Rector Universidad de Huelva
- Julia González
Asesora del Programa de Convergencia Europea de ANECA
Universidad de Deusto
- Carmen Ruiz-Rivas
Asesora del Programa de Convergencia Europea de ANECA
Universidad Autónoma de Madrid
- Isabel García
Experta del Programa de Convergencia Europea de ANECA
Universitat Jaume I (Castellón)

- Manel Viader
Experto del Programa de Convergencia Europea de ANECA
Universitat de Barcelona

- Gaspar Rosselló
Coordinador del Programa de Convergencia Europea de ANECA
Universitat de Barcelona

VALORACIÓN DE LA COMISIÓN

Los evaluadores del proyecto desean felicitar en primer lugar al grupo de trabajo, y también particularmente al coordinador y responsables de los diversos apartados, por la alta calidad de muchos de los apartados mostrados en el documento final.

Los aspectos que, en opinión de esta comisión, podrían ser mejorables, se han reseñado en cada uno de los apartados de la valoración del proyecto y se han recogido en un informe remitido al coordinador del mismo para su consideración.

La mesa de evaluación considera que el documento final presentado cumple el objetivo de la convocatoria de proporcionar información consistente para el diseño de las futuras titulaciones y plantear los principales elementos de debate. Consideramos que es un documento relevante y útil para la toma de decisiones.

El análisis de la situación en Europa muestra que la propuesta presentada de dos titulaciones básicas con itinerarios es acorde con el panorama general de los países europeos. Esta propuesta ha alcanzado la aprobación mayoritaria de la red, sin embargo es necesario mencionar las discrepancias presentadas por algunos colectivos de las actuales especialidades de maestro que consideran escaso el número de créditos recomendados para ellas en los itinerarios.

Por otro lado, la complejidad en el contexto español de las enseñanzas analizadas, su impacto en otros sectores educativos no universitarios y la necesaria implicación de las administraciones públicas estatales y autonómicas, hacen que este proyecto tenga características especiales y requiera un tratamiento diferenciado.

En particular, el contenido final de los planes de estudio y los objetivos de éstos requieren decisiones previas del Ministerio de Educación, entre ellas, las líneas fundamentales de la reforma educativa de las enseñanzas no universitarias.

Por ello no consideramos inconveniente, en esta primera etapa, la falta de definición y de distribución en créditos ECTS de las materias de los correspondientes planes de estudio (apartados 12 y 13 de la convocatoria). Consideramos que la definición que se presenta de los grandes bloques de competencias a adquirir es una base adecuada para el futuro desarrollo de estos apartados.

Consideramos necesario completar, en breve, los apartados 9 y 10 del proyecto con la valoración de las competencias por los egresados y los sectores sociales y administrativos competentes.

Recomendamos que, una vez aclarado el panorama legislativo y debatido el presente documento, se desarrolle una segunda fase del proyecto en la que se completen los apartados 12 y 13 y se desarrollen los bloques de materias, los créditos y la distribución de horas del estudiante en cada plan de estudios.

Para esta segunda etapa, también consideramos conveniente una mayor coordinación con los trabajos que se realicen en la red de Pedagogía y Educación Social así como el análisis de las relaciones y los posibles módulos comunes con otras titulaciones (especialmente aquellas relacionadas con los itinerarios propuestos).

Se recomienda la publicación del documento y su envío a la Dirección General de Universidades del Ministerio, con la aclaración de que corresponde a una primera etapa y la condición de que lo solicitado en este informe debe realizarse posteriormente.

Equipo coordinador del proyecto

Universidades que han participado en el Proyecto y Responsables en cada Universidad

- A Coruña
Responsable: María Dolores Candedo Gunturiz

- Alcalá de Henares
Responsable: José M^a Sánchez Jiménez

- Alicante
Responsable: Antonio Mula Franco

- Almería
Responsable: Francisco Ruiz Juan

- Autónoma de Barcelona
Responsable: Anna Cross i Alavedra

- Autónoma de Madrid
Responsable: Antonio Maldonado Rico

- Barcelona
Responsable: Gemma Tribó Alavedra

- Burgos
Responsable: Jesús Ángel Meneses Villagrà

- Cádiz
Responsable: Juan Manuel Serón Muñoz
- Cantabria
Responsable: Tomás Rodríguez Fernández
- Castilla-La Mancha
Responsables: Emilio Nieto López, Pedro Losa Serrano, Martín Muelas Herraiz, Ramón Sánchez González
- Complutense de Madrid
Responsable: Luis Arranz Márquez
- Córdoba
Responsable: Julia Angulo Romero
- Extremadura
Responsable: M^a Rosa Luengo González
- Girona
Responsable: Luis del Carmen
- Granada
Responsables: Antonio Romero López, Francisco Javier González Vázquez, Francisco Díaz Rosas
- Huelva
Responsable: José Manuel Coronel Llamas
- Internacional de Catalunya
Responsable: Albert Arbos
- Jaén
Responsable: Lorenzo Almazán Moreno
- Jaime I
Responsable: Vicente Pinto Tena
- La Laguna
Responsable: Amador Guarro Pallás
- La Rioja
Responsable: Asunción Barreras Gómez
- Las Palmas
Responsable: Dolores Cabrera Suárez

- León
Responsable: José María Santamarta Luengos

- Les Isles Balears
Responsable: Dolors Forteza Forteza

- Lleida
Responsable: Fidel Molina Luque

- Málaga
Responsable: Pilar Pérez Miranda

- Mondragón Unibersitatea
Responsable: José Antonio Mendikute Badiola

- Murcia
Responsable: Diego Guzmán Martínez-Valls

- Oviedo
Responsable: Darío Rodríguez del Amo

- País Vasco
Responsable: Carlos Castaño Garrido

- Pontificia de Comillas
Responsable: Jorge Torres Lucas

- Pontificia de Salamanca
Responsable: José Sarrión Cayuela

- Pública de Navarra
Responsable: Jaione Apalategui Beguiristain

- Ramon Llul
Responsable: Jordi Riera Romaní

- Rovira i Virgili
Responsable: Cori Camps Llauradó

- Salamanca
Responsable: Fernando Gómez Martín

- Santiago de Compostela
Responsables: Felipe Trillo Alonso, Modesto Anibal Rodríguez Neira

- Sevilla
Responsable: Santiago Romero Granados
- Valencia
Responsable: Bernardo Gómez Alfonso
- Valladolid
Responsable: José María Román Sánchez
- Vic
Responsable: Assumpta Fargas i Riera
- Vigo
Responsable: Xosé Manuel Cid Fernández
- Zaragoza:
Responsable: M^a Carmen Molina

Comisión de expertos

La Conferencia de Decanos y Directores de centros con titulaciones de Magisterio acordó la creación de una Comisión de Expertos formada por 13 personas que redactara el proyecto inicial y que, en su caso, coordinara su ejecución. A lo largo del proceso, a la Comisión se han ido incorporando los responsables de cada objetivo del proyecto. La relación completa de miembros que han participado en esta Comisión es la siguiente:

- Carmen Alario (Directora, E.U. de Educación de Palencia, U. de Valladolid)
- Luis Arranz (Decano de la Facultad de Educación de la U. Complutense de Madrid)
- Dolores Cabrera (Vicerrectora de Estudiantes, ex-Decana, F. Formación de Profesorado, U. de Las Palmas de Gran Canaria)
- Luis Carro (Vicedecano Facultad de Educación y Trabajo Social de la U. Valladolid)
- Carlos Castaño (Director E.U. de Magisterio de Bilbao, U. del País Vasco)
- Xose Manuel Cid (Decano, F. Cc. Educación de Ourense, U. de Vigo)
- Anna Cros (Decana, F. Ciències Educació, U. Autònoma de Barcelona)
- Julián Díaz (Subdirector, E.U. de Magisterio de Ciudad Real, U. de Castilla-La Mancha)
- Jesús Enfedaque (Vicedecano, F. Formació Professorat, U. de Barcelona) Co-coordinador de la Red

- Carmen González González de Mesa (Subdirectora de la E.U. de Magisterio de la U. de Oviedo)
- José María Román (Decano, F. Educación, U. de Valladolid)
- Antonio Romero López (Decano de la F. de Ciencias de la Educación, U. de Granada)
- Antonio Maldonado (Decano, F. Formación Profesorado, U. Autónoma de Madrid)
- Carmen Molina (Decana, Facultad de Educación de la U. de Zaragoza)
- Antonio Mula (Decano, F. de Educación, U. de Alicante)
- Martín Muelas (Director, E.U. de Magisterio de Cuenca, U. de Castilla-La Mancha)
- Francisco Ruiz (Vicedecano, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, U. de Almería)
- Fidel Molina (Decano, Facultad de Educación, U. de Lleida)
- Felipe Trillo (Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U. de Santiago de Compostela)

Comisión de Coordinación con la Red de Educación

En el desarrollo de este trabajo se ha mantenido una fructífera relación con el grupo de profesores responsables del diseño de los títulos de Grado de Educación Social y Pedagogía. La Comisión responsable:

- Dolores Cabrera (Vicerrectora de Estudiantes, ex-Decana, F. Formación de Profesorado de la U. de Las Palmas de Gran Canaria)
- Jesús Enfedaque (Vicedecano, F. Formació Professorat, U. de Barcelona)
- José María Román (Decano, F. Educación, U. de Valladolid)
- Carlos Castaño (Director, E.U. de Magisterio de Bilbao, Universidad del País Vasco)
- Antonio Maldonado (Decano, F. Formación Profesorado, U. Autónoma de Madrid)
- Carmen Molina (Decana, F. de Educación de la Universidad de Zaragoza)

Preámbulo

En este Informe se presenta el trabajo colectivo de un amplio número de personas de las distintas Facultades y Escuelas que forman maestros. Tan amplio es el número de ellas, que va a exigir un trabajo adicional la mera elaboración de un listado con los nombres de todas aquellas personas que han realizado diversas tareas en las 44 universidades que han participado. Quiero agradecer expresamente a todos ellos la labor realizada y el gran espíritu de trabajo colectivo -casi histórico- con el que se ha abordado esta tarea.

En nuestro espíritu, al margen de la mera convergencia con Europa, siempre estuvo que nuestro país recuperara la primera línea en Formación de maestros de principios de los años 30, el llamado "Plan Profesional de la República". En ese momento, los maestros españoles, a pesar de no estar integrados sus estudios en la Universidad, recibían la más amplia formación que existía en Europa -superior incluso a la que ofrecemos ahora en términos de formación práctica. A comienzos de la siguiente década, los maestros que sobrevivieron vieron cómo los "nuevos" maestros recibían una formación que se situaba en las antípodas del modelo anterior y que, además, se formaban en apenas 6 meses (algunos incluso en 3).

Desde entonces, la demanda de un mayor reconocimiento social de la labor del Maestro siempre ha estado vinculada con la necesidad de mejorar su formación inicial, que desde muchos y numerosos informes se ha venido considerado insuficiente incluso desde el decreto de integración de las EE.UU. de Magisterio en las Universidades, como consecuencia de la LGE de 1970. Ya entonces, alguno de los actores de esa Ley -entre los que destaca el prof. Díaz Hotchleiner- defendió la necesidad de que los docentes de Ed. Primaria tuvieran el mismo nivel de formación inicial que los profesores de Ed. Secundaria. Motivos económicos y, sobre todo, el enorme retraso en el proceso de la extensión de la educación obligatoria determinó que la formación se quedara limitada a una Carrera Corta (Diplomatura) ya que las "escasas arcas del Estado" no podían asumir que la docencia obligatoria pudiera ser asumida por docentes con una retribución acorde con su titulación superior.

También fueron motivos presupuestarios los que impidieron que con la Reforma Educativa de la LOGSE los maestros alcanzaran ese nivel de formación superior. La profunda reforma del Sistema Educativo que afectó a todos los niveles y dimensiones, sin duda hubiera sido mayor y más efectiva si se hubiera acompañado de una profunda reestructuración de las titulaciones de Profesorado, tanto de Ed. Infantil y Ed. Primaria, como de Ed. Secundaria.

Con todo, la creación de nuevas especialidades de Magisterio supuso una extraordinaria mejora en la formación en unos ámbitos (Ed. Musical, Ed. Física, Ed. Especial, Audición y Lenguaje, Lengua Extranjera) en los que nuestro sistema educativo no se encontraba en parámetros semejantes de los países de nuestro entorno, y además, había una clara demanda social de esta formación.

Pero el sistema de formación era inestable. Junto con estas titulaciones de Maestros Especialistas, se creó una titulación de Maestro Generalista de Ed. Primaria. Las Administraciones Educativas, desde 1991, comenzaron a considerar, amparándose en una normativa de rango estatal, que todos los maestros -independientemente de su formación como especialistas-, tenían las mismas competencias como docentes en áreas como Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Ed. Artística. Pero las universidades no seguimos este esquema. En la mayoría de ellas, se decidió apostar por unas titulaciones que profundizaran en la especialización de las titulaciones de especialidad, en gran parte, atendiendo a las demandas de los estudiantes y también por la convicción de que estas áreas del currículum (Lengua Extranjera, Ed. Física, Ed. Musical) y la Atención a la Diversidad necesitaban una formación más amplia.

Es hora ya de que Administraciones Educativas y Universidades decidan cómo hacer coherente la estructura básica de todas las titulaciones de Maestro y las necesidades del Sistema Educativo. De ello, no sólo se beneficiarán los estudiantes, que adquirirán Grados acordes con estas necesidades, sino también el propio Sistema Educativo.

La propuesta que se hace aquí de dos titulaciones de Grado pretende adaptarse a estas necesidades. En el título de Grado de Maestro de Ed. Primaria se establecen cuatro itinerarios formativos que cada Universidad puede implantar, y que se corresponden con puestos de trabajo para los que las sucesivas leyes educativas Ley (LOCE/LOGSE) exigen "maestros con la debida especialización". No parece posible -ni razonable- que todas estas especializaciones sean Postgrados, ya que en el ámbito de Magisterio éstos han de permitir la profundización de esta especialización y la preparación para el desarrollo de tareas muy específicas que trascienden la docencia directa a niños de 6-12 años.

Por el contrario, en Ed. Infantil se adopta por un perfil más general, debido a que el principio de globalización del aprendizaje en esta etapa es un fenómeno educativo de carácter universal y muy poco controvertido.

Una de las principales decisiones de esta Red ha sido optar por un modelo de titulaciones más compatible formalmente con la situación existente en la mayoría de los países del EEES. Y para hacerla compatible con la situación educativa de nuestro Estado y de nuestras Comunidades Autónomas, proponemos maestros de Ed. Primaria a la vez con un perfil generalista y especializado. La organización de las competencias que aquí se describe en estas dos titulaciones pudiera encontrar otra estructura de titulaciones. Pero el objetivo del proyecto era "hacer una propuesta de titulaciones menor que la existente", debido al carácter básicamente generalista del Grado.

Este coordinador no puede ser ajeno, al presentar este informe, a la existencia de una disconformidad procedente de sectores de profesorado, estudiantes y profesionales fundamentalmente vinculados con las titulaciones actuales especialidades de Ed. Musical, Ed. Física y Lengua Extranjera, en relación con la extensión de los "itinerarios formativos" propuestos en el título de Grado de Maestro de Ed. Primaria. Pero también es imprescindible señalar que la propuesta que se presenta refleja fielmente lo debatido, analizado y acordado por los representantes de las distintas universidades. Una amplia mayoría de ellos (80%) está de acuerdo con la propuesta de dos Títulos. Es evidentemente menor el acuerdo en lo relativo a la extensión de los "itinerarios", como también lo es en la propuesta del porcentaje de "contenidos formativos comunes", e incluso también existió un debate sobre la posibilidad de sugerir un tercer grado de Ed. Especial distinto de Ed. Infantil y Ed. Primaria.

Pero la propuesta que aquí se eleva es la que refleja el trabajo de la Red y así debe ser presentada.

El proyecto, con sus lagunas obvias -que es necesario superar-, ofrece lo que hemos sido capaces de realizar en el plazo previsto y con las condiciones procedimentales determinadas en la convocatoria.

Creemos que ahora se inicia realmente el proceso de "Adecuación de las Titulaciones de Maestro al Espacio Europeo de Educación Superior" que, tanto la ANECA, como el Consejo de Coordinación Universitaria, y, sobre todo, las Administraciones Educativas -tanto del Estado como de las Comunidades Autónomas- tendrán que determinar.

Por nuestra parte, como Red de Magisterio seguiremos colaborando con todo nuestro esfuerzo en esta tarea.

Antonio Maldonado.
Coordinador de la Red de Magisterio
17 de Marzo de 2004

Postfacio

A lo largo del texto se alude a la LOCE, como legislación vigente en el momento de la elaboración de este trabajo (septiembre 2003-marzo 2004). Evidentemente el cambio normativo previsto por el nuevo Gobierno expresado en el RD de 1318/2004 porque en él se modifica el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo de la mencionada Ley Orgánica, es posible que determine cambios estructurales (tanto en las etapas de la Ed. Infantil como en el currículo de Ed. Primaria, que exigirían contemplarse en estas propuestas).

Con todo, creemos que los necesarios cambios en el sistema normativo en la educación infantil y primaria, deberían tener su adecuado e inmediato reflejo tanto en la formación permanente de profesores como en la inicial. Pero seguramente, no parece conveniente que deberían dar lugar a cambios continuos en la estructura de los Grados de Magisterio, aunque sí obviamente en las competencias que han de adquirirse a través de las distintas materias de los planes de estudio. Por esa razón, la estructura propuesta en este trabajo -como equilibrio entre formación general común a todos los maestros y específica para determinados perfiles docentes en Ed. Primaria- parece una propuesta que añade estabilidad al sistema y, al mismo tiempo, le concede la necesaria flexibilidad que exige la adaptación rápida de las Universidades a los distintos perfiles o puestos profesionales de maestro que a nivel de U.E., Estado o Comunidad Autónoma se considere conveniente introducir o modificar.

14 de Junio de 2004

1.

ANÁLISIS DE LA
SITUACIÓN DE
LOS ESTUDIOS
DE MAGISTERIO
EN EUROPA

1. Análisis de la situación de los estudios de magisterio en Europa

Análisis de la situación de los estudios correspondientes o afines en Europa

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge como consecuencia de los acuerdos de la Comisión de Expertos nombrada al efecto para el estudio sobre la "Adecuación de las Titulaciones de Maestro al Espacio Europeo de Educación Superior" y continuación de un informe previo sobre el análisis de 40 sistemas educativos en 36 países europeos y su relación con la formación inicial del profesorado (Carro, 2003).

La realización de estudios comparados sobre diferentes realidades implica una tarea de sistematización, contraste de fuentes y precisión de datos que no siempre resulta una tarea fácil. La dispersión de los enfoques y la infinidad de trabajos existentes conlleva una dificultad añadida a la hora de armonizar un plan sistematizado en la recogida de la información para su posterior análisis.

En el caso de este informe sobre los 25 países que conformarán la Unión Europea el 1 de mayo de 2004, las consecuencias de una comparativa ha resultado una ardua tarea, pero no por ello menos gratificante. La perspectiva que aporta esta labor es muy importante por permitir a quien lea este trabajo hacerse una idea sobre la complejidad en la realización de estas investigaciones, así como adquirir la riqueza de una amplitud en la perspectiva del análisis local.

La valoración de las realidades de cada país permite configurar este informe con la suficiente información para ofrecer una visión amplia en la realidad de la formación de docentes en Europa. La panorámica es rica, variada, compleja, como corresponde a las sociedades avanzadas, y donde la pluralidad de perspectivas ayuda a valorar mejor lo que tenemos, por un lado, y, por otro, a hacer caer en la cuenta de los aspectos que conviene mejorar a la luz de lo que hacen los demás. Las opciones tomadas son las que cada país decide acorde con su trayectoria, pero la exigencia de creación de un espacio europeo conlleva revisar en profundidad si los argumentos que sostienen las políticas nacionales son los más adecuados para formar parte de esta Unión. Las reglas de juego han de ser las mismas y

la renuncia a determinadas parcelas a favor de la armonización puede suponer cambios estructurales que las generaciones venideras sabrán valorar desde la perspectiva global que da el tiempo. Así bien, los diferentes momentos que se están sucediendo en el periplo de la convergencia europea en los estudios superiores empiezan a dar su fruto por lo que está suponiendo la adaptación a ese espacio común en la Europa de los ciudadanos, iniciada en Bolonia en 1999 para los estudios superiores.

La actuación local se verá explicitada en las decisiones que se adoptan a la luz de la perspectiva de un estudio global. Este trabajo tiene como finalidad aportar la información necesaria para la toma de decisiones posteriores en la organización de los estudios de grado del actual "título de maestro", y hacer una propuesta razonada de un modelo que esté orientado a ese proceso de armonización.

Para la realización de esta tarea se ha contado con la colaboración de personas que han realizado un rastreo por más de 400 instituciones europeas dedicadas a la formación de maestras y maestros para las etapas de la escolarización obligatoria correspondientes con las de España en educación infantil y primaria.

2. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

La metodología de estudio empleada ha sido de carácter documental. Las tecnologías han permitido acceder a fuentes de información distante que Internet hace próximas y accesibles. El punto de partida ha sido Eurydice como red europea que recoge la información necesaria sobre los diferentes sistemas educativos para la toma de decisiones en la política educativa nacional (Eurydice, 2003). A partir de esta primera toma de contacto se ha ido ampliando la red de información hasta llegar a cada una de las más de 400 instituciones dedicadas a la formación inicial del profesorado. Es de señalar que la red de centros de información resultante del "acuerdo de Lisboa" por el que se adopta el reconocimiento de cualificaciones relativas a la educación superior en la región Europea (Consejo de Europa, 1997-1999) ha sido una de las principales fuentes de localización de importantes datos oficiales y vías de acceso para llegar a todas y cada una de las administraciones con competencias en la formación del profesorado de los 25 países analizados. En esta red se hayan implicadas las redes nacionales de información académica (National Academic Recognition Information Centres) promovidas por la Comisión Europea en 1984 y cuya página web ha resultado de gran ayuda (<http://www.enic-naric.net>).

Para llevar a cabo el proceso de recogida de la información se ha partido de un esquema que permitiera generar un informe de lectura ágil y suficientemente claro para que la comisión identificara los datos necesarios en las decisiones de su propuesta de Título de Maestro, armonizados con las exigencias del proceso de convergencia.

Una vez establecida la plantilla de la recogida de información de cada país, se propuso otra plantilla para recoger la información de cada centro de educación dedicado a la formación inicial del profesorado. Esta plantilla fue organizada a través de un sistema de bases de datos accesible a través de Internet y esto ha permitido recabar información sobre más de 600 planes de estudio en las diferentes instituciones. Esta tarea ha significado una dedicación que asciende a más de 500 horas de trabajo intensivo en un breve espacio de tiempo. La realidad del trabajo en algunos países ha sido desalentadora por las dificultades idiomáticas (Hungria, Polonia o Letonia por citar algunos).

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

El esquema seguido para organizar el trabajo ha sido el siguiente. Se han estructurado 6 bloques de información para cada país, consistentes en: a) Datos de identificación de la estructura del sistema educativo; b) Las competencias clave en la educación general obligatoria; c) El proceso de Bolonia y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior; d) La formación inicial del profesorado; e) El prácticum de la formación inicial; f) Las fuentes documentales.

- a) A partir de una identificación del país en cuestión lo primero que se ha tenido en cuenta es la estructura de su sistema educativo, y principalmente en lo que a la educación obligatoria se refiere. Para ello se han rastreado los diferentes documentos disponibles con la información de cada país. Las fuentes de datos están actualizadas por las organizaciones nacionales responsables de la información que se recoge en la red Eurydice.
- b) Un segundo grupo de datos que se ha considerado importante es el informe elaborado en el año 2002 sobre las competencias en la educación obligatoria en los 15 países de la Unión Europea (Eurydice, 2002). La formación del profesorado ha de ser acorde con las exigencias que cada sistema educativo tiene, por lo que se ha considerado importante incluir este dato a fin de orientar mejor las decisiones a tomar en la propuesta de planes de estudio. La formación inicial del profesorado debe estar ajustada a los objetivos y capacidades a conseguir en la población escolarizada.
- c) Otra información necesaria ha sido conocer el estado de la cuestión acerca del proceso de convergencia en cada país y su proceso de adaptación a las normas establecidas con la Declaración de Bolonia sobre el sistema de créditos europeos (ECTS) y el suplemento al diploma. Así, se aportan la síntesis de los datos recogidos en el informe "Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04: National Trends in the Bologna Process" (Eurydice, 2003). A su vez también se ha identificado la estructura de los ciclos de enseñanza superior que en cada país existe, y que se corresponde al proceso de convergencia: Grado, Postgrado y Doctorado.
- d) En este punto, el apartado esencial del trabajo, se han recogido diferentes informaciones relativas al proceso de la formación inicial. En primer lugar se han identificado las normas legales y las instituciones de cada país, aportando el nombre original del tipo de centros equivalente a nuestras Escuelas Universitarias de Educación, de Magisterio o Facultades de Educación. Se ha empleado el código de clasificación internacional normalizada de la educación empleado en la estadística para identificar cada una de las etapas de los sistemas educativos. Es el ISCED o International Standard Classification of Education (ISCED97) (UNESCO; 1997). Este instrumento permite identificar qué características tienen en cada país y cuál es su duración, así como el tipo de formación que es necesaria para cada una de las etapas. La clasificación que se emplea para identificar los niveles son:

- ISCED 0: Educación Preescolar

- ISCED 1: Enseñanza Primaria, Primer Ciclo de la Educación Básica

- ISCED 2: Primer Ciclo de Enseñanza Secundaria, Segundo Ciclo de Educación Básica
- ISCED 3: Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria
- ISCED 4: Enseñanza Postsecundaria, no Terciaria
- ISCED 5: Primer Ciclo de la Educación Terciaria (no conduce directamente a una calificación de estudios avanzados)
- ISCED 6: Segundo ciclo de la educación terciaria (conduce a una calificación avanzada)

La formación del profesorado ha ido pasando de una formación profesional hacia una titulación integrada en la estructura universitaria. Esta es una razón importante para identificar las características técnicas que los sistemas internacionales emplean para catalogar los títulos. En este sentido también podemos encontrar que en el caso de la ISCED 5 existen dos tipos: ISCED 5A e ISCED 5B. En el caso de la ISCED 5A, los estudios están orientados a la investigación, son de naturaleza teórica y están orientados a una capacitación profesional superior, donde en algunos casos culminan con la elaboración de proyectos final de carrera. En el caso del ISCED 5B son de duración más corta, y están orientados a la profesión, pero no permiten el acceso a ciclos superiores de investigación sin una formación de postgrado.

Dentro de este punto se han incorporado en algunas ocasiones datos referentes a los perfiles profesionales a los que conducen estos estudios, así como algunas características que se identifican en cada país como mínimos exigibles.

También se incluyen los requisitos de acceso, la duración de los estudios y las especialidades de magisterio ofrecidas en cada país con carácter general para identificar los diferentes títulos en función de la norma de comparación con el caso de España. Dado que nuestro objeto de estudio se centra en la preparación de los docentes para esta etapa se han empleado las categorías correspondientes con los diferentes títulos que tenemos en España: Educación Infantil (ISCED 0), Educación Primaria (ISCED 1), Educación Especial y Audición y Lenguaje, Educación Musical, Educación Física, y Lengua Extranjera. También se han incluido algunos datos de formación correspondiente a la etapa de educación secundaria obligatoria (ISCED 2) a partir del informe "La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias e intereses. Informe I. Formación inicial y transición a la vida laboral. Educación secundaria inferior general" (Eurydice, 2003). Se han indicado algunas de las asignaturas que aparecen en la oferta formativa de los centros, resaltando aquellas que con más frecuencia se ofrecen por parte de las instituciones. Este listado pretende ser ilustrativo en cada país, pero en ningún caso exhaustivo pues la oferta es tan diversa y múltiple como centros existen. En este punto se finaliza con la identificación del título otorgado al finalizar los estudios.

- e) Un aspecto importante a destacar es el prácticum. Al revisar los diferentes países se han ido identificando los periodos de prácticas en los centros (teaching practice) y observar algunas características y duración de esta práctica.

En el Anexo I que acompaña a este Informe se incluyen dos apartados diferenciados: el listado de las instituciones consultadas y su acceso de Internet (URL); y en otro listado, las fuentes documentales de cada país que han permitido recoger esta información de síntesis.

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de la información recogida, a pesar de la dificultad del idioma, ha sido por medio de cuadros de síntesis. A través de la confirmación de los datos por diferentes vías ha sido posible llegar a una configuración de la estructura formativa en cada país. Los datos ofrecidos por diferentes organizaciones y en diferentes idiomas fue contrastada con la que aparece como referencia en la página principal de la red Eurydice. De esta manera se ha pretendido evitar el sesgo de la temporalidad de la información, considerando que los datos recogidos son vigentes. Los idiomas empleados han sido el inglés, francés, alemán, italiano, portugués y español. En el caso de otros idiomas la fórmula del vocabulario estructurado en el Tesoro Europeo de la Educación (1999) ha permitido identificar algunos datos sobre asignaturas, créditos, etc.

5. SÍNTESIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan diferentes resúmenes con la síntesis de todos los países de forma que se ofrezca una visión panorámica del conjunto de los 25 analizados.

Para ello se utilizan mapas de Europa con áreas que representan la información analizada.

Los aspectos a destacar son:

A) Duración de los estudios

En este mapa se representa la comparativa entre países en lo que al tiempo de formación se refiere. La balanza oscila desde los dos años de Educación Infantil o Educación Física en Malta hasta los 7 años de Alemania en alguna de sus especialidades de área (como Matemáticas).

B) Títulos/Grados de Magisterio

La dispersión que se observa en este ámbito es clara. No hay una unanimidad o tendencia en la formación. Cada país representa opciones diferentes. En el gráfico se recogen estas conclusiones.

C) Prácticum de la formación del profesorado

Por la importancia que cobra una formación basada en la realidad práctica, este capítulo está recogido a través de un mapa en donde se puede observar la importancia concedida a esta fase de la formación del docente.

A) Duración de los estudios



Como se puede apreciar la tendencia mayoritaria en Europa es de cuatro años (64% de los países). El Grado de Maestro en cualquiera de los niveles (infantil y primaria) más la fórmula de un postgrado de especialización de 1-2 años se decanta como la opción más conveniente para la preparación de los docentes. Una tabla representa en síntesis este análisis.

Duración	Nº Países	Porcentaje
3 años	5	20,00
4+ años	16	64,00
5+ años	4	16,00

La formación del profesorado en Francia se realiza después de tres años de estudios universitarios. A la luz de estos datos se observa la tendencia de Europa a una formación del profesorado de la enseñanza obligatoria de una duración de cuatro años o más, al igual que el modelo seguido en Estados Unidos (cuatro años), Australia (cinco años), Canadá o Rusia. Canadá con sus trece provincias cuenta con un modelo de formación en el que durante cuatro o cinco años (modelo concurrente) es preparado el profesorado, o durante dos años, en el caso que se opta por el modelo consecutivo, al igual que el modelo francés. En el caso de Rusia la formación inicial se imparte en centros no universitarios y tienen una duración de 2 a 4 años y medio. Si esta formación se imparte en la Universidad se extiende hasta los cinco años. El 80% de los países consideran que la dignificación de la profesión docente pasa por una formación acorde con las exigencias de la sociedad y los objetivos que todo sistema educativo tiene planteados.

B) Títulos/Grados de Magisterio



Este es uno de los capítulos en los que mayor diversidad se produce. No existe una fórmula mayoritaria en la que podamos fijarnos, sin tener en cuenta la trayectoria de cada país, sus condiciones socioculturales y económicas, etc. Incluso a la hora de clasificar los diferentes modelos resulta dificultoso pues no hay una información precisa ya que dentro de algunos países existen ambos modelos, itinerarios y postgrados. Pero se puede afirmar que la tendencia mayoritaria es la de una formación de carácter generalista en la etapa y especialista en una o dos asignaturas. Se concede una gran importancia a la especialización de área, ya sea Matemáticas, Lengua, Idiomas, o Ciencias. La cultura, tanto general como de ámbito nacional, se impone como una de las apuestas mayoritarias en la formación del profesorado. Es decir, el profesorado ha de contar con una formación de base fuerte sobre la que apoyar las especializaciones.

Se observa que el modelo de especializaciones existentes en España sólo pueden compararse con Estonia o Polonia, y en cierta medida con Suecia. La oferta en estos países, excepto España, es que los profesionales especialistas son formados en centros o facultades diferentes, como pueden ser las facultades de ciencias del deporte y/o educación física, educación artística o bellas artes, y lenguas.

En el resto de los países la especialización viene dada en una gran mayoría por las opciones de postgrado. En el caso de la educación física y musical existen centros especializados en esta formación, aunque con carácter general las asignaturas correspondientes a estos ámbitos se imparten en todos los centros. Es decir, se exige tener un conocimiento básico de la educación física, artística y en una gran mayoría el idioma extranjero se impone como materia obligatoria.

En el caso de la educación especial, la formación inicial del profesorado como grado (3-5 años) sólo se observa en Alemania, Austria, Eslovaquia, España, Estonia, Hungría y alguna universidad de Lituania. En el resto de países la formación de especialistas en este ámbito forma parte de un itinerario de formación y en otros casos es una formación de Postgrado. En el caso de Francia y Portugal se accede a este Postgrado después de 2 y 5 años de experiencia docente respectivamente, por citar algún ejemplo.

C) El prácticum en la formación inicial del profesorado en Europa



Como se puede apreciar en este mapa la distribución del prácticum en la carrera de Magisterio es variada en cuanto a su extensión. Los modelos son concurrentes o consecutivos, es decir, a lo largo de los tres o cuatro cursos o al final de la formación teórica, respectivamente. En síntesis, de los 25 países una distribución porcentual sería la siguiente:

Duración	Nº Países	Porcentaje %
1-2 meses	1	4,00%
2-3 meses	3	12,00%
3-6 meses	8	32,00%
6-12 meses	11	44,00%
+1 año	2	8,00%

Como se puede observar más del 50% de los países optan por un modelo de formación que conlleve una duración del prácticum comprendida entre 6 meses y más de un año, lo que equivaldría en horas de trabajo del estudiante a un intervalo entre 30 y más de 60 créditos ECTS (horas de trabajo), estando más próximo a lo que supone un curso completo.

Este análisis supone hacer una propuesta que tenga en cuenta un proceso y modelo de formación del profesorado basado en la escuela, en la realidad profesional (school-based teacher education) con la finalidad de ajustar la teoría y la práctica. Como se indica en el caso de Austria, la reforma se está planteando a través de la introducción de la investigación en el aula como modelo de formación y profesionalización docente y podría ser una de las iniciativas facilitadoras de esta tarea formativa.

2.

MODELO DE
ESTUDIOS
EUROPEOS
SELECCIONADO

2. Modelo de estudios europeos seleccionado

Modelo de estudios europeos seleccionado y beneficios directos que aportará a los objetivos del título la armonización que se propone

Una vez estudiados los 25 países se observa la gran diversidad existente en Europa. No hay un modelo único, ni tampoco sobresale un modelo entre otros en función de características intrínsecas. Cada modelo ha de representar lo que cada país considera óptimo para la formación inicial de su profesorado en función de las características de su sistema educativo. Sólo en función de su capacidad para dar respuesta a las necesidades y estructura del sistema educativo específico puede considerarse la calidad de cada modelo.

De hecho, se puede afirmar que hasta la fecha existe un modelo español de organización de las titulaciones de Maestro que se caracterizaría por titulaciones de pre-grado (diplomaturas sin acceso al Tercer Ciclo, excepto a través de licenciaturas) y una diversidad de Grados de Maestro mayor que en cualquier otro país del EEES. Parte de este modelo también es la escasa formación inicial del profesorado de Ed. Secundaria (la menor de todo el EEES) hasta la reciente normativa de implantación obligatoria de un Título Profesional de Especialización docente (aprox. 60 créditos ECTS).

Teniendo en cuenta sólo la revisión realizada, podríamos llegar a unas conclusiones parciales, o propuestas de síntesis, que más adelante habrá que contrastar con las conclusiones parciales a las que se hayan llegado en cada uno de los objetivos del proyecto.

A continuación se presentan un conjunto de aspectos relevantes a tener en cuenta para el diseño o elección de un modelo formativo que permita la mayor adecuación de la formación de los maestros tanto al EEES como a las necesidades propias de nuestro sistema educativo.

1ª. Las instituciones de formación

Son coincidentes los 25 países en que los estudios de formación inicial de maestros se imparten en los centros universitarios en lo que a la etapa de escolarización obligatoria se refiere.

La formación de maestros de educación primaria y de secundaria obligatoria se realiza en el marco de las diferentes variantes de Facultades de Educación, Escuelas Superiores, Institutos Superiores o Departamentos Universitarios con competencias plenas y responsabilidades públicamente reconocidas.

2ª. La duración de los estudios

La opción más frecuente para la preparación de los maestros en cualquiera de los niveles (infantil y primaria) es el grado de maestro, más un postgrado de especialización de 1-2 años.

Los estudios de maestro son en la mayoría de los países de un ciclo de 240 créditos, como puede verse en el siguiente cuadro de síntesis:

Duración	Nº Países	Porcentaje %
3 años	5	20,00%
4+ años	16	64,00%
5+ años	4	16,00%

La formación del profesorado en Francia se realiza después de tres años de estudio universitarios (modelo consecutivo). La tendencia en Europa para formar el profesorado de la enseñanza obligatoria está orientada por el llamado modelo concurrente con una duración de cuatro años o más, al igual que el modelo seguido en Estados Unidos (cuatro años), Australia (cinco años), Canadá o Rusia. En el caso de Rusia la formación inicial se imparte en centros no universitarios y tienen una duración de 2 a 4 años y medio. Si esta formación se imparte en la Universidad se extiende hasta los cinco años.

El 80% de los países consideran que la dignificación de la profesión docente pasa por una formación acorde con las exigencias de la sociedad y los objetivos que todo sistema educativo tiene planteados.

3ª. Los Grados de Magisterio

Los 25 países de la Unión Europea cuentan al menos con los grados de magisterio de educación infantil y educación primaria. Las mayores coincidencias de los grados de magisterio se observan en la formación de profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. Todos los países cuentan con estos grados. Como se ha señalado en el Objetivo 1, este es uno de los aspectos donde se produce mayor diversidad, sin que exista una tendencia claramente mayoritaria. En el caso de muchos países la tradición educativa centralizada-estatal versus local-regional explica en mayor medida la diversidad de títulos que la mayor o menor autonomía de las universidades.

4ª. Excepcionalidad del modelo formativo de España

Se observa que el modelo de especializaciones existentes en España sólo pueden compararse con Estonia o Polonia, y en cierta medida con Suecia. La oferta en los estos países, excepto España, es que

los profesionales especialistas son formados en centros o facultades diferentes, como pueden ser las facultades de ciencias del deporte y/o educación física, educación artística o bellas artes, y lenguas.

En el resto de los países la especialización viene dada en una gran mayoría por las opciones de postgrado. En el caso de la Educación Física y Musical existen centros especializados en esta formación, aunque con carácter general las asignaturas correspondientes a estos ámbitos se imparten en todos los centros. Es decir, se exige tener un conocimiento básico de la Educación Física, Artística y en una gran mayoría el idioma extranjero se impone como materia obligatoria.

5ª. El contenido de los estudios

Los contenidos que se plantean en los Títulos de Maestro se encuentran estructurados en torno a un peso equilibrado entre la formación psicopedagógica (30%), la formación en las diferentes áreas de conocimiento (40%) y la formación práctica (30%).

6ª. El Prácticum en la formación inicial

La distribución del prácticum en la carrera de Magisterio es variada en cuanto a su extensión. Los modelos son concurrentes y consecutivos, es decir, a lo largo de los tres o cuatro cursos o al final de la formación teórica, respectivamente. Una distribución porcentual de los 25 países estudiados sería la siguiente:

Duración	Nº Países	Porcentaje %
1-2 meses	1	4,00%
2-3 meses	3	12,00%
3-6 meses	8	32,00%
6-12 meses	11	44,00%
+1 año	2	8,00%

Como puede observarse que más del 50% de los países optan por un modelo de formación que conlleve una duración de al menos 60 créditos ECTS, o próximo a lo que supone un curso completo.

7ª. Proyecto fin de carrera

En un tercio de los países se exige la elaboración de un proyecto fin de carrera que ha de ser supervisado por un tribunal o personas cualificadas como resultado de la experimentación llevada a cabo en las aulas, tras un periodo de planificación, desarrollo y evaluación de la actividad docente desempeñada.

Comentarios sobre el modelo de estudios

A la luz de los datos del estudio realizado (ver Informe Objetivo 1) se pueden hacer los siguientes comentarios respecto a la selección de un modelo de estudios de Magisterio que sea compatible con la mayoría de los modelos europeos:

- a) En la mayoría de los países existe una titulación específica para los maestros de Educación Infantil, como experto en las etapas 0-3 y 3-6 años.
- b) En todos los países existe una titulación específica (en la mayoría de ellos universitaria) de maestros de Educación Primaria, que suele contemplar distintas especializaciones o itinerarios formativos, que suelen ser diversos en los distintos países debido a las características de su currículum.
- c) En el caso de la educación especial la formación inicial del profesorado como grado (3-5 años) sólo se observa en Alemania, Austria, Eslovaquia, España, Estonia, Hungría y alguna Universidad de Lituania. En el resto de países la formación de especialistas en este ámbito forma parte de un itinerario de formación y en otros casos es una formación de postgrado. En el caso de Francia y Portugal se accede a este postgrado después de 2 y 5 años de experiencia docente respectivamente, por citar algún ejemplo. Apenas hay casos en los países estudiados en los que se haya encontrado una especialización en el grado para los docentes expertos en problemas de lenguaje y/o comunicación (como en nuestro caso son los Maestros de Audición y Lenguaje), respecto a otro tipo de Necesidades Educativas Especiales.
- d) En el caso de la Educación Física y de la Educación Musical podemos constatar que los docentes adquieren las especialidades en centros universitarios diferentes a los de la formación de maestros, excepto en España.
- e) En el caso de las lenguas extranjeras, el informe europeo de la agencia Eurydice de 2001 recomienda que el dominio de idiomas sea obligatorio (competencia genérica) para todo el profesorado. No obstante el grave problema del rendimiento medio en lenguas extranjeras previo a la Universidad en nuestro país, nos hace dudar de la viabilidad de la exigencia universal del pleno dominio de la lengua que exige su enseñanza a todos los maestros. Quizá por esa razón y, al menos durante un periodo temporal -que es difícil predecir- en España podría ser más viable mantener el modelo actual de docentes en Ed. Primaria especializados en Lengua Extranjera, a través de un itinerario formativo específico. Todo ello, sin renunciar a que cualquier maestro conozca los principios básicos y las dificultades intrínsecas a la adquisición de Segundas Lenguas.

A modo de conclusión podemos señalar que la propuesta que se eleve ha de conjugar la necesaria armonización europea de las titulaciones de Maestro, junto con el respeto a las características propias del Sistema Educativo actualmente vigente y regulado por la Ley Orgánica de la Calidad en la Educación -y anteriormente en la LOGSE- que establece que han de ser "Maestros" los responsables de la docencia en Ed. Primaria y, que, para impartir docencia en esta etapa en las materias de Ed. Física, Lengua Extranjera y Ed. Musical y en Ed. Infantil -así como en puestos de Ed. Especial- los maestros tendrán una especialización.

3.

PLAZAS OFERTADAS Y DEMANDA DEL TÍTULO

3. Plazas ofertadas y demanda del título

Número de plazas ofertadas en cada universidad para el título objeto de la propuesta.
Demanda de dicho título en primera y segunda preferencia

1. OBJETIVOS

El objetivo primordial de este apartado consiste en la redacción de un informe parcial, presentado datos estratificados por CC.AA., de los datos de oferta y demanda en cada título actual en primera y segunda opción, durante los dos últimos años. Suplementariamente intentaremos obtener estimadores del flujo entre las distintas titulaciones de Maestro, así como la proporción de estudiantes que acceden a una segunda titulación de Maestro desde otras titulaciones universitarias.

2. METODOLOGÍA

El procedimiento básico para realizar este trabajo ha sido la recogida, organización y recopilación de los datos provenientes de todos y cada uno de los centros (Facultades y Escuelas Universitarias) que forman parte de la Red de Magisterio. Cada Universidad ha recogido los datos de los centros que imparten las titulaciones de Maestro. A su vez, cada coordinador/a de recogida de datos de cada Comunidad Autónoma ha recopilado y organizado los datos de sus universidades, a la vez que ha elaborado un pequeño informe referente a su Comunidad Autónoma. Finalmente el responsable miembro de la Comisión de Expertos de la Red ha compilado los datos de todas las universidades y ha realizado el presente informe.

Los datos propios han sido recogidos sobre la base de la siguiente plantilla:

Universidad de Facultad/Escuela Maestro Especialidad						
	Curso 2001-2002		Curso 2002-2003		Curso 2003-2004	
Plazas ofertadas						
	Plazas demandadas	Plazas matriculadas	Plazas demandadas	Plazas matriculadas	Plazas demandadas	Plazas matriculadas
1ª Opción PAU						
2ª y + Opción PAU						
1ª Opción FP						
2ª y + Opción FP						
1ª Opción Diplo. Y Licenc.						
2ª y + Opción Diplo. Y Licenc.						
1ª Opción > 25 años						
2ª y + Opción > 25 años						
Subtotales						

También han sido utilizados los datos del MECD, bien de forma supletoria, bien como forma de contrastar los datos propios.

3. ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el catálogo de titulaciones universitarias, las de Maestro, al igual que algunas Ingenierías Técnicas, constituyen un único título con especialidades diversas. En nuestro caso Maestro, especialidad Educación Infantil, Educación Primaria, etc. Razón por la cual comenzaremos nuestro estudio agrupando los datos de las distintas especialidades como si de un único título -de Maestro- se tratara.

3.1. Oferta, demanda y matrícula durante el curso 2002-03

En este apartado utilizamos los datos del MECD. Desconocemos los criterios empleados para obtener los datos de las plazas que se demandan. No sabemos si las plazas demandadas sólo recogen la 1ª opción o todas las opciones. A tenor de nuestra propia recogida de datos para los cursos 2001-02, 2002-03 y 2003-04 creemos que los datos del MECD, sólo aluden a los alumnos que escogen sus estudios en 1ª opción. En cualquier caso, y puesto que en este primer apartado pretendemos situar a las titulaciones de Maestro en referencia al conjunto de las titulaciones universitarias de todo el Estado, los datos del MECD nos permiten hacer esta comparación correctamente ya que con independencia del criterio escogido para obtener los datos de plazas demandadas, suponemos y asumimos que será un criterio homogéneo para todas las titulaciones.

a) De las titulaciones unificadas

Como puede observarse por las siguientes tablas las titulaciones de Maestro son, en términos absolutos, las de mayor oferta, demanda y matrícula del total de 112 titulaciones de diplomaturas y licenciaturas que se imparten en el conjunto de todas las Universidades españolas (No se incluyen los estudios que constan de solo un 2º ciclo. Hemos agrupado en un único apartado las titulaciones de Pedagogía y Educación Social).

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
1	Maestro	27.402	30.932	23.651	113,00	86,00
2	Ciencias Empresariales	17.106	13.927	15.848	81,00	93,00
3	Derecho	14.638	8.946	11.321	61,00	77,00
4	Administ. y Dirección de Empresas	14.304	13.972	12.669	98,00	89,00
5	Relaciones Laborales	9.326	5.089	7.139	55,00	77,00
6	Enfermería	8.188	21.548	8.253	263,00	101,00
7	Turismo	7.339	7.455	6.238	102,00	85,00
8	Economía	6.328	4.006	5.367	63,00	85,0
9	Psicología	6.050	8.272	6.002	137,00	99,00
10	IT en Informática de Gestión	6.050	6.799	5.369	112,00	89,00
11	Biología	5.284	5.192	5.138	98,00	97,00
12	Trabajo Social	4.900	4.777	4.409	97,00	84,00
13	Pedagogía/Ed. Social	4.787	4.295	4.416	90,00	92,00
14	Química	4.738	2.684	3.235	57,00	68,00
15	IT Industrial, Esp. Mecánica	4.688	5.034	4.302	107,00	92,00
16	IT en Informática de Sistemas	4.652	7.412	4.673	159,00	100,00
17	Historia	4.550	2.668	3.208	59,00	71,00
18	Ingeniero Industrial	4.516	5.203	4.354	115,00	96,00
19	IT Industrial, Esp. Electrónica Indust.	4.355	3.737	3.674	86,00	84,00
20	Ingeniero en Informática	4.290	5.999	4.417	140,00	103,00

Tabla 1. Oferta de las titulaciones de Maestro unificadas

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
1	Maestro	27.402	30.932	23.651	113,00	86,00
2	Enfermería	8.188	21.548	8.253	263,00	101,00
3	Medicina	4.043	20.269	4.126	501,00	102,00
4	Administ. y Dirección de Empresas	14.304	13.972	12.669	98,00	89,00
5	Ciencias Empresariales	17.106	13.927	15.848	81,00	93,00
6	Fisioterapia	2.068	11.130	2.169	538,00	105,00
7	Derecho	14.638	8.946	11.321	61,00	77,00
8	Psicología	6.050	8.272	6.002	137,00	99,00
9	Turismo	7.339	7.455	6.238	102,00	85,00
10	IT en Informática de Sistemas	4.652	7.412	4.673	159,00	100,00
11	IT en Informática de Gestión	6.050	6.799	5.369	112,00	89,00
12	Ingeniero en Informática	4.290	5.999	4.417	140,00	103,00
13	Arquitecto	2.638	5.911	2.748	224,00	104,00
14	Arquitecto Técnico	4.132	5.717	4.054	138,00	98,00
15	Ingeniero Industrial	4.516	5.203	4.354	115,00	96,00
16	Biología	5.284	5.192	5.138	98,00	97,00
17	Relaciones Laborales	9.326	5.089	7.139	55,00	77,00
18	Ingeniero de Telecomunicaciones	3.105	5.035	3.053	162,00	98,00
19	IT Industrial, Esp. Mecánica	4.688	5.034	4.302	107,00	92,00
20	Veterinaria	1.155	5.002	1.201	433,00	104,00
21	Trabajo Social	4.900	4.777	4.409	97,00	84,00
22	Periodismo	2.181	4.654	2.319	213,00	106,00
23	Publicidad y Relaciones Públicas	2.307	4.452	2.209	193,00	96,00
24	Bellas Artes	2.436	4.450	2.708	183,00	111,00
25	Pedagogía/Ed. Social	4.787	4.295	4.416	90,00	92,00

Tabla 2. Demanda de las titulaciones de Maestro unificadas

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
1	Maestro	27.402	30.932	23.651	113,00	86,00
2	Ciencias Empresariales	17.106	13.927	15.848	81,00	93,00
3	Administ. y Dirección de Empresas	14.304	13.972	12.669	98,00	89,00
4	Derecho	14.638	8.946	11.321	61,00	77,00
5	Enfermería	8.188	21.548	8.253	263,00	101,00
6	Relaciones Laborales	9.326	5.089	7.139	55,00	77,00
7	Turismo	7.339	7.455	6.238	102,00	85,00
8	Psicología	6.050	8.272	6.002	137,00	99,00
9	IT en Informática de Gestión	6.050	6.799	5.369	112,00	89,00
10	Economía	6.328	4.006	5.367	63,00	85,00
11	Biología	5.284	5.192	5.138	98,00	97,00
12	IT en Informática de Sistemas	4.652	7.412	4.673	159,00	100,00
13	Ingeniero en Informática	4.290	5.999	4.417	140,00	103,00
14	Pedagogía/Ed. Social	4.787	4.295	4.416	90,00	92,00
15	Trabajo Social	4.900	4.777	4.409	97,00	84,00
16	Ingeniero Industrial	4.516	5.203	4.354	115,00	96,00
17	IT Industrial, Esp. Mecánica	4.688	5.034	4.302	107,00	92,00
18	Medicina	4.043	20.269	4.126	501,00	102,00
19	Arquitecto Técnico	4.132	5.717	4.054	138,00	98,00
20	IT Industrial, Esp. Electrónica Indust.	4.355	3.737	3.674	86,00	84,00

Tabla 3. Matrícula de las titulaciones de Maestro unificadas

b) De las titulaciones específicas de maestro

En este apartado estudiaremos cada una de las titulaciones de Maestro en referencia al conjunto de todas las titulaciones. Por ello, hemos desagregado de nuevo los Títulos de Maestro así como los de Educación Social y Pedagogía.

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
1	Ciencias Empresariales	17.106	13.927	15.848	81,00	93,00
2	Derecho	14.638	8.946	11.321	61,00	77,00
3	Administ. y Dirección de Empresas	14.304	13.972	12.669	98,00	89,00
4	Relaciones Laborales	9.326	5.089	7.139	55,00	77,00
5	Enfermería	8.188	21.548	8.253	263,00	101,00
6	Turismo	7.339	7.455	6.238	102,00	85,00
7	Economía	6.328	4.006	5.367	63,00	85,00
8	Maestro Educación Infantil	6.315	10.333	5.896	164,00	93,00
9	Psicología	6.050	8.272	6.002	137,00	99,00
10	IT en Informática de Gestión	6.050	6.799	5.369	112,00	89,00
11	Biología	5.284	5.192	5.138	98,00	97,00
12	Maestro Educación Primaria	5.233	4.181	4.440	80,00	85,00
13	Trabajo Social	4.900	4.777	4.409	97,00	84,00
14	Química	4.738	2.684	3.235	57,00	68,00
15	IT Industrial, Esp. Mecánica	4.688	5.034	4.302	107,00	92,00
16	IT en Informática de Sistemas	4.652	7.412	4.673	159,00	100,00
17	Historia	4.550	2.668	3.208	59,00	71,00
18	Ingeniero Industrial	4.516	5.203	4.354	115,00	96,00
19	Maestro Educación Física	4.490	6.170	4.137	137,00	92,00
20	IT Industrial, Esp. Electrónica Indust.	4.355	3.737	3.674	86,00	84,00
21	Ingeniero en Informática	4.290	5.999	4.417	140,00	103,00
22	Filología Inglesa	4.189	2.558	3.020	61,00	72,00
23	Arquitecto Técnico	4.132	5.717	4.054	138,00	98,00
24	Medicina	4.043	20.269	4.126	501,00	102,00
25	Maestro Lengua Extranjera	3.955	3.137	3.128	79,00	79,00
26	Filología Hispánica	3.464	1.481	1.681	43,00	49,00
27	Historia del Arte	3.386	2.484	2.764	73,00	82,00
28	Maestro Educación Musical	3.263	2.193	2.587	67,00	79,00

Tabla 4. Oferta de las titulaciones de Maestro por separado

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
29	Ingeniero de Telecomunicaciones	3.105	5.035	3.053	162,00	98,00
30	IT Industrial, Esp. Electricidad	2.859	1.997	2.002	70,00	70,00
31	Maestro Educación Especial	2.725	3.541	2.332	130,00	86,00
32	Farmacia	2.688	2.770	2.690	103,00	100,00
33	Matemáticas	2.640	1.261	1.319	48,00	50,00
34	Arquitecto	2.638	5.911	2.748	224,00	104,00
35	Ciencias ambientales	2.598	4.062	2.722	156,00	105,00
36	Gestión y Administración Pública	2.484	939	1.432	38,00	58,00
37	Bellas Artes	2.436	4.450	2.708	183,00	111,00
38	Pedagogía	2.428	1.052	2.208	43,00	91,00
39	Ingeniero Químico	2.360	2.256	1.911	96,00	81,00
40	Educación Social	2.359	3.243	2.208	137,00	94,00
41	Publicidad y Relaciones Públicas	2.307	4.452	2.209	193,00	96,00
42	Física	2.259	1.237	1.403	55,00	62,00
43	Humanidades	2.223	705	859	32,00	39,00
44	Periodismo	2.181	4.654	2.319	213,00	106,00
45	Geografía	2.098	624	830	30,00	40,00
46	Fisioterapia	2.068	11.130	2.169	538,00	105,00
47	IT Industrial, Esp. Química Industrial	2.033	1.822	1.905	90,00	84,00
48	Filosofía	1.849	1.007	1.279	54,00	69,00
49	Sociología	1.764	914	1.441	52,00	82,00
50	Traducción e Interpretación	1.729	2.600	1.738	150,00	101,00
51	IT de Telecomunicación, Esp. Telemática	1.574	1.809	1.380	115,00	88,00
52	IT Agrícola, Esp. Industrias Agrarias y Alimentarias	1.554	946	915	61,00	59,00
53	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1.535	3.613	1.611	235,00	105,00
54	IT Agrícola, Esp. Explotaciones Agropecuarias	1.530	775	95	51,00	63,00
55	IT Agrícola, Esp. Hortofruticultura y Jardinería	1.466	754	824	51,00	56,00
56	Maestro Audición y Lenguaje	1.421	1.377	1.131	97,00	80,00

Tabla 4. Oferta de las titulaciones de Maestro por separado (Cont.)

En función del número total de plazas que ofertan las titulaciones de Maestro Educación Infantil y Educación Primaria, estos estudios se encuentran entre las 12 primeras con más oferta del total de 118 titulaciones universitarias, ocupando los puestos 8º y 12º. Las titulaciones de Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Musical y Educación Especial ocupan los lugares nº 19, 25º, 28º y 31º. Tras Pedagogía y Educación Social que ocupan los lugares 38 y 40, viene la especialidad de Audición y Lenguaje, que ocupa el puesto nº 56. Están todas ellas, por lo tanto, en el primer 50% del conjunto de titulaciones.

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
1	Enfermería	8.188	21.548	8.253	263,00	101,00
2	Medicina	4.043	20.269	4.126	501,00	102,00
3	Administración y Dirección de Empresas	14.304	13.972	12.669	98,00	89,00
4	Ciencias Empresariales	17.106	13.927	15.848	81,00	93,00
5	Fisioterapia	2.068	11.130	2.169	538,00	105,00
6	Maestro Educación Infantil	6.315	10.333	5.896	164,00	93,00
7	Derecho	14.638	8.946	11.321	61,00	77,00
8	Psicología	6.050	8.272	6.002	137,00	99,00
9	Turismo	7.339	7.455	6.238	102,00	85,00
10	IT en Informática de Sistemas	4.652	7.412	4.673	159,00	100,00
11	IT en Informática de Gestión	6.050	6.799	5.369	112,00	89,00
12	Maestro Educación Física	4.490	6.170	4.137	137,00	92,00
13	Ingeniero en Informática	4.290	5.999	4.417	140,00	103,00
14	Arquitecto	2.638	5.911	2.748	224,00	104,00
15	Arquitecto Técnico	4.132	5.717	4.054	138,00	98,00
16	Ingeniero Industrial	4.516	5.203	4.354	115,00	96,00
17	Biología	5.284	5.192	5.138	98,00	97,00
18	Relaciones Laborales	9.326	5.089	7.139	55,00	77,00
19	Ingeniero de Telecomunicaciones	3.105	5.035	3.053	162,00	98,00
20	IT Industrial, Esp. Mecánica	4.688	5.034	4.302	107,00	92,00
21	Veterinaria	1.155	5.002	1.201	433,00	104,00
22	Trabajo Social	4.900	4.777	4.409	97,00	84,00
23	Periodismo	2.181	4.654	2.319	213,00	106,00
24	Publicidad y Relaciones Públicas	2.307	4.452	2.209	193,00	96,00
25	Bellas Artes	2.436	4.450	2.708	183,00	111,00

Tabla 5. Demanda de las titulaciones de Maestro por separado

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
26	Maestro Educación Primaria	5.233	4.181	4.440	80,00	85,00
27	Ciencias ambientales	2.598	4.062	2.722	156,00	105,00
28	Economía	6.328	4.006	5.367	63,00	85,00
29	Comunicación Audiovisual	1.261	3.968	1.339	315,00	106,00
30	IT Industrial, Esp. Electrónica Industrial	4.355	3.737	3.674	86,00	84,00
31	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1.535	3.613	1.611	235,00	105,00
32	Maestro Educación Especial	2.725	3.541	2.332	130,00	86,00
33	Odontología	739	3.429	783	464,00	106,00
34	Educación Social	2.359	3.243	2.208	137,00	94,00
35	Maestro Lengua Extranjera	3.955	3.137	3.128	79,00	79,00
36	Farmacia	2.688	2.770	2.690	103,00	100,00
37	Química	4.738	2.684	3.235	57,00	68,00
38	Historia	4.550	2.668	3.208	59,00	71,00
39	Traducción e Interpretación	1.729	2.600	1.738	150,00	101,00
40	Filología Inglesa	4.189	2.558	3.020	61,00	72,00
41	Historia del Arte	3.386	2.484	2.764	73,00	82,00
42	Nutrición Humana y Dietética	821	2.271	883	277,00	108,00
43	Ingeniero Químico	2.360	2.256	1.911	96,00	81,00
44	Maestro Educación Musical	3.263	2.193	2.587	67,00	79,00
45	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	1.237	2.108	1.241	170,00	100,00
46	IT Industrial, Esp. Electricidad	2.859	1.997	2.002	70,00	70,00
47	Terapia Ocupacional	835	1.867	845	224,00	101,00
48	IT Industrial, Esp. Química Industrial	2.033	1.822	1.905	90,00	84,00
49	IT de Telecomunicación, Esp. Telemática	1.574	1.809	1.380	115,00	88,00
50	IT en Diseño Industrial	949	1.778	903	187,00	95,00
51	IT de Telecomunicación, Esp. Sonido e Imagen	821	1.532	810	187,00	99,00
52	Filología Hispánica	3.464	1.481	1.681	43,00	49,00
53	Podología	485	1.407	485	290,00	100,00
54	Maestro Audición y Lenguaje	1.421	1.377	1.131	97,00	80,00
55	Matemáticas	2.640	1.261	1.319	48,00	50,00
56	Física	2.259	1.237	1.403	55,00	62,00
57	IT de Telecomunicación, Esp. Sistemas de Telecomunicación	991	1.227	945	124,00	95,00
58	Ingeniero Aeronáutico	375	1.201	390	320,00	104,00
59	IT de Telecomunicación, Esp. Sistemas Electrónicos	1.311	1.108	1.112	85,00	85,00
60	Pedagogía	2.428	1.052	2.208	43,00	91,00

Tabla 5. Demanda de las titulaciones de Maestro por separado (Cont.)

En cuanto a la demanda, Educación Infantil y Educación Física se encuentran entre las 12 primeras ocupando los lugares 6º y 12º, mientras que las titulaciones de Educación Primaria, Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Musical y Audición y Lenguaje ocupan los lugares nº 26, 32, 35, 44 y 54. Educación Social y Pedagogía ocupan los lugares nº 34 y 60.

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
1	Ciencias Empresariales	17.106	13.927	15.848	81,00	93,00
2	Administración y Dirección de Empresas	14.304	13.972	12.669	98,00	89,00
3	Derecho	14.638	8.946	11.321	61,00	77,00
4	Enfermería	8.188	21.548	8.253	263,00	101,00
5	Relaciones Laborales	9.326	5.089	7.139	55,00	77,00
6	Turismo	7.339	7.455	6.238	102,00	85,00
7	Psicología	6.050	8.272	6.002	137,00	99,00
8	Maestro Educación Infantil	6.315	10.333	5.896	164,00	93,00
9	IT en Informática de Gestión	6.050	6.799	5.369	112,00	89,00
10	Economía	6.328	4.006	5.367	63,00	85,00
11	Biología	5.284	5.192	5.138	98,00	97,00
12	IT en Informática de Sistemas	4.652	7.412	4.673	159,00	100,00
13	Maestro Educación Primaria	5.233	4.181	4.440	80,00	85,00
14	Ingeniero en Informática	4.290	5.999	4.417	140,00	103,00
15	Trabajo Social	4.900	4.777	4.409	97,00	84,00
16	Ingeniero Industrial	4.516	5.203	4.354	115,00	96,00
17	IT Industrial, Esp. Mecánica	4.688	5.034	4.302	107,00	92,00
18	Maestro Educación Física	4.490	6.170	4.137	137,00	92,00
19	Medicina	4.043	20.269	4.126	501,00	102,00
20	Arquitecto Técnico	4.132	5.717	4.054	138,00	98,00
21	IT Industrial, Esp. Electrónica Industrial	4.355	3.737	3.674	86,00	84,00
22	Química	4.738	2.684	3.235	57,00	68,00
23	Historia	4.550	2.668	3.208	59,00	71,00
24	Maestro Lengua Extranjera	3.955	3.137	3.128	79,00	79,00
25	Ingeniero de Telecomunicaciones	3.105	5.035	3.053	162,00	98,00

Tabla 6. Matrícula de las titulaciones de Maestro por separado

	TITULACIÓN	OFERTA	DEMANDA	MATRÍCULA	D/O %	M/O %
26	Filología Inglesa	4.189	2.558	3.020	61,00	72,00
27	Historia del Arte	3.386	2.484	2.764	73,00	82,00
28	Arquitecto	2.638	5.911	2.748	224,00	104,00
29	Ciencias Ambientales	2.598	4.062	2.722	156,00	105,00
30	Bellas Artes	2.436	4.450	2.708	183,00	111,00
31	Farmacia	2.688	2.770	2.690	103,00	100,00
32	Maestro Educación Musical	3.263	2.193	2.587	67,00	79,00
33	Maestro Educación Especial	2.725	3.541	2.332	130,00	86,00
34	Periodismo	2.181	4.654	2.319	213,00	106,00
35	Publicidad y Relaciones Públicas	2.307	4.452	2.209	193,00	96,00
36	Educación Social	2.359	3.243	2.208	137,00	94,00
37	Pedagogía	2.428	1.052	2.208	43,00	91,00
38	Fisioterapia	2.068	11.130	2.169	538,00	105,00
39	IT Industrial, Esp. Electricidad	2.859	1.997	2.002	70,00	70,00
40	Ingeniero Químico	2.360	2.256	1.911	96,00	81,00
41	IT Industrial, Esp. Química Industrial	2.033	1.822	1.905	90,00	84,00
42	Traducción e Interpretación	1.729	2.600	1.738	150,00	101,00
43	Filología Hispánica	3.464	1.481	1.681	43,00	49,00
44	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1.535	3.613	1.611	235,00	105,00
45	Sociología	1.764	914	1.441	52,00	82,00
46	Gestión y Administración Pública	2.484	939	1.432	38,00	58,00
47	Física	2.259	1.237	1.403	55,00	62,00
48	IT de Telecomunicación, Esp. Telemática	1.574	1.809	1.380	115,00	88,00
49	Comunicación Audiovisual	1.261	3.968	1.339	315,00	106,00
50	Matemáticas	2.640	1.261	1.319	48,00	50,00
51	Filosofía	1.849	1.007	1.279	54,00	69,00
52	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	1.237	2.108	1.241	170,00	100,00
53	Veterinaria	1.155	5.002	1.201	433,00	104,00
54	Maestro Audición y Lenguaje	1.421	1.377	1.131	97,00	80,00

Tabla 6. Matrícula de las titulaciones de Maestro por separado (Cont.)

En cuanto a la matrícula, Educación Infantil y Educación Primaria se encuentran entre las 15 primeras ocupando los lugares 8º y 13º, mientras que las titulaciones de Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Musical, Educación Especial, y Audición y Lenguaje ocupan los lugares nº 18, 24, 32, 33, y 54. Educación Social y Pedagogía se encuentran en las posiciones nº 36 y 37.

De estas últimas tres tablas puede deducirse que hay una distancia clara entre la Titulación de Maestro de Audición y Lenguaje, y las otras seis titulaciones de Maestro. Este dato, junto con la coincidencia de muchas de las tareas en los colegios de los Maestros de Audición y Lenguaje con los Maestros de Ed. Especial, podría favorecer la hipótesis de su integración en una única titulación o itinerario. Otro aspecto interesante a destacar es que las titulaciones propias y características del trabajo de Maestro-Tutor y responsable de son las más ofertadas, es decir Maestro de Ed. Infantil y Maestro de Ed. Primaria. En el caso de la demanda de Maestro de Educación Física encontramos una demanda superior a Educación Primaria, sin embargo cuando pasamos al apartado de las matriculaciones, de nuevo Educación Primaria supera a Educación Física. En todo caso, parece clara la existencia de un perfil de estudiante orientado hacia la Diplomatura de Maestro de Ed. Física y/o la Licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y que opta por estas titulación de Maestro exclusivamente desde la cual también se puede acceder al segundo ciclo de esta titulación. Este fenómeno que no parece suceder con otras especialidades.

3.2. Evolución de la oferta, demanda y matriculación de los estudios de Maestro

a) En primer lugar veamos la evolución global de las plazas matriculadas y de las notas de corte de PAU y FP del conjunto de las titulaciones de Maestro en el período 1993-2003. (Datos del MEC y de las CC.AA. de Catalunya y Madrid)

De acuerdo con la siguiente tabla, los estudios de Maestro han experimentado un constante e importante aumento desde el curso 1993-94 hasta el curso 1999-2000 en que se han estabilizado en torno a las 24.000 plazas matriculadas durante el curso 2002-03:

Curso	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03
Plazas	17.118	21.524	23.308	23.295	23.551	23.764	24.201	24.154	23.748	23.868
PAU	5,42	5,51	5,66	5,76	5,69	5,72	5,62	5,59	5,44	5,45
FP	5,76	6,60	6,95	7,13	7,02	6,31	6,20	6,24	5,89	5,89

Tabla 5. Evolución de las plazas matriculadas y de las notas de corte

Otro indicador importante es la evolución de las notas de corte: las notas de corte de las PAU indican un aumento hasta el curso 98-99 y un descenso a partir de este curso hasta el momento presente. En cuanto al acceso vía FP, el aumento acaba antes, en el curso 96-97. Sin embargo las notas de corte son específicas, miden la relación entre oferta y demanda de cada estudio y cada universidad concreta, por lo que establecer promedios generales entre titulaciones y/o universidades no es suficientemente significativo. A pesar de ello se puede observar que el promedio de nota de corte de ningún año es inferior a 5,4.

Para poder ver con precisión la evolución de estos estudios hemos de partir de estudios concretos y universidades concretas, aunque ello redunde en pérdida de representatividad global de los datos.

Partiendo de los datos de las notas de corte de las universidades públicas catalanas (ejemplo que hemos seleccionado por ser una Comunidad Autónoma con Facultades grandes, medianas y pequeñas, públicas y privadas) hemos obtenido los siguientes resultados correspondientes a los cursos 98-99 hasta el presente curso 03-04, que en el estudio estadístico anterior mostraba un descenso continuado en ambos casos:

Como puede verse en la tabla de Educación Infantil los valores de las notas de corte para Educación Infantil se mantienen bastante estables en torno al 6 para la PAU y en torno al 8 para la FP/CFGS. En las tablas siguientes pueden observarse tendencias similares aunque con notas de corte ligeramente inferiores a las de la titulación de Educación Infantil.

ED. INFANTIL	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03
UB	6,27	8,18	6,33	8,41	6,39	8,22	6,19	8,31	6,4	8,41	6,49	8,45
UAB	6,1	7,9	6,16	7,16	6,22	8,02	6,07	8,24	6,1	8,36	6,36	8,29
UdG	5,98	7,59	6,03	6,53	6,05	7,63	5,77	7,7	6	7,47	5,96	8,06
UdL	6,06	7,52	6,04	6,46	6,16	7,65	5,79	7,78	5,8	8,06	5,93	8,14
URV	6,04	7,75	6,13	6,67	6,18	8,01	6,07	8,17	5,9	7,8	6,24	8,08
UVIC	5,64	6,89	5	6,33	5,35	6,28	5	5	5	5	5	5

ED. PRIMARIA	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03
UB	6,26	7,81	6,22	7,74	6,25	7,93	6,04	7,7	6	7,79	6,22	7,73
UAB	6,12	7,62	6,17	7,42	6,2	7,86	5,86	7,64	6	7,91	6,12	7,79
UdG	5,94	7,4	6,03	6,48	6,03	7,33	5,7	7,1	5,8	7,05	5,89	7,29
UdL	5,93	7,15	5,84	5	5,91	7,26	5,52	6,91	5,5	6,58	5,54	6,82
URV	5,86	7,33	6,03	5	6,01	7,57	5,74	7,16	5,6	7,31	5,91	7,61
UVIC	5,45	6,32	5	5	5,22	5	5	5	5	5	5	5

Se puede comprobar que existe una clara tendencia de estabilidad en las notas de corte de las distintas universidades públicas catalanas en esta titulación de Ed. Primaria.

ED. FÍSICA	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03
UB	6,19	7,7	6,27	7,5	6,32	7,73	6,02	7,82	6,3	7,93	6,06	8,07
UAB	6,21	7,58	6,44	8,16	6,58	7,71	5,98	7,88	6,5	8,29	6,49	7,94
UdG	6,04	7,41	6,08	7,5	6,29	7,29	5,84	7,32	5,9	7,29	5,92	7,3
UdL	6,04	7,17	6,1	7,44	6,08	7,38	5,89	7,35	5,9	7,5	5,88	7,21
URV	6,01	7,02	6,06	7,88	5,98	7,1	5,88	7,36	5,9	7,57	6,03	7,2
UVIC					5,54	6,99	5	5	5	5	5	5

Como en muchas otras CC.AA., la titulación de Ed. Física ocupa un lugar destacado dentro de la oferta de las titulaciones actuales de Maestro, ocupando en este caso la nota de corte de la UAB en esta titulación el valor más alto de todas las titulaciones de Maestro de Cataluña.

ED. MUSICAL	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03
UB	5,95	6,83	6,01	6,33	5,9	6,96	5	5	5,3	6,67	5,71	6,4
UAB	6,42	7	6,56	7,76	6,36	6,86	5,83	5,92	5,9	7,09	6,06	6,77
UdG	6,21	6,83	5,79	7,4	6	6,82	5,46	5,95	5,4	6,66	5,64	5
UdL	5,89	6,73	5,86	7,09	5,61	6,67	5	5	5	5	5,19	5
URV	5,95	6,55	5,75	7,51	5,77	6,18	5,4	5	5	5	5,51	7

LENGUA EXTRANJERA	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03	
UAB		6,22	7,27	6,24		6,27	7,37	5,5	6,67	5,8	6,61	5,95	6,89
UdL					5,53	5	5	5	5	5	5	5	
URV		5,81	6,66	5,86	7,76	5,72	6,74	5,34	6,55	5	5	5,62	6,5
UVIC		5,05	5,92	5		5	5	5	5	5	5	5	
UB ingl		6,13	7,32	6,08	7,5	6,22	7,07	5,65	6,92	5,9	6,7	5,73	6,33
UB fran		5,51	6,75	5,58	6,81	5,56	6,33	5	5	5	5	5,73	6,33
UdG		5,99	6,93	5,9	6,85	5,79	6,53	5,39	6,32	5,5	6,55	5,61	5

Como sucede en otras CC.AA., con un elevado peso en la oferta de plazas de maestro, tal como Andalucía y Madrid, se aprecia un suave descenso en las notas de corte de estas dos titulaciones, desde el elevado valor del que partían en el ciclo estudiado. No obstante, la nota de corte sigue siendo elevada.

ED. ESPECIAL	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03
UB	6,21	7,75	6,2	7,78	6,1	7,79	5,9	7,87	5,9	7,99	6,12	7,87
UAB	6,56	7,58	6,55	5	6,28	7,71	6,16	8,01	6	8,31	6,31	7,86
UdL	6,3	7,49	6,18	7,29	5,91	7,43	5,81	7	5,6	7,79	5,83	7,62
URV	6,04	7,5	6,07	7,26	5,85	7,42	5,75	7,5	5,6	7,48	5,87	7,63
UVIC	5,61	6,77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Respecto a las titulaciones que habilitan para el desempeño de puestos de trabajo en el ámbito de la Educación Especial (Ed. Especial y Audición y Lenguaje), sólo se presentan datos de la primera correspondientes a las Universidades Públicas Catalanas, dado que la titulación de Audición y Lenguaje no se oferta en esta Comunidad, sino como Postgrado. En todo caso, cabe señalar que las notas de corte de Ed. Especial mantienen un equilibrio en la evolución de los valores de las notas de corte, apreciándose un repunte de valores en los dos últimos años, en casi todas las Universidades.

AUDICIÓN Y LENGUAJE	PAAU 98	FP-98	PAAU 99	FP-99	PAAU 00	FP-00	PAAU 01	FP-01	PAAU 02	FP-02	PAAU 03	FP-03
UCM	6,02	8,8	5,93	8,6	5,82	8,5	5,78	8,7	5,3	7,9	5,52	7,4

Por último, se presentan los datos de evolución de las notas de corte de la Universidad Complutense de Madrid, como elemento de comparación de esta titulación de Maestro de Audición y Lenguaje, frente a las otras, debido a que se ha implantado en los primeros años de su creación como Especialidad de Magisterio. Como en otras de las titulaciones analizadas, sólo se aprecia una leve reducción en la nota de corte en los últimos años. Conviene destacar que en aquellas Universidades en las que se ofertan las titulaciones de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje, generalmente la nota de corte de la primera titulación (de carácter más generalista) es mayor.

b) Evolución de la oferta, demanda y matrícula de cada una de las titulaciones durante los cursos 2001-02, 2002-03 y 2003-04. (Datos obtenidos a partir de las encuestas propias realizadas en las Facultades y Escuelas que han participado en la Red de la ANECA)

Conviene resaltar que los datos que a continuación se presentan representan prácticamente a un total aproximado del 90% de los centros que han formado parte de la red. Todas las Universidades están representadas y tan solo no constan los datos de 3 centros públicos y 7 privados. La razón de la no presentación de los datos de dichos centros ha sido que dichos datos no estaban completos. En casi todos ellos nos faltaban los datos del curso 2003-04, generalmente los datos de las demandas y las matrículas. Conviene destacar que, a diferencia de los datos procedentes de las estadísticas del MECD, en el caso de la demanda se incluyen la primera y la segunda opción, con carácter general, aunque ello no sucede con todas las universidades. También conviene señalar que en el caso de las

titulaciones de Maestro, suele ser habitual que se opte como primera opción a una especialidad y también como segunda y también tercera opción otras especialidades de Magisterio.

Educación Infantil

Ed. Infantil	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	5.247	5.254	5.385
TOTAL DEMANDAS	16.213	18.279	21.099
TOTAL MATRÍCULAS	5.098	5.000	5.254

Como puede verse las demandas son fuertemente crecientes a lo largo de los tres curso estudiados. Las ofertas y demandas se mantienen, creciendo ligeramente en el último curso. La potencia de esta titulación es alta en comparación con las restantes.

Educación Primaria

Ed. Primaria	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	4.700	4.701	4.904
TOTAL DEMANDAS	11.018	12.635	13.415
TOTAL MATRÍCULAS	4.074	4.138	4.224

También Maestro de Ed.Primaria es una titulación que crece en demanda. La oferta y matriculación también crece a lo largo del último curso, aunque ligeramente.

Educación Física

Ed. Física	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	2.735	2.577	2.702
TOTAL DEMANDAS	5.418	5.276	5.810
TOTAL MATRÍCULAS	2.291	2.260	2.221

Es una titulación con demanda creciente, aunque menor en términos absolutos cuando incluimos la segunda opción de demanda. Conviene recordar que si consideramos la demanda sólo en primera opción, el número de estas demandas es ligeramente superior al de Magisterio de Ed. Primaria. También se observa una leve tendencia en la reducción de la matriculación.

Educación Musical

Ed. Musical	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	3.263	3.158	2.878
TOTAL DEMANDAS	5.218	5.455	4.852
TOTAL MATRÍCULAS	2.462	2.520	2.022

En esta titulación se observa una reducción importante en cuanto al número de matriculaciones en el último curso, si bien se aprecia un mayor ajuste a la oferta. La demanda no satisfecha en la matrícula se explica por un exceso de oferta en algunas comunidades, especialmente en aquellas en las que existen numerosos centros tanto públicos como privados.

Lenguas Extranjeras

Lenguas Extranjeras	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	3.251	3.293	3.466
TOTAL DEMANDAS	6.185	6.525	7.485
TOTAL MATRÍCULAS	2.638	2.189	2.868

En el caso de esta titulación observamos una demanda que supera al doble de la oferta, pero sin embargo, no se traduce en una ocupación total de la matrícula. Cabe señalar, en este caso, un comentario similar al expresado en el caso de la titulación de Ed. Musical.

Educación Especial

Ed. Especial	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	2.153	2.154	2.049
TOTAL DEMANDAS	5.910	6.327	6.236
TOTAL MATRÍCULAS	1.903	2.011	1.913

La oferta, demanda y matrícula de esta especialidad siguen un ritmo paralelo a lo largo de estos tres cursos, manteniéndose en unos valores similares.

Audición y Lenguaje

Audición y Lenguaje	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
TOTAL OFERTAS	1.036	1.108	979
TOTAL DEMANDAS	2.922	2.637	3.213
TOTAL MATRÍCULAS	884	941	953

Es sin duda la titulación con menor demanda, aunque se aprecia un ajuste creciente entre la oferta y la matrícula. No obstante, la matrícula se incrementa levemente a lo largo de los tres cursos.

3.3. Acceso a una segunda titulación de Maestro desde otras titulaciones universitarias

Debido a la complejidad de obtener los datos respecto de las titulaciones de procedencia de los alumnos matriculados en el conjunto de todas las titulaciones y en todas las Comunidades Autónomas, señalaremos los datos de una única Comunidad Autónoma, el País Vasco, del cual tenemos un estudio detallado realizado por el director de la Escuela de Magisterio de Bilbao. Igualmente, en este caso, ponemos de manifiesto la mengua de representatividad global de este estudio, sacrificada en aras de la mayor precisión que supone el tener los datos completos de una sola Comunidad Autónoma. (Ver datos en el Anexo II).

De acuerdo con estos datos hemos podido extraer las siguientes conclusiones:

- Un tercio de los alumnos de nuevo ingreso acceden a la Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao con otras titulaciones universitarias ya terminadas.
- La elección de los estudios de Maestro, y Educación Social en menor medida, se constituye como una salida profesional para licenciados en otras titulaciones.
- El elevado porcentaje de alumnos titulados en todas las titulaciones respecto al número de estudiantes que ingresan en las universidades como segunda titulación.

3.4. Datos de Oferta, Demanda y Matricula por Universidades

En el Anexo II se incluyen todos los datos actuales referidos a oferta, demanda, y matriculación, obtenidos de las fuentes estadísticas del MECD como las fuentes propias de este estudio.

Es preciso remarcar los siguientes problemas con los datos:

- a) Los datos del MECD son contradictorios en algunos momentos. Se puede comprobar en las cifras diferentes de alumnos matriculados el curso 2002-03 que se presentan en las tablas 1 y 2 y en la tabla 5.
- b) Los datos propios son incompletos. En estos momentos están al 90%, lo cual impide calcular el 100% de los datos.
- c) No es posible hacer un cálculo preciso referente a los datos de demanda de los estudios de maestro en 2ª opción, ya que muchas Universidades no los han proporcionado, y en algunos casos las universidades que lo han hecho han utilizado criterios diferentes para cuantificar dicha opción, lo cual ha llevado a cifras anómalas en alguna Universidad, y consecuentemente también en el conjunto de las Universidades.

4. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES

- Tanto por oferta como por demanda o matrícula, el conjunto de titulaciones de Maestro es la más numerosa, con gran diferencia sobre las restantes 112 titulaciones universitarias.
- A diferencia de otras titulaciones universitarias, no se aprecia reducción en la demanda, ni en la matrícula como consecuencia del acceso a la universidad de cohortes más pequeñas, como consecuencia del descenso demográfico.
- En aquellas universidades donde se ha podido analizar la evolución de las notas de corte de selectividad y FP-CFGS, se obtiene una conclusión que confirma la conclusión anterior.
- Analizando aisladamente las siete titulaciones, se puede afirmar que Maestro de Ed. Infantil y Maestro de Ed. Primaria son las de mayor oferta y matriculación. En cuanto a demanda, la titulación de Educación Física se coloca entre las de Infantil y Primaria, pero sólo cuando consideramos la primera opción.

No obstante, en cualquier análisis de demanda de titulaciones de Maestro es imprescindible tener en cuenta también las distintas funciones docentes que la legislación educativa atribuye a los maestros de las distintas especialidades, ya que todos ellos tienen reconocidas competencias como docentes en Ed. Primaria. Sin embargo, estos últimos no tienen reconocida ninguna competencia específica, sino aquellas que son comunes a todos los maestros, especialmente la labor tutorial de un grupo/clase determinado de alumnos y la docencia en las materias de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio y Ed. Artística/Plástica.

4.

ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS

4. Estudios de inserción laboral de los titulados

Estudios de inserción laboral de los titulados durante el último quinquenio

1. PRESENTACIÓN

Cualquier análisis de la inserción laboral de los actuales egresados de las Diplomaturas de Maestro debe partir, en primer lugar, del reconocimiento de que algunos graduados sólo tienen competencias docentes de carácter general en Ed. Infantil (Maestros de Ed. Infantil, con responsabilidad en todas las áreas del currículo en este nivel) y en Ed. Primaria (Maestros de Ed. Primaria, en Matemáticas, Lengua, Cto. del Medio y Ed. Plástica).

En segundo lugar, debe reconocer que a otros graduados (Ed. Musical, Ed. Física, Lengua Extranjera) se les reconocen competencias profesionales tanto en las materias que dan nombre a su título, como en las materias en las que no están especializados (Matemáticas, Lengua, Cto. del Medio y Ed. Plástica).

En tercer lugar, ha de tener en cuenta que si bien todos los docentes de Ed. Infantil y Ed. Primaria han de ser capaces de atender a la diversidad de sus alumnos, existen graduados con una mayor especialización en este ámbito (Maestros de Ed. Especial y Maestros de Audición y Lenguaje).

Y, por último, cualquier análisis de esta inserción laboral ha de tener en cuenta que el desempeño de los diversos puestos de trabajo de maestro y sus especializaciones está regulado tanto a nivel de Estado por Leyes Orgánicas (desde la LGE a la LOGSE y la LOCE) y normativas propias de cada Comunidad Autónoma. Y a estas normativas están sujetos tanto los centros públicos como los privados.

El objetivo 4 desarrollado por la Red de Magisterio ha tenido en cuenta dos tipos de estudios:

- a) por una parte, una serie de estudios ya realizados con anterioridad por diversas Universidades y/o Comunidades Autónomas,
- b) por otra parte, un estudio específico encargado por la propia red de magisterio.

Entre los dos tipos de estudios se ha podido conformar una serie de conclusiones que, juntamente con las otras de los diversos objetivos desarrollados, conducirán a las propuestas finales de la Red.

No obstante, hay que explicar previamente el marco y el contexto en que se ha llevado a cabo el trabajo relacionado con este objetivo 4 (sobre los estudios de inserción laboral), ya que el rigor y la argumentación científica han sido los pilares que han guiado el desarrollo de dicho proceso y las conclusiones que se vierten a continuación.

En relación con el primer tipo de estudios cabe señalar que ha habido dificultades metodológicas y de análisis comparado. Algunos estudios se han llevado a cabo teniendo en cuenta a los titulados de magisterio como integrantes de una población más general de diplomados, otros sólo de Magisterio sin especificar las diversas titulaciones o especialidades, y algunos que al desagregar dichas especialidades aumentaban peligrosamente el error muestral más allá del 10%, por lo que no se podían tener en cuenta para verter conclusiones definitivas en lo referente a dichas especialidades en cuestión.

En este sentido, los datos disponibles no presentaban un mínimo de fiabilidad para el nivel de desagregación que se precisaba cuando se pretendía tener en cuenta los titulados de magisterio por especialidades (e incluso en algún estudio, cuyo planteamiento era general para licenciados y diplomados, plantear desagregar Magisterio era poco fiable e imposible para las especialidades).

De hecho, de ninguno de los estudios presentados en la primera parte se puede inferir cuestiones directa y estrictamente relacionadas con las actuales titulaciones (especialidades) de Magisterio. Para ello nos hemos tenido que centrar en el estudio encargado por la Red de Magisterio.

Con relación al estudio encargado por la Red, hay que destacar que ha sido encargado ad hoc, directamente enfocado para estudiar la inserción laboral de los titulados en Magisterio durante el último quinquenio, teniendo en cuenta las diversas titulaciones (especialidades) actuales y, evidentemente, el conjunto de Magisterio. La importancia de dicho estudio es clave, ya que nos permite tener unos datos plenamente actualizados y rigurosos, con errores muestrales mínimos y por tanto una potencia muy alta, tanto para los resultados obtenidos en el conjunto del Magisterio, como en los referidos a las especialidades. Así mismo, constatan -como en todos los estudios realizados- el alto nivel de inserción en el mercado laboral, cuestión ésta que también hemos preferido elaborar a partir de los resultados de esta última encuesta, por ser unos datos fiables y sobre todo actualizados en el conjunto español. Se adjunta en ANEXO III el informe elaborado por Miguel de la Fuente (experto externo) y Demométrica S.A., por encargo de la RED, cuya lectura es imprescindible para la comprensión de las conclusiones de este objetivo.

También se adjunta un informe específico sobre la oferta de empleo público relativa a los distintos puestos de trabajo (especialidades) de maestro correspondiente a los diez últimos años (ANEXO V). Este informe pone de manifiesto que la mayor oferta de plazas de empleo público corresponden a los puestos de trabajo de Ed. Infantil, Ed. Física, Lengua Extranjera, Ed. Musical, Ed. Especial y Audición y Lenguaje, por este orden. No se recoge ninguna oferta de empleo público para Ed. Primaria.

Como se ha señalado con anterioridad, es imprescindible recordar que tanto la LOGSE (1990) como

la LOCE (2002) establecen que la docencia en Ed. Infantil será impartida por profesores con la especialización correspondiente, como sucede con las áreas de Ed. Musical, Ed. Física y Lengua Extranjera. También se establece que los Maestros de Ed. Especial y/o Audición y Lenguaje puede acceder a puestos específicos de este ámbito. Además, todos los maestros tienen reconocida, por dichas leyes, la capacidad de docentes en las siguientes áreas de Ed. Primaria: Matemáticas, Lengua, Ciencias-Geografía e Historia y Ed. Artística (Plástica), puesto que no existen puestos específicos para la docencia de estas materias. Por esa razón, las autoridades de las distintas Comunidades Autónomas han venido convocando plazas de maestro para el doble desempeño de tareas de especialista y/o de generalista. En todo caso, se estima que desde la entrada en vigor de la LOGSE, sólo en sector público, se han producido la jubilación de al menos una quinta parte de los funcionarios públicos del cuerpo de maestros, de los cuales podemos estimar que la mayoría (dos de cada tres) corresponde a Maestros de Ed. Primaria. En el ámbito de la Ed. Infantil, no sólo se han cubierto las vacantes por jubilación sino que se ha producido un incremento de puestos de trabajo de maestros con la especialidad de Ed. Infantil. Sin embargo, las jubilaciones correspondientes a plazas que en su día fueron ocupadas por Profesores de EGB (Matemáticas y Ciencias, Ciencias Sociales, Lengua) se han cubierto principalmente con nuevas plazas de maestros especialistas que legalmente, además de sus competencias específicas como docentes en su especialidad, se les reconoce competencias generales para el desempeño de las funciones de Maestro de Ed. Primaria, entre las que cabe destacar la función como tutor y la docencia de las materias de Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio y Ed. Artística/Plástica.

2. CONCLUSIONES DE ESTUDIOS PREVIOS REALIZADOS POR UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Teniendo en cuenta las limitaciones que hemos señalado supra, hemos seleccionado de una forma rigurosa y pertinente únicamente aquellas conclusiones que se derivan de los estudios realizados para conocer la inserción laboral de los maestros, que han tenido un grado de coincidencia alto (por no decir unánime) y ninguna contradicción significativa por parte de alguno de los estudios (ANEXO IV). Estas consideraciones reducen el número de conclusiones, pero fortalecen su contenido y proyectan de forma más razonada y fundamentada las orientaciones que de ellas se deducen:

- a) La visión que tienen los egresados sobre la utilidad de su formación para el ejercicio profesional es satisfactoria. Sin embargo, se plantea la necesidad de que el plan de formación inicial refuerce las conexiones entre propuestas teórico-prácticas y realidad educativa: mayor realismo (contacto con la problemática del aula; más formación práctica) y trabajo de campo con casos reales.
- b) En este sentido, se plantean también necesidades de formación y de información derivadas de las urgencias del profesorado novel, de la necesidad de orientación, y que se corresponden en ocasiones con aprendizajes de orden situacional que difícilmente podrían satisfacerse desde la propia universidad con la actual oferta formativa: organización del material del aula de apoyo; funciones de los diferentes perfiles profesionales; entrevistas con padres y coordinación con ellos y demás profesores, etc.
- c) La formación inicial de maestro debería ganar en funcionalidad y en practicidad. La duración y planteamiento del prácticum debiera reforzarse. El enfoque de las asignaturas debiera ganar

en realismo, acercándolos a las realidades prácticas a las que se refieren (casos, experiencias...); y debiera contener aprendizajes del tipo "saber hacer" y una suficiente orientación para el desarrollo profesional en el sistema. Por tanto, los estudios de magisterio han de tener una mayor orientación profesional, más prácticas en las asignaturas, más prácticum y más funcionalidad en los contenidos que se enseñan. Aunque en los estudios se aprecia una alta valoración de la formación teórica, se supedita a la práctica profesional.

- d) Respecto al objetivo final de este proyecto, los datos procedentes de estas encuestas de inserción laboral sugieren una aparente antinomia. Por un lado sugieren agrupamientos de las especialidades -sin concretar cuáles-, para hacerlas más generales, versátiles o polivalentes, como uno de los posibles medios para encontrar más fácilmente trabajo o empleo. Y por otro, sugieren también mantener tales especialidades. De alguna manera es una aparente antinomia que lo que está indicando, junto con algunos de los otros datos y conclusiones, son las limitaciones de la formación actual derivadas de un marco temporal reducido a 5 semestres académico y 1 de formación práctica, que parece a todas luces insuficiente para alcanzar esta doble formación como maestro y tutor y como experto en una materia/área del currículo, al tiempo que el incremento de la competencia en informática, en idiomas y en habilidades sociales. Así mismo, y en relación con la formación inicial, los encuestados destacan la importancia de la expresión oral y escrita como muy útiles para el trabajo. Algo parecido ocurre en la formación para estimular la creatividad, la gestión, las competencias instrumentales, la toma de decisiones y el liderazgo.
- e) Por último, a la luz del análisis de los resultados de las encuestas de inserción laboral realizadas por las universidades, es difícil obtener conclusiones claras respecto al tipo de Grados. Por una parte parece plausible considerar un tronco común del Magisterio de infantil y de primaria, y tener en cuenta diversos itinerarios, ya que se destaca la utilidad de las competencias instrumentales, interpersonales y cognitivas. En todo caso, se puede deducir de dichos datos, que existe una necesidad formativa que se satisface en el actual marco normativo derivado de los RR.DD. de Directrices Generales de las distintas Diplomaturas de Maestro.

3. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO ESPECÍFICO ENCARGADO POR LA RED DE MAGISTERIO

El estudio sobre "Inserción laboral de los titulados en magisterio durante el último quinquenio (1999-2003)" (ANEXO III) ha sido encargado por la Red de Magisterio con el objetivo de estudiar la inserción laboral de los maestros, en general, y también por especialidades. Como se ha señalado anteriormente dicho informe ha sido elaborado por D. Miguel Angel de la Fuente Sánchez¹, a quien en estas páginas queremos agradecer su valiosísima colaboración e implicación en este proyecto.

Los datos recogidos y el análisis consiguiente de ellos nos ha permitido reforzar la mayoría de las conclusiones e inferencias realizadas a partir de los estudios que ya se disponían con anterioridad, pero sobre todo ha permitido hacer lo propio en relación con las siete titulaciones (especialidades) actuales. Esto último era prácticamente imposible deducirlo con los datos de los estudios anteriores. En

¹ Experto internacional en Encuestas de Opinión y Estudios Sociométricos Institucionales y autor de numerosos informes, desde 1985 hasta la fecha, para el MECD-CIDE, M. de Sanidad, Ministerio de Trabajo, así como diversas Consejerías de Asuntos Sociales, Consorcio de Transportes de Madrid, entre otras instituciones.

cambio en este estudio, con un tipo de muestreo aleatorio estratificado, la especialidad ha significado la variable principal de desagregación de resultados.

Es por todo ello, que las conclusiones obtenidas tienen que ver con el Magisterio en general, y con las especialidades, en particular. Así mismo, teniendo en cuenta todo ello y como hemos indicado en la introducción, también se destacan las conclusiones obtenidas con relación al nivel de inserción en el mercado laboral.

a) Más de las dos terceras partes (68,7%) de los titulados de los últimos cinco años se encuentra actualmente en condición de ocupado. Prácticamente la mitad de los titulados (49,5%) trabajan en la actualidad como maestros o en un puesto de trabajo relacionado con la docencia, y un 19% lo hace en un puesto no relacionado con la docencia.

b) Por especialidades se obtienen las siguientes conclusiones:

- Lengua Extranjera y Educación Especial: son las especialidades con mejores resultados en los diferentes indicadores. Tienen las mayores tasas de ocupación (junto con Educación Física), pero también las más altas tasas de ocupación en puestos docentes (56% / 60%). Aparte de ello, son las especialidades con mayores porcentajes de titulados que trabajan o han trabajado como maestros.

- Educación Infantil y Educación Musical: la tasa general de ocupación está en torno al 65%, por debajo de la media del conjunto de titulados. El porcentaje de ocupación en puestos docentes está en cifras intermedias (en torno al 50%), al igual que ocurre con el porcentaje de titulados que trabajan o han trabajado como maestros. Es el grupo de especialidades que mejor reproduce los datos globales del conjunto de titulados.

- Educación Física: presenta la segunda tasa más alta de ocupados de las siete especialidades y el porcentaje de ocupación en puestos docentes es prácticamente del 50%, similar a Infantil y Musical. No obstante, el porcentaje de titulados que trabajan o han trabajado como maestros es similar al de las dos especialidades con peores indicadores.

- Educación Primaria y Audición y Lenguaje: es el grupo con cifras más bajas en los diferentes indicadores. No tanto por la tasa de ocupación, que únicamente es claramente inferior en Audición y Lenguaje, como por los datos obtenidos en el resto de indicadores. Así, la ocupación en puestos docentes desciende a cifras en torno al 40%, al igual que el porcentaje de titulados que trabajan o han trabajado como maestros. Son las dos especialidades donde los titulados con un puesto de trabajo actual como maestros está por debajo del 30%.

c) Casi la tercera parte de los titulados parados en la actualidad continúa estudiando después de obtener la titulación (30,8%). Aproximadamente, la mitad de esa cifra (15,2%) continúa estudiando otras titulaciones y un 4,7% otra especialidad de Magisterio. Todo ello podría tenerse en cuenta de forma positiva en la consideración de completar, profundizar y desarrollar más la formación inicial de Magisterio, que en tres años es claramente insuficiente, (y dar mayor posibilidad a los diversos itinerarios, juntamente con la polivalencia, versatilidad y el refuerzo de la práctica reclamados).

- d) El 63,2% de los titulados que trabajan o han trabajado como docentes declara hacerlo en un puesto de su especialidad. Según las especialidades ello sucede en torno al 70% en las especialidades de Educación Especial (72,5%), Educación Infantil (70,7%), Lengua Extranjera (69,2%) y Educación Musical (68,9%). Más del 50% en la especialidad de Educación Física (54,4%), y menos de la mitad en Educación Primaria (47,9%) y Audición y Lenguaje (41,4%). En todo caso, y en términos generales, dos de cada tres maestros (77,3%) que en algún momento han trabajado como maestros, lo siguen haciendo en la actualidad, sea o no en la especialidad en la que se formaron.

4. CONCLUSIONES GENERALES Y PROYECCIÓN DE PROPUESTAS

Una vez presentadas las conclusiones parciales obtenidas del análisis de los datos de los diversos estudios realizados, se pueden derivar una serie de conclusiones generales que sirvan de base para una proyección de propuestas bien engarzadas y fundamentadas para tomar las decisiones pertinentes - junto con las otras partes u objetivos llevados a cabo en el proyecto global de la Red de Magisterio- para adecuar las titulaciones de magisterio a los principios de convergencia europea.

En función de estas consideraciones previas, los estudios que han sido analizados nos permiten hacer distintas valoraciones y sugerencias a modo de propuestas para el logro del objetivo final del proyecto.

- a) Parece entreverse una cierta consolidación de los aspectos generales y/o troncales del magisterio como fundamento de una profesión unificada en torno a lo que sería un número de grados menor que las actuales diplomaturas y, con seguridad, debería permitir diferenciar la formación de los maestros en función de los tipos de alumnos de los que son responsables (Educación Infantil, Educación Primaria y, quizá, Ed. Especial). Las demás especialidades muestran una inserción laboral diversa que en todo caso se ve afectada porque los puestos docentes de estas especialidades conlleva tanto el desempeño de tareas docentes como Profesor Tutor de Ed. Primaria (en Lengua, Matemáticas, Ciencias, Conocimiento del Medio y Ed. Plástica), junto con otras tareas docentes específicas de otras áreas del currículo que se corresponden con las especialidades (Lengua Extranjera, Ed. Física, Lengua Extranjera) o con la Atención a la Diversidad (Ed. Especial y Audición y Lenguaje). Esta doble competencia profesional, junto con los cambios en el currículo desde la LOGSE, ha determinado que las Administraciones Educativas y los Directores de los Colegios hayan preferido a estos docentes con especialización para impartir clases tanto en su especialidad como en las materias comunes. Ello ha conllevado que los maestros con formación generalista en Ed. Primaria hayan tenido muchas dificultades para acceder a puestos de trabajos, siendo necesario en muchos casos, haber obtenido una formación adicional. Este hecho, junto con la elevada demanda de estudiantes que demandan una formación como maestros generalistas, hace que el actual sistema de formación y especialidades esté totalmente desajustado respecto a las necesidades del mercado de trabajo.
- b) Por ese conjunto de razones, algunas de las actuales especialidades podrían constar como itinerarios reconocidos, ya que tienen una valoración positiva y un engarce consolidado en la actual inserción laboral. Otra alternativa que encuentra fundamento en los estudios de inserción laboral es la posibilidad de integrar Audición y Lenguaje en el itinerario de Educación

Especial, ya que en las propuestas de postgrado podrían aparecer algún tipo de demanda en este sentido (a parte del postgrado de Psicopedagogía, muy consolidado entre los maestros y también otros educadores).

- c) Sobre la base de hipótesis de una propuesta de dos grados de Magisterio, de Educación Infantil y de Educación Primaria, podemos argumentar una serie de aportaciones que pueden ayudar a configurar de manera global dichos estudios. La realización de itinerarios puede dar respuesta a las viejas y nuevas necesidades y demandas de la profesión. Se demanda prioridad del enfoque profesional (procedimientos primero, fundamentación teórica necesaria después) sobre el enfoque académico de los contenidos. Dicha reflexión va en la línea de la convergencia europea: "prioridad al enfoque profesional en los grados, y al enfoque académico en los postgrados", sin olvidar evidentemente que, como estudios universitarios, siempre se precisa una preparación amplia y fundamentada también académicamente. En todo caso, la priorización del enfoque profesional tiene que tenerse en cuenta para la selección de contenidos con relación a las competencias generales y específicas del maestro (dos grados: Educación Infantil y Educación Primaria; prácticum, enfoque de los contenidos, itinerarios: Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Musical...), para conseguir ese perfil profesional al que se aspira.
- c) Duración del Prácticum. Se puede inferir perfectamente de los datos obtenidos la necesidad y la recomendación de aumentar la duración del practicum, para consolidar una formación inicial que está bien valorada, pero falta de más contenido práctico y más relacionado con el aula y la actividad cotidiana en las escuelas. Ello, evidentemente y entre otras cuestiones, incide directamente en el aumento temporal necesario para cursar un Grado de Magisterio.
- d) De los datos obtenidos y de su análisis pertinente se puede deducir explícita e implícitamente que la duración de magisterio actual es percibida claramente como insuficiente. Por esa razón en el marco actual de debate 180-240 créditos ECTS, sin duda alguna todas las indicaciones van en la dirección de proponer grados que permitan una formación más amplia que la actual, es decir 240 ECTS. Tanto en los estudios realizados a priori (por algunas universidades y/o comunidades autónomas) como en el estudio encargado por la red y realizado para toda España, se desprende la valoración positiva de continuar estudiando para profundizar en cuestiones del magisterio en general o en otras especialidades. Se demanda mayor formación inicial en aspectos de la práctica profesional y en diversas competencias.
- e) Sugerencias sobre posibles propuestas de postgrados: existen numerosas sugerencias de especialización que pueden ayudar a tomar decisiones sobre los postgrados. Cabría destacar la necesidad de establecer una serie de criterios previos y generales, como los tendentes a recomendar que no sean demasiado numerosos los postgrados de pequeña duración (60 créditos ECTS) y, por otro, para que puedan ser asumidos como postgrados homologados por el Estado. Ello no obstante, existe una excesiva dispersión, a priori, de las posibles orientaciones que se pueden ir derivando de los diversos estudios. Quizá el Postgrado de Psicopedagogía tenga un reconocimiento y una consolidación más destacada que otros, precisamente por la experiencia que se tiene en ese sentido. Otros tipos de postgrado podrían ir relacionados con los itinerarios propuestos (relacionados, de alguna manera, con las actuales especialidades), y nuevas orientaciones y

necesidades en educación de adultos, educación intercultural, informática-TIC, etc... En todo caso, de este objetivo 4 no se podría deducir más concretamente una propuesta de postgrados cerrada, sino que lo será conjuntamente con los diversos objetivos del proyecto y en las conclusiones finales de la propuesta definitiva que se presente desde la Red de Magisterio a la ANECA, teniendo en cuenta, evidentemente, la coordinación requerida y necesaria con la Red de Educación.

5.

PERFILES
PROFESIONALES

5. Perfiles profesionales

Enumerar los principales perfiles profesionales de los titulados en estos estudios

Con el fin de identificar los perfiles profesionales, se realizó un estudio específico para conocer tanto la opinión de los profesionales sobre los perfiles y competencias profesionales, así como las sugerencias relativas a los puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora de la estructura actual de las titulaciones de Maestro. El informe cuya síntesis se presenta en estas páginas recoge el esfuerzo de las 44 universidades que han colaborado en el diseño de las titulaciones de Magisterio, en función siempre de los criterios establecidos en la convocatoria de la ayuda que se solicitó en su día.

En esta red se consideró que la opinión de los profesionales (Maestros, Directores e Inspectores), junto con la opinión de la Administración Educativa (tanto del MECD como de las Consejerías de Educación) y las de las organizaciones sindicales y profesionales de renovación pedagógica, habrían de constituirse en el eje del análisis de la situación actual y elemento básico de todo el diseño para el nuevo modelo.

La metodología escogida nos ha permitido elaborar un informe (que se presenta en ANEXO V) con las opiniones expresadas por más de 800 informantes anónimos, concedores de la actual formación de los maestros, debido a su condición de tutores de prácticas y a su paso más o menos lejano por las escuelas y facultades de Magisterio.

La complicada labor de recogida de información en todas las Comunidades Autónomas fue seguida de un laborioso proceso de codificación cualitativa de los datos y su consiguiente ordenación en categorías de respuesta, cuyas principales líneas se describen aquí.

El análisis e interpretación de esos datos ha sido la base para afrontar el diseño de las futuras titulaciones de Maestro atendiendo a los perfiles que ofrecen los profesionales en ejercicio, los directores de los centros, los inspectores y los responsables de la Administración Educativa.

Se recogieron las opiniones de los siguientes colectivos:

	Frecuencia	Porcentaje
Maestro/a	776	87,10
Director/a	64	7,20
Inspector/a	23	2,60
Agentes Sociales (Administración Educativa, Sindicatos/Consejo Escolar/As. Padres)	28	3,10
Total	891	100,00

En cuanto al número de maestros previsto inicialmente (1.350), ha respondido el 57,5%. Este porcentaje se eleva al 83,1% en el caso de los Directores y al 66,7% en el caso de los Inspectores. Se han contabilizado también 20 cuestionarios correspondientes a Agentes Sociales.

Se puede afirmar, por tanto, que la muestra estudiada representa al 0,025% de la población de maestros en ejercicio como docente y un porcentaje no muy diferente en el caso de los Directores. No es posible conocer la precisión del tamaño muestral en el caso de los Inspectores por falta de datos.

Los principales resultados ponen de manifiesto cuatro líneas de reflexión:

- a) Las respuestas de todos los colectivos demandan de manera unánime para los maestros una formación más generalista como tutores y con el fin también de conseguir una mayor diversidad de acceso a distintos puestos de trabajo.
- b) Las actuales especialidades se consideran necesarias (no sólo no se aprecia rechazo sino más bien la conveniencia de reforzar su apoyo, aunque matizado, según los casos).
- c) La formación práctica es al mismo tiempo punto fuerte y punto débil de los titulados actuales y su incremento aparece en numerosas propuestas de mejora.
- d) Los diferentes colectivos consultados expresan también que los maestros deben tener una titulación idéntica en extensión a las demás titulaciones de Grado, tomando como referencia la titulación de los profesores de educación secundaria; las respuestas que señalan que en 3 años pudieran conseguir la formación suficiente son apenas testimoniales. Por el contrario abundan las opiniones solicitando expresamente un grado con nombre de Licenciado para todas las titulaciones de Educación.

En función de estas líneas de reflexión, el grupo de trabajo se propuso considerar el siguiente esquema de alternativas, compatibles en mayor o menor medida con los datos disponibles:

Opciones con alta compatibilidad con los datos del análisis

- A) 2/3. Títulos de Maestro (240 créditos) orientados hacia la etapa o modalidad educativa (es de-

cir, centrada en las características del alumno): Ed. Infantil, Ed. Primaria (2) y, en su caso, Ed. Especial (3). Los graduados adquirirían plenas competencias específicas como tutores y como profesores especialistas, mediante itinerarios, en una de las especialidades LOCE.

B) 5 Títulos de Maestro (240 créditos) orientados hacia las actuales especialidades (L. Extranjera, Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Infantil y Ed. Especial) sobre la base de las titulaciones actuales reforzando la formación en todas las titulaciones de las competencias como tutor y como profesor generalista (Matemáticas, Lengua, Sociales, Experimentales...). Los graduados adquirirían competencias específicas como tutores y específicas como profesores especialistas.

Opciones con baja compatibilidad con los datos del análisis

C) Un único título de Grado Común (240 créditos) para todas las titulaciones de Magisterio que tendría competencias profesionales generales como docente en Ed. Infantil y Primaria. La formación en las especialidades se adquiriría en los Postgrados.

D) Siete titulaciones de grado correspondientes (240 créditos) a las actuales especialidades (o alguna menos, como fusión Ed. Especial y Audición y Lenguaje, o alguna más como Ed. Artística, integrando Música). Los graduados adquirirían competencias específicas en su titulación y sólo de iniciación como tutores (excepto en Ed. Primaria y Ed. Infantil).

Un primer análisis de los miembros de la Red, reunidos en pleno, determinó que las dos alternativas menos compatibles con los datos deberían descartarse. En consecuencia, se decidió que todas las universidades, a través de sus representantes en la Red, se pronunciaran sobre cual de las dos opciones que se describen a continuación se consideraba más adecuada con los resultados del informe sobre la opinión de los profesionales.

A) Títulos de Maestro (240 créditos) Ed. Infantil² y Ed. Primaria. Los graduados adquirirían plenas competencias específicas como tutores y como profesores especialistas, mediante itinerarios, en una de las especialidades LOCE.

B) 5 Títulos de Maestro (240 créditos), L. Extranjera, Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Infantil y Ed. Especial, reforzando la formación en todas las titulaciones de las competencias como tutor y como profesor generalista. Los graduados adquirirían competencias específicas como tutores y específicas como profesores especialistas.

La mayoría de los 44 representantes de la universidades (exactamente 35 de 44, es decir un 80%,) refrendaron la opción A), mientras que sólo 4 se manifestaron expresamente por la opción B) -un 9%- , no pronunciándose otras cinco universidades por ninguna de las dos alternativas. De estas últimas, una Universidad -La Laguna- rechazó todo el proyecto y renunció a pronunciarse.

² Los graduados de Ed. Infantil adquirirían plenas competencias específicas como tutores y como responsables del aprendizaje de los alumnos de 0-6 años. Debido al principio educativo de la globalización del aprendizaje que debe regir en esta etapa educativa, el Maestro ha de tener también una formación generalista en las distintas áreas del currículo.

En consecuencia con este amplio acuerdo, se identifican 5 perfiles profesionales, que se pueden agrupar en torno a 2 titulaciones.

1) Maestro de Ed. Infantil (EI)

Docente de perfil generalista para esta etapa, debido a las características educativas derivadas del principio de globalización de la actividad docente en esta etapa que aparece recogido en la LOCE, tanto en la Ed. Preescolar (0-3) como en la Ed. Infantil (3-6).

2) Maestro de Ed. Primaria

Docente con (a) perfil generalista, con competencias específicas como docente en las áreas del currículo de Ed. Artística (Exp. Plástica), Matemáticas, Lengua, y Ciencias, Geografía e Historia, y más perfil de especialización en una de las siguientes áreas del currículo oficial:

i) Ed. Física (EF)

ii) Lengua Extranjera (LE)

iii) Ed. Musical (EM)

iv) Necesidades Educativas Específicas (incluye las actuales competencias de los docentes de Ed. Especial y de Audición y Lenguaje) (NEE)

Estos perfiles se corresponde con las especializaciones de Maestro reflejadas en la LOCE/LOGSE.

Al margen de estos perfiles comunes a todo el Estado, es imprescindible señalar la necesaria diferenciación de perfiles específicos relativos a las distintas lenguas oficiales de las Comunidades Autónomas que así lo tienen establecido en sus respectivos Estatutos de Autonomía. Debido al carácter estatal del proyecto, no ha parecido oportuno considerar los posibles perfiles profesionales vinculados a las distintas lenguas oficiales, dado que requeriría un tratamiento específico para cada caso y podría suponer algún tipo de injerencia con las competencias de las Comunidades Autónomas.

6.

COMPETENCIAS
TRANSVERSALES
(GENÉRICAS)

6. Competencias transversales (genéricas)

Valorar la importancia de cada una de las siguientes competencias transversales (genéricas) en relación con los perfiles profesionales definidos en el apartado 5, según el modelo del proyecto tuning

Se presentan a continuación los valores medios de las competencias transversales. Los datos corresponden a académicos de las distintas universidades a quienes se les pidió que valoraran el nivel de competencia profesional de 1 (ningún nivel en esa competencia) a 4 (mucho nivel en esa competencia). Con el fin de proceder a la mejor discriminación del peso relativo de cada competencia en cada perfil, se limitó el número máximo de valoraciones máximas a conceder a $3/4$ del total, según esta fórmula por cada bloque $(n^{\circ} \text{ de competencias} * 4) * 0,75$.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	EP-LE	EP-EF	EP-EM	EP-NEE	EI
INSTRUMENTALES					
Capacidad de análisis y síntesis	2,94	2,98	3,21	3,13	3,25
Capacidad de organización y planificación	3,00	3,31	3,31	3,42	3,27
Comunicación oral y escrita en la lengua materna	3,57	3,32	3,28	3,50	3,65
Conocimiento de una lengua extranjera	3,90	2,25	2,23	2,13	2,47
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,36	2,26	2,58	2,59	2,23
Capacidad de gestión de la información	2,36	2,46	2,57	2,43	2,38
Resolución de problemas	2,78	3,05	2,95	3,25	3,01
Toma de decisiones	2,75	3,12	2,97	3,04	3,01
PERSONALES					
Trabajo en equipo	2,96	3,23	3,11	3,25	3,20
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,85	2,89	2,87	3,07	3,04
Trabajo en un contexto internacional	2,78	2,16	2,07	1,94	1,96
Habilidades en las relaciones interpersonales	3,15	3,19	3,18	3,19	3,24
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,18	3,09	3,11	3,38	3,25
Razonamiento crítico	2,97	2,82	2,92	2,75	2,92
Compromiso ético	3,04	3,07	3,13	3,25	3,06
SISTÉMICAS					
Aprendizaje autónomo	3,17	2,93	3,18	3,23	3,05
Adaptación a nuevas situaciones	3,01	3,07	2,94	3,40	3,31
Creatividad	2,88	3,01	3,30	3,20	3,40
Liderazgo	2,34	2,59	2,31	2,26	2,36
Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,20	2,64	2,92	2,68	2,65
Iniciativa y espíritu emprendedor	2,83	3,03	2,83	2,96	2,96
Motivación por la calidad	3,05	2,97	2,95	2,87	2,89
Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,56	2,75	2,48	2,46	2,73

Se han recogido datos de 180 profesores de 18 universidades que remitieron la información en el plazo concedido. Es necesario resaltar que en realidad en alguna universidad participaron más de 10 académicos, si bien el peso relativo de cada Universidad se ponderó, con el fin de que ninguna de ellas pudiera tener un peso mayor que las demás.

Debido a las características de la muestra, no se ha realizado un análisis comparativo de las medias, para mostrar la posible existencia de diferencias estadísticamente significativas entre perfiles. Siendo así, se ha procedido a un análisis comparativo de los resultados globales para cada ítem. Su interpretación tampoco resulta fácil, no obstante es posible indicar algunas cosas:

1. Las tres competencias más valoradas son, por este orden: capacidad de comunicación oral y escrita en lengua materna, capacidad de organización y planificación, y capacidad para el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

Las dos primeras son competencias "instrumentales" clásicas, que destacan el valor de la corrección en la función comunicativa del maestro así como la necesidad de actuar conforme a un plan previamente organizado. La tercera, en cambio, es una competencia "personal" relativamente nueva, que destaca la necesidad de saber atender el carácter plural y no homogéneo de la escuela hoy en día.

2. Las tres siguientes en mejor estimación son, por este orden: habilidades en las relaciones interpersonales, creatividad, y trabajo en equipo.

Entre estas apreciamos como, salvo en el caso de la segunda -una competencia "sistémica" que nos resulta muy difícil interpretar-, las otras dos competencias "personales" destacan la necesidad de insertarse y trabajar en un contexto social.

3. A su vez, las cinco menos valoradas son, por este orden: el trabajo en un contexto internacional, el liderazgo, los conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio, la capacidad de gestión de la información, y el conocimiento de una lengua extranjera. Naturalmente esta última es así valorada en todos los perfiles salvo en el de lenguas extranjeras.

Según esto, no deja de sorprender que resulten tan poco valoradas dos competencias consideradas básicas hoy en día como son el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías así como el de otro idioma. Asimismo, sorprende también que en un contexto tan europeizante como el que vivimos lo peor valorado de todo resulte ser precisamente el trabajo en un contexto internacional.

Por otra parte, el liderazgo, que se supone debe ser "instructivo", es una propuesta para directivos que parece no haber calado entre los académicos consultados, tal vez porque al contrario del modelo citado sugiere o evoca de hecho una forma perversa del mismo como es la manipulación. Por fin, resulta muy difícil interpretar el resultado de la competencia que nos resta por comentar: ¿será que se considera -desde una perspectiva muy lineal-, que la información es poca y que es la que es, y que por tanto no requiere de ninguna "gestión"?

4. De casi todas las demás competencias cabe decir que también son consideradas, pero eso sí con valores menores; de destacar alguna cabría señalar: la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad crítica, el aprendizaje autónomo y la adaptación a nuevas situaciones.

Otras competencias, tan defendidas por la literatura de innovación educativa, como son la motivación por la calidad y la sensibilidad hacia temas medioambientales, se mantienen todavía en un más discreto segundo o tercer plano.

5. Finalmente, se puede intentar establecer diferencias entre los perfiles, si bien con gran dificultad. Quizás lo más destacable es:

- el lógico mayor valor que tiene para el perfil de Lenguas Extranjeras el conocimiento de una lengua extranjera y de otras culturas y costumbres, aunque ya no tanto el trabajo en un contexto internacional;
- el hecho de que precisamente ese trabajo internacional resulte lo peor valorado de todo y todos, muy especialmente para los perfiles de Educación Especial y Educación Infantil;
- que en estos dos perfiles se destaque singularmente la competencia para adaptarse a nuevas situaciones;
- y que la creatividad resulte mejor valorada por todos los perfiles excepto por el de Lenguas Extranjeras.

Así pues, y en definitiva, quizás lo más destacado de todo resulte la visión más bien anclada en el rol convencional del maestro: alguien que se expresa bien en su lengua, que organiza y planifica su trabajo y que, esto sí, reconoce la multiculturalidad; alguien, al mismo tiempo, para el que una lengua extranjera (excepto para los de ese perfil) y las nuevas tecnologías suponen una formación necesaria pero poco valorada frente a otras competencias; y alguien para quien la mayor parte de las propuestas de innovación educativa recogidas por la literatura de los últimos años permanecen al fin en un segundo plano. La prevalencia de esta perspectiva tradicional predominante ha supuesto una sorpresa, en la medida que las expectativas de los miembros del grupo de trabajo se enmarcaban en la dirección contraria, y también un motivo de preocupación de cara a la resistencia al cambio del modelo formativo que se propone desde estas páginas.

7.

COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS DE
FORMACIÓN
DISCIPLINAR Y
PROFESIONAL

7. Competencias específicas de formación disciplinar y profesional

Enumerar las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del ámbito de estudio con relación a los perfiles profesionales definidos en el apartado 5

Para el logro de este objetivo se procedió a crear dos comisiones de la Red que elaboraran dos tipos de competencias específicas:

- a) Comunes a todos los perfiles de Maestro (algunas de las cuales a su vez, son comunes con otras titulaciones de Educación, como se señala en el Objetivo 15 y, con carácter general, con el desempeño de tareas docentes en muchos niveles educativos)
- b) Específicas de cada perfil / Titulación de Maestro

Por esta razón presentamos este objetivo en dos subapartados correspondientes al diseño de los trabajos de ambas comisiones y al procedimiento de valoración por los académicos.

7. A. COMPETENCIAS COMUNES A TODOS LOS PERFILES DE MAESTRO

El primer conjunto de competencias fueron valoradas por el mismo número de académicos que valoraron las competencias transversales, siguiendo las mismas instrucciones relativas al número total de valoraciones máximas (4) que se podían asignar a cada competencia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS COMUNES A TODOS LOS MAESTROS	EP-LE	EP-EF	EP-EM	EP-NEE	EI
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,26	3,21	3,24	3,35	3,32
2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,55	3,54	3,57	3,51	3,35
3. Sólida formación científico-cultural y tecnológica	3,15	3,10	3,12	3,12	2,95
SABER HACER					
4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,23	3,15	3,11	3,13	3,25
5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,66	2,70	2,67	2,74	2,67
6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	3,01	2,93	2,94	3,12	3,06
7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,19	3,05	3,15	3,10	3,10
8. Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,90	2,82	2,90	2,92	2,93
9. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	2,96	2,92	2,97	3,05	3,18
10. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,95	2,68	2,78	2,80	2,67
11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,59	2,63	2,57	2,71	2,63
12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	3,02	3,07	3,02	2,85	3,00
13. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	2,69	2,71	2,76	3,10	2,86
14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,03	3,01	3,02	3,09	3,15
15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,50	2,50	2,44	2,46	2,44
SABER ESTAR					
16. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	2,96	2,98	2,89	3,03	3,11
17. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	2,89	2,90	2,91	3,06	2,96
18. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	2,92	3,01	2,90	2,85	2,95
19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,52	2,60	2,54	2,67	2,62
SABER SER					
20. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,89	2,94	2,90	2,89	2,85
21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	3,17	3,18	3,10	2,94	2,97
22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	3,07	3,06	3,05	3,08	2,98
23. Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,93	2,93	2,93	2,85	2,87

Como se ha señalado más arriba, a continuación nos referimos sólo a las competencias específicas comunes a todos los maestros. Cabe añadir que quizás lo más original de este trabajo, así como lo más arriesgado también, ha sido la elaboración de la escala con 22 competencias.

Dicho esto, cabe destacar lo siguiente:

1. Que los items más valorados, salvo error u omisión, son, por este orden:

1º	2. Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica
2º	1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)
3º	4. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa
4º	6. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural
5º	7. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación
6º	14. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos
7º	12. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación
8º	21. Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable
9º	22. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral

2. Las competencias menos valoradas son:

20º	5. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa
21º	11. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
22º	15. Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa
23º	19. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

3. Análisis de las competencias más valoradas

Del análisis de estas competencias se desprende:

- 3.1. Que la categoría "Saber" tiene mayor interés que las otras: pues tres de los tres ítems que la configuran ocupan los tres primeros lugares en cuanto a importancia.

En este sentido, merece ser destacado que el mejor valorado (ítem 2) tiene que ver con el conocimiento específico de los contenidos que hay que enseñar, y que el segundo mejor valorado se refiere al conocimiento psicopedagógico que todo maestro precisa. Ambos, reforzados por el cuarto (ítem 3), transmiten una concepción muy clásica y tradicional del maestro, para el que el conocimiento de qué enseñar y cómo hacerlo es lo fundamental.

- 3.2. Que en segundo lugar destaca el "Saber hacer". Aquí, los ítems mejor valorados son el 7, el 12 y el 14, configurando otro bloque de competencias muy clásico también: al fin, se trata de promover el aprendizaje adaptado al nivel, de saber evaluar y de ejercer la función tutorial.

Mención aparte merece el ítem 4 situado en tercer lugar de importancia, pues representa un rasgo relativamente nuevo que cuestiona la función uniformadora de la escuela y que expresa sensibilidad ante la diversidad.

- 3.3. Que en tercer lugar se sitúa el "Saber ser", con una orientación también clásica: promover el rendimiento académico y educar al ciudadano.

- 3.4. Y que en cuarto lugar está el "Saber estar", con ninguno de sus ítems entre los más importantes.

4. Que si comparamos los datos mejor y peor valorados entre sí, parece desprenderse la idea de que lo que se valora más es lo que concierne más directamente al trabajo de enseñanza en el aula, de tal forma que, cuanto más se aleja una competencia de esa actividad concreta menos valor se le otorga.

En este sentido llama la atención que resulten ser los mismos académicos los que valoren en último lugar la investigación educativa, la capacidad de análisis crítico de las propuestas curriculares, el colaborar con la comunidad educativa, y la mejora de la calidad de los contextos de aula y de centro.

Finalmente, también resulta interesante observar como dos competencias claves para la LOGSE, la que se refiere al diseño y desarrollo del currículo y la que se refiere el trabajo colaborativo, se presentan con unos valores simplemente medios.

5. En un tono menor cabe apreciar que la mayoría de los ítems, pese a todo, cuentan con un considerable respaldo: todos excepto uno (el 15) están por encima de la puntuación 2,5, es decir, algo más que "poco nivel" y en la dirección de "suficiente nivel".

Aunque esto también se puede leer de un modo menos optimista: que ninguno obtiene la mejor puntuación pues siempre están por debajo de 3,5, excepto el valorado en primer lugar con, precisamente, un 3,5 y algo.

6. Asimismo, se aprecia una gran similitud entre los diversos perfiles, que nos lleva a obviar la comparación entre ellos. Este efecto se explica debido a que precisamente se pretendía identificar competencias comunes a todos ellos.

Por todo ello, quizás lo más relevante de estos datos es, de nuevo, esa visión "clásica" o tal vez "conservadora" del maestro; quizás incluso cierto fortalecimiento de una "racionalidad técnica" en detrimento de otra más reflexiva o crítica.

7. B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A UNO O MÁS PERFILES

Se han diseñado cuestionarios de valoración de competencias relativas a cada una de las áreas del currículo en las que todos los Maestros de Ed. Primaria tienen reconocida su competencia, tal como establece la LOCE, (Lengua, Matemáticas, Ed. Artística [Plástica], y Ciencias-Geografía e Historia), así como específicas de los docentes de Ed. Infantil, de Ed. Especial y de los Maestros de Ed. Física, Lengua Extranjera y Ed. Musical (cuya especialización como maestro aparece expresamente recogida en la LOCE, como competentes en la docencia de estas áreas del currículo).

El listado de competencias fue evaluado por académicos de 24 universidades que respondieron en plazo. Cada una de las competencias correspondientes a uno o varios perfiles de Ed. Primaria, fueron valoradas al menos por dos académicos de cada universidad, mientras que las competencias específicas del perfil de Ed. Infantil fueron valoradas por un máximo de 10 académicos de cada universidad. Esto supone que han participado en la respuesta a estas valoraciones un total de 480 académicos, si bien cada uno de ellos ha valorado las competencias específicas relativas a la titulación/es en las que colabora.

1. Competencias docentes específicas de los docentes de Ed. Infantil

En la Tabla que se presenta más abajo se enumeran las competencias definidas y su valoración. Las características específicas de la docencia en Ed. Infantil y la existencia de un currículo propio aconsejó restringir la consulta sólo a este perfil. En todo caso, cabe señalar que el conocimiento general del desarrollo y del aprendizaje en esta etapa, así como su normativa y características principales de su currículo ha de ser una de las subcompetencias englobadas en el competencia nº 1 descrita en el apartado anterior. A su vez, también los docentes de Ed. Infantil habrán de desarrollar esta competencia en lo relativo a otras etapas del sistema educativo.

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECIFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO DE TODAS LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	Perfil de Ed. Infantil
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria	3,56
Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de una lengua extranjera	2,18
Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito	2,86
Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas	3,58
Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle	3,06
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	2,99
Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,10
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles	2,98
Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico	3,08
Favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura	3,11
Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Ed. Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro	2,71
Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social	2,81
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	2,96
Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	3,27
Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos	3,09
Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales	2,83
Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud	2,87
Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica	3,16
Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales	2,89
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices	2,72
Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil	2,87
Promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos del aprendizaje y como productos del esfuerzo personal	2,51
Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad	2,73
Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural	3,02
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años	3,33
Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos	3,36
Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora	3,05
Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión....)	2,94
Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo	3,03
Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	2,16
SUMA (Máximo 90)	88,77

La ordenación de las valoraciones nos permite proponer varios subgrupos de competencias de más a menos valoradas:

Competencias específicas de Ed. Infantil	Valor
Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas	3,58
Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria	3,56
Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos	3,36
Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años	3,33
Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	3,27

Estas cinco competencias representan la más alta valoración, aludiendo tanto al conocimiento del desarrollo del lenguaje y de otras dimensiones del desarrollo, como al uso de criterios metodológicos y didácticos específicos de esta etapa.

En el siguiente bloque de competencias, también todas con una valoración superior a 3 (mucho nivel) se caracterizan por estar vinculadas a áreas específicas del currículo de Ed. Infantil, con carácter general.

Competencias específicas de Ed. Infantil	Valor
Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica	3,16
Favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura	3,11
Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,10
Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos	3,09
Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico	3,08
Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle	3,06
Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora	3,05
Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familiares para incidir más eficazmente en el proceso educativo	3,03
Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural	3,02

A su vez, los académicos han concedido una valoración algo menor a este conjunto de competencias que están más vinculadas con aspectos cotidianos del trabajo en las aulas, aunque también aparece alguna competencia académica de carácter más fundamental.

Competencias específicas de Ed. Infantil	Valor
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	2,99
Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles	2,98
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	2,96
Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...)	2,94
Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales	2,89
Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil	2,87
Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud	2,87
Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito	2,86
Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales	2,83
Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social	2,81
Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad	2,73
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices	2,72
Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Ed. Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro	2,71
Promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos del aprendizaje y como productos del esfuerzo personal	2,51

Por último, las dos competencias menos valoradas aluden a dos aspectos controvertidos. Uno de ellos tiene que ver con la formación en lengua extranjera que capacitaría para iniciar a los alumnos de Ed. Infantil en otra lengua distinta a las oficiales de la Comunidad. Por otro lado, no parece que los académicos valoren mucho la introducción al uso de las nuevas tecnologías en Ed. Infantil.

Competencias específicas de Ed. Infantil	Valor
Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de una lengua extranjera	2,18
Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	2,16

2. Competencias docentes específicas de los docentes de Ed. Primaria

En las páginas siguientes se presentan las tablas correspondientes a las valoraciones de las competencias docentes de los docentes de Ed. Primaria, exponiendo en primer lugar las competencias comunes a los cuatro perfiles descritos y que todo docente de Ed. Primaria habría de poseer, en función de las áreas del currículo en las que la LOCE y la LOGSE, no exigen una especialización (Matemáticas, Lengua, Ciencias, Geografía e Historia, y Ed. Artística (Plástica)). Los listados de competencias fueron elaborados por profesores universitarios que imparten materias relacionadas con algunas de las áreas del currículo y fueron sometidas al análisis de, al menos, otro experto del área. A su vez, la Comisión de Expertos del proyecto, unificó criterios relativos al número máximo, así como al formato, evitando coincidencias con el listado de competencias comunes a todos los maestros, descrito en el apartado anterior.

De hecho, cada una de estas tablas de competencias podrían englobarse dentro de una "macro-competencia" que podría describirse de forma tentativa como "Ser capaz de ayudar a alcanzar a los alumnos los objetivos del área de (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Geografía e Historia, Ed. Artística [Plástica] del currículo". Se pone, por tanto, el énfasis en el proceso de tutorización y apoyo al alumno, que es el sujeto del aprendizaje guiado por el profesor en un contexto de interacción.

Debido a la extensión de las Tablas, se presenta en primer lugar la tabla con los valores medios, agrupados por bloques de competencias y, a continuación las competencias ordenadas por valoración, comentándose principalmente las valoraciones más altas.

2.1. Lengua

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE LENGUA DEL CURRÍCULO	Todos los perfiles (excepto EI)
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	3,432
Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,429
Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual	3,106
Conocer las principales obras de la literatura infantil y evaluar las edades a las que pueden ir dirigidas	2,877

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE LENGUA DEL CURRÍCULO	Todos los perfiles (excepto EI)
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos	2,931
Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo	2,660
Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión	3,431
Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo	3,385
Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad	2,785
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito, así como orientar a los padres	2,999
Reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos (es decir, también las lenguas no oficiales)	2,739
Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo	2,865
Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente TV, desde una perspectiva crítica	2,781
Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recurso didáctico, y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio	2,652
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	2,986
Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza	2,807
SUMA (Máximo 48)	47,867

Las competencias más valoradas en esta área aluden a aspectos relacionados con competencias académicas y especialmente con el dominio de las lenguas oficiales de la comunidad, así como competencias relacionadas con la enseñanza de la lectura y la escritura, y estrategias de mejora de la expresión y comprensión oral y escrita.

Competencias docentes específicas comunes (lengua)	Valor
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	3,432
Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión	3,431
Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,429
Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo	3,385
Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual	3,106
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito, así como orientar a los padres	2,999
Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	2,986
Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos	2,931
Conocer las principales obras de la literatura infantil y evaluar las edades a las que pueden ir dirigidas	2,877
Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo	2,865
Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza	2,807
Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad	2,785
Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente TV, desde una perspectiva crítica	2,781
Reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos (es decir, también las lenguas no oficiales)	2,739
Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo	2,66
Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recursos didáctico, y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio	2,652

2.2. Matemáticas

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DEL CURRÍCULO	Todos los perfiles (excepto EI)
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas	3,226
Conocer los procesos de simbolización matemática (De las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación)	3,083
Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales	2,527
Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad	2,821
Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas	2,901
Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada)	3,026
Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado	3,249
Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional	2,664
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares	3,101
Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares	3,589
Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares	2,952
Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria	3,297
Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas	2,768
Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	2,661
Saber diseñar actividades interdisciplinares de las matemáticas con otras áreas del currículum	3,005
Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas	2,942
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad	3,370
Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo	2,674
SUMA (Máximo 54)	53,854

Las competencias más valoradas en matemáticas guardan relación tanto con la formación didáctica específica como con la formación matemática básica de los docentes. También destaca la escasa valoración del uso de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza de esta materia.

Competencias docentes específicas comunes (matemáticas)	Valor
Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares	3,589
Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad	3,37
Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria	3,297
Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado	3,249
Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas	3,226
Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares	3,101
Conocer los procesos de simbolización matemática (de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación)	3,083
Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada)	3,026
Saber diseñar actividades interdisciplinares de las matemáticas con otras áreas del currículum	3,005
Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares	2,952
Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas	2,942
Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas	2,901
Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad	2,821
Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas	2,768
Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo	2,674
Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional	2,664
Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	2,661
Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales	2,527

2.3. Ciencias, Historia y Geografía

Este área del currículo, recibe en la LOCE un nombre que pone de manifiesto el énfasis en los conocimientos disciplinares, dado que en el anterior currículum la alusión a “Conocimiento del Medio”, hacía contemplar el proceso de aprendizaje de estos contenidos, procedimientos y valores de forma más integrada. También por esta razón, se ha decidido presentar dos listados de competencias. Presentamos en primer lugar las relativas a Ciencias Experimentales y posteriormente las de Geografía e Historia.

2.3.1. Ciencias

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS* (EXPERIMENTALES) DEL CURRÍCULO. *(EL ÁREA DE CIENCIAS ESTÁ INTEGRADA EN CIENCIAS, GEOGRAFÍA E HISTORIA)	Todos los perfiles (excepto EI)
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales, (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y como estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos	3,560
Conocer los campos temáticos de interrelación de las Ciencias con las otras áreas y en especial en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental	3,225
Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía	3,485
Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales	3,107
Conocer las características de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias experimentales, así como las particularidades más usuales del conocimiento de los alumnos (conocimiento previo) sobre los diversos temas del área de las ciencias experimentales y su influencia en el aprendizaje	3,230
Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos, para la enseñanza / aprendizaje de las ciencias experimentales y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones	3,109
Conocer las diversas aplicaciones de las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo y cuándo utilizarlas para facilitar el aprendizaje de las ciencias experimentales	2,664
Conocer la diversidad de recursos evaluativos y autoevaluativos en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo utilizarlos para redundar en la formación del alumno	2,743
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje de la ciencias y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones	3,412
Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar éste en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico	3,258
Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias (tablas, experiencias, explicaciones, justificaciones, debates, etc.) y ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje	3,371
Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente	3,288
Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo	3,001
Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias	2,606
Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias	3,270
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias experimentales	3,173
Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico en ciencias	3,360
SUMA (Máximo 54)	53,863

Como sucedía en otras áreas del currículo, también aquí encontramos que las competencias más valoradas aluden a aspectos vinculados directamente con el desarrollo didáctico del área, junto con la imprescindible formación y conocimiento de los contenidos del propio currículo de ciencias de la Ed. Primaria. El uso y conocimiento de las nuevas tecnologías, junto con el conocimiento de procedimientos específicos de evaluación en Ciencias, son las competencias que reciben menos valoración.

Competencias docentes específicas comunes (Ciencias)	Valor
Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales, (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y como estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos	3,56
Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía	3,485
Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje de la ciencias y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones	3,412
Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias (tablas, experiencias, explicaciones, justificaciones, debates, etc.) y ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje	3,371
Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico en ciencias	3,36
Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente	3,288
Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias	3,27
Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar éste en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico	3,258
Conocer las características de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias experimentales, así como las particularidades más usuales del conocimiento de los alumnos (conocimiento previo) sobre los diversos temas del área de las ciencias experimentales y su influencia en el aprendizaje	3,23
Conocer los campos temáticos de interrelación de las Ciencias con las otras áreas y en especial en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental	3,225
Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias experimentales	3,173
Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos, para la enseñanza / aprendizaje de las ciencias experimentales y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones	3,109
Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales	3,107
Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo	3,001
Conocer la diversidad de recursos evaluativos y autoevaluativos en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo utilizarlos para redundar en la formación del alumno	2,743
Conocer las diversas aplicaciones de las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo y cuándo utilizarlas para facilitar el aprendizaje de las ciencias experimentales	2,664
Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias	2,606

2.3.2. Geografía e Historia

La valoración de las competencias de Geografía e Historia, representan, como se aprecia en las tablas una escasa dispersión.

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA* DEL CURRÍCULO *(EL ÁREA DE CIENCIAS ESTÁ INTEGRADA EN CIENCIAS, GEOGRAFÍA E HISTORIA)	Todos los perfiles (excepto EI)
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños	3,043
Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza	2,883
Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico	2,547
Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía	2,868
Identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas	3,200
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria	2,896
Exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 3 y los 12 años	3,047
Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y 12 años	2,878
Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.)	3,329
Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,693
Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento	3,083
Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,896
Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.	3,046
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico	3,364
Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria	3,052
Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propia de las ciencias sociales	3,086
SUMA (Maximo 48)	47,909

Las competencias descritas en esta tabla se sitúan casi todas en el intervalo comprendido entre 3.3 y 2.7, es decir el valor medio (3+/- 0.3). Sólo destaca por arriba la competencia de reflexión sobre la construcción de los valores sociales a través del conocimiento histórico; una competencia fuertemente vinculada con las competencias comunes a todos los maestros (especialmente la 4).

Por el contrario, "Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico", una competencia más vinculada con el área de Ciencias, es la que recibe menor valoración.

Por último, cabe destacar que en esta área se valora más que en ninguna otra el uso de las nuevas tecnologías.

Competencias docentes específicas comunes (Geografía e Historia)	Valor
Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico	3,364
Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único etc.)	3,329
Identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas	3,2
Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales	3,086
Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento	3,083
Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria	3,052
Exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 3 y los 12 años	3,047
Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social	3,046
Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños	3,043
Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria	2,896
Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la geografía y otras ciencias sociales	2,896
Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza	2,883
Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y 12 años	2,878
Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía	2,868
Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,693
Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico	2,547

2.4. Educación Artística (Expresión Plástica)

El área de Educación Artística en Ed. Primaria contempla objetivos formativos relacionados con la Expresión Musical y con la Expresión Plástica. En el listado de competencias que describen en esta tabla, sólo aparecen reflejadas las competencias docentes relacionadas con el área de plástica, debido a que tanto la LOGSE como la LOCE establecen que los contenidos de la Educación Musical han de ser impartidos por maestros con especialización en esta disciplina.

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA* DEL CURRÍCULO *(NO SE INCLUYEN LAS COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS DE ED. MUSICAL)	Todos los perfiles (excepto EI)
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica	3,286
Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo	3,306
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual	3,513
Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano	3,198
Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear	3,234
Ser capaz de analizar de manera crítica los mensajes y los mecanismos de control de la información utilizados por los medios audiovisuales	2,747
Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales	3,234
Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas	2,328
Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas	2,51
Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos	2,931
Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística	2,855
Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas, así como las relaciones de carácter sinestético	3,16
Desarrollar actividades y tareas, que mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo	2,928
Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales	3,189
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena	2,996
Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética	2,79
Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través de las mismas	2,86
Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística	2,715
SUMA (Máximo 54)	53,78

Las competencias más valoradas guardan relación con aspectos generales del desarrollo de la expresión plástica, así como con el uso de recursos didácticos específicos. También destaca el conocimiento de las características generales del lenguaje visual.

Competencias docentes específicas comunes (Ed. Artística (Plástica))	Valor
Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual	3,513
Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo	3,306
Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintáxis y semántica	3,286
Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear	3,234
Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales	3,234
Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano	3,198
Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales	3,189
Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas, así como las relaciones de carácter sinestético	3,16
Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena	2,996
Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos	2,931
Desarrollar actividades y tareas, que mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo	2,928
Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través de las mismas	2,86
Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística	2,855
Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética	2,79
Ser capaz de analizar de manera crítica los mensajes y los mecanismos de control de la información utilizados por los medios audiovisuales	2,747
Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística	2,715
Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas	2,51
Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas	2,328

3. Competencias específicas de cada Perfil de Ed. Primaria

En este apartado se presentan las tablas correspondientes a las competencias descritas y valoradas en cada uno de los cuatro perfiles específicos mencionados en el Objetivo 5.

3.1. Competencias específicas de Ed. Musical

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE ED. MUSICAL DEL CURRÍCULO (INTEGRADA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA)	Perfil de Ed. Musical
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento: derivaciones de la acústica en la Ed. Musical	2,003
Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales	2,070
Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y la pedagogía musicales y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todos los niños al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión	3,787
Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías, tanto el almacenamiento, grabación y edición a nivel educativo	2,738
Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática	3,284
Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en al menos dos lenguas	2,455
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido	3,519
Capacidad de utilizar referencias variadas para improvisar sólo o en grupo	2,990
Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaborando documentos, esquemas y partituras	2,925
Promover la comprensión de las formas estéticas contemporáneas, tonales y atonales	2,423
Dominar la didáctica específica de la Ed. Musical, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos, así como estrategias de intervención	3,761
Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propios de la localidad y la Comunidad Autónoma	3,262
Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza	2,775
Conocer los fundamentos del lenguaje musical, técnica instrumental y vocal, armonía, rítmica y danza	3,561
Ser capaz de organizar y dirigir una agrupación instrumental o coral infantil	3,092
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Conocer las manifestaciones musicales de las diferentes culturas	2,729
Conocer, valorar y seleccionar obras musicales de referencia de todos los estilos, tiempos y culturas	3,151
Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical	3,210
SUMA (Maximo 54)	53,734

El análisis de las competencias específicas de este perfil permite señalar que encuentran una valoración muy alta todos los aspectos relacionados con la didáctica específica de la música, así como la planificación del aprendizaje de los alumnos. La formación musical y el recurso y dominio de los juegos musicales, refuerzan esta visión centrada en procesos de aprendizaje específicos de éste subárea del currículo.

Por el contrario, el conocimiento de la neurofisiología de la audición y de los fenómenos de acústica, obtienen una valoración escasa.

Competencias docentes específicas del perfil de Ed. Musical	Valor
Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y la pedagogía musicales y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todos los niños al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión	3,787
Dominar la didáctica específica de la Ed. Musical, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos, así como estrategias de intervención	3,761
Conocer los fundamentos del lenguaje musical, técnica instrumental y vocal, armonía, rítmica y danza	3,561
Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido	3,519
Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática	3,284
Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propios de la localidad y la Comunidad Autónoma	3,262
Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical	3,210
Conocer, valorar y seleccionar obras musicales de referencia de todos los estilos, tiempos y culturas	3,151
Ser capaz de organizar y dirigir una agrupación instrumental o coral infantil	3,092
Capacidad de utilizar referencias variadas para improvisar sólo o en grupo	2,990
Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaborando documentos, esquemas y partituras	2,925
Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza	2,775
Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías, tanto el almacenamiento, grabación y edición a nivel educativo	2,738
Conocer las manifestaciones musicales de las diferentes culturas	2,729
Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en al menos dos lenguas	2,455
Promover la comprensión de las formas estéticas contemporáneas, tonales y atonales	2,423
Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales	2,070
Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento: derivaciones de la acústica en la Ed. Musical	2,003

3.2. Competencias específicas de Ed. Física

En el proceso de valoración de las competencias específicas de los maestros del perfil de Ed. Física, es necesario señalar que se elaboraron dos listados de competencias. Aunque se solicitó a las universidades que valoraran ambos conjuntos de competencias por separado, sólo dos universidades valoraron la segunda lista. Por esa razón, aunque existen bastantes coincidencias, se ha optado por presentar la lista valorada y la descripción de la lista no valorada suficientemente.

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL CURRÍCULO	Perfil de Ed. Física
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud	3,396
Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa	3,381
Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal	2,971
Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados	3,668
Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.	2,800
Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión	2,144
Conocer la imagen del cuerpo y el significado de las actividades físicas en su evolución histórico-cultural	2,405
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios	2,810
Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	3,592
Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo	3,284
Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva	3,092
Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural	2,805
Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte	2,424
Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas	2,904
Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	2,662
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos	3,096
Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación	3,144
Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales	2,959
SUMA (Máximo 54)	53,537

Como sucedía con el primer perfil específico que hemos analizado (Ed. Musical) también en el perfil de Ed. Física, se aprecia que la competencia más valorada alude al dominio de las técnicas, la teoría y la didáctica específica de la Ed. Física, junto con la valoración tan destacada que se concede al juego como recurso educativo y como contenido del currículo. La reflexión sobre el propio cuerpo -por parte de los alumnos- y el conocimiento del desarrollo psicomotor constituyen también competencias con alta valoración. En el otro extremo de la valoración destaca la escasa puntuación obtenida por el conocimiento específico de determinados aspectos (informativos y organizativos) de las instalaciones deportivas.

COMPETENCIAS MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA (2º listado)

Se incluye un segundo listado de definición de competencias que fue elaborado por un grupo de profesores de esta titulación, pero que no pudo ser valorado debido a que se remitió una vez que se había iniciado la recogida de datos. Aunque se envió posteriormente, el número de respuestas recibidas fue muy bajo y, por eso, no se incluyen en el texto.

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER) SER CAPAZ DE:
Conocer y valorar su propio cuerpo y el de los otros así como el desarrollo psicomotor y los elementos que intervienen en el proceso educativo
Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su aplicación práctica en el periodo educativo
Conocer los elementos fundamentales dentro de la Educación Física e identificar y emplear los hábitos correctos de higiene y salud así como de alimentación a través del ejercicio físico
Conocer los elementos y fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal
Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar, las diferentes capacidades físicas y la estructura de los juegos motóricos, su aplicación escolar y su relación con las otras partes de la educación Física
Conocer las actividades de recreación y ocio, así como actividades alternativas y su aplicación en el ámbito escolar
Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la Educación Física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento
Conocer los elementos del currículo, su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la Educación Física
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER HACER)
Identificar los déficits corporales, orgánicos y motóricos, así como las prácticas que los comprometen, y disponer de estrategias de adecuación
Disponer de estrategias de aplicación de los elementos de salud, higiene y alimentación para aplicarlos en la práctica
Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la iniciación deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
Aplicar, programar y ejecutar actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela
Disponer estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos motrices y relacionar los distintos elementos del currículum de Educación Física con su aplicación práctica en la escuela
Saber diseñar actividades de la Educación Física y su relación con otras disciplinas
Emplear instrumentos de evaluación de los sistemas corporales y motóricos y utilizar e interpretar los resultados dentro de la asignatura de Educación Física
Dar respuestas a la diversidad en las prácticas de Educación Física
Tener capacidad de reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de las clases de Educación Física

3.3. Competencias específicas de Lengua Extranjera

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS PARA AYUDAR A ALCANZAR A LOS ALUMNOS LOS OBJETIVOS DE LENGUA EXTRANJERA DEL CURRÍCULO	Perfil de Lengua Extranjera
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte	3,659
Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas	3,042
Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo	3,192
Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés, francés, alemán, italiano, etc.) o de otros países (árabe, ruso, chino, etc.)	2,065
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula	2,985
Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio/visual y escrita	2,704
Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia	3,045
Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado	3,024
Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE	3,384
Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase	3,537
Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar	3,119
Usar técnicas de expresión corporal y de dramatización como recursos comunicativos	2,682
Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo	3,103
Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis	2,984
Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis	2,036
Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten	3,427
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gestión de estos procesos, incluidos los programas locales, autonómicos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado	2,634
Conocer suficientemente la(s) cultura(s) y la lengua que enseña, así como sus principales manifestaciones	3,038
SUMA (Máximo 54)	53,661

Las competencias más valoradas en este perfil coinciden con una de las competencias transversales instrumentales más valoradas en este perfil, esto es, el conocimiento de otra lengua. Así la plena competencia comunicativa, junto con las capacidades docentes básicas y el diseño de actividades de comunicación oral, son las dimensiones de destreza más valoradas. Sin embargo, sorprende que una de las competencias menos valoradas en este listado sea la que alude al dominio comunicativo básico de "otra" lengua extranjera distinta a la que resulta objeto de estudio en este itinerario. También merece ser comentado el escaso peso concebido a la formación en programas de intercambio o de diseño de experiencias interculturales, que suelen ser tareas que con frecuencia realiza el profesorado de lengua extranjera.

Competencias docentes específicas del perfil de Lengua Extranjera	Valor
Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte	3,659
Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase	3,537
Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten	3,427
Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cinco destrezas en el aula de LE	3,384
Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo	3,192
Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar	3,119
Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo	3,103
Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia	3,045
Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas	3,042
Conocer suficientemente la(s) cultura(s) y la lengua que enseña, así como sus principales manifestaciones	3,038
Ser capaz de estimular el desarrollo aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado	3,024
Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula	2,985
Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis	2,984
Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio/visual y escrita	2,704
Usar técnicas de expresión corporal y de dramatización como recursos comunicativos	2,682
Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gestión de estos procesos, incluidos los programas locales, autonómicos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado	2,634
Disponer, de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés, francés, alemán, italiano, etc.) o de otros países (árabe, ruso, chino, etc.)	2,065
Promover la colaboración de las familias del alumnado -especialmente de aquellas en las se produce comunicación en más de una lengua- para fomentar el respeto a otras lenguas y culturas	2,036

3.4. Competencias específicas del Perfil de Necesidades Educativas Específicas

COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS DE LOS MAESTROS DE APOYO AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/ESPECÍFICAS PARA COLABORAR EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO Y EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ALUMNOS DE ED. INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	Sólo perfil de Maestro de NEE
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)	
Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales/específicas, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes	3,196
Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente	3,547
Ser capaz de acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado	3,113
Ser capaz de realizar una evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales	2,582
Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir	2,949
Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida	2,716
COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER)	
Ser capaz de promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los periodos de la Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, así como colaborar en el diseño de adaptaciones en Formación Profesional	3,029
Contribuir, a través de su acción educativa, a la mejora de la calidad de vida del alumnado de NEE, incidiendo sobre las dimensiones e indicadores que configuran dicha calidad	3,161
Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad, especialmente con los departamentos/equipos de orientación	3,197
Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido	2,509
Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos	2,819
Puede diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños y niñas del centro, planes de trabajo individualizados	2,886
Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas "especiales/específicas" en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto	2,939
Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado	2,864
COMPETENCIAS ACADÉMICAS	
Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa	2,629
Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa	3,448
SUMA (Máximo 48)	47,583

Las dos primeras competencias que han sido más valoradas y que están algo distanciadas de las siguientes, guardan relación, por una parte, con el respeto a la diversidad del alumnado y a la promoción de esta actitud y, por otra parte, a la dimensión de apoyo de este perfil, tanto a los otros maestros y maestras como con los servicios psicopedagógicos y las familias. Son quizá estas competencias las que identifican con más claridad este perfil y, por ello, hacen pensar que existen importantes diferencias con los otros tres perfiles que están vinculados a un área específica del currículo, mientras que en este perfil se aprecia una transversalidad que supera incluso los límites del periodo educativo de referencia -Ed. Primaria- y se extiende a otros -Ed. Infantil y Ed. Secundaria.

Aunque no se encuentren muchas diferencias entre la valoración de la mayoría de las competencias (todas menos 4 se encuentran comprendidas entre $3+/-0,3$), las menos valoradas guardan relación con el diagnóstico educativo, tanto de las competencias de evaluación en las distintas áreas del currículo como en la valoración de las dimensiones de la especificidad de las necesidades educativas.

Competencias docentes específicas del perfil de Nec. Educativas Específicas	Valor
Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente	3,547
Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa	3,448
Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad, especialmente con los departamentos/equipos de orientación	3,197
Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales/específicas, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes	3,196
Contribuir, a través de su acción educativa, a la mejora de la calidad de vida del alumnado de NEE, incidiendo sobre las dimensiones e indicadores que configuran dicha calidad	3,161
Ser capaz de acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado	3,113
Ser capaz de promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los periodos de la Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, así como colaborar en el diseño de adaptaciones en Formación Profesional	3,029
Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir	2,949
Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas "especiales/específicas" en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto	2,939
Puede diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños y niñas del centro, planes de trabajo individualizados	2,886
Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado	2,864
Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos	2,819
Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida	2,716
Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa	2,629
Ser capaz de realizar una evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales	2,582
Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido	2,509

8.

CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LOS PERFILES PROFESIONALES

8. Clasificación de las competencias en relación con los perfiles profesionales

A partir de los apartados anteriores clasificar las competencias transversales (genéricas) y las específicas en relación con los perfiles profesionales

Debido a la complejidad de la clasificación hemos adoptado el criterio de presentar en una tabla todas las competencias valoradas para cada perfil, ordenadas por el valor medio obtenido en la evaluación de los académicos. Como en cada una de las categorías de las competencias transversales, y también en las competencias comunes a todos los maestros y específicas de Ed. Infantil, se ha aplicado el mismo criterio restrictivo en las puntuaciones máximas (n° ítems*4 *0,75), creemos que son comparables los valores obtenidos, a pesar que, obviamente, los académicos que han valorado los diferentes bloques de competencias, son distintos.

8.1. MAESTRO DE ED. INFANTIL

MAESTRO DE ED. INFANTIL				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
1	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	3,65	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
2	Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas	3,58	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
3	Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta los primeros años de la escolarización obligatoria	3,56	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
4	Creatividad	3,40	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
5	Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos	3,36	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
6	Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,35	COMÚN	DOCENTE
7	Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años	3,33	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
8	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,32	COMÚN	DOCENTE
9	Adaptación a nuevas situaciones	3,31	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
10	Capacidad de organización y planificación	3,27	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
11	Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	3,27	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
12	Capacidad de análisis y síntesis	3,25	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,25	PERSONAL	TRANSVERSAL
14	Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,25	COMÚN	DOCENTE
15	Habilidades en las relaciones interpersonales	3,24	PERSONAL	TRANSVERSAL
16	Trabajo en equipo	3,20	PERSONAL	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. INFANTIL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
17	Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	3,18	COMÚN	DOCENTE
18	Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica	3,16	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
19	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,15	COMÚN	DOCENTE
20	Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	3,11	COMÚN	DOCENTE
21	Favorecer hábitos de acercamiento de los niños hacia la iniciación a la lectura y la escritura	3,11	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
22	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,10	COMÚN	DOCENTE
23	Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,10	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
24	Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos	3,09	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
25	Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico	3,08	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
26	Compromiso ético	3,06	PERSONAL	TRANSVERSAL
27	Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	3,06	COMÚN	DOCENTE
28	Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle	3,06	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
29	Aprendizaje autónomo	3,05	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
30	Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora	3,05	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL

MAESTRO DE ED. INFANTIL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
31	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,04	PERSONAL	TRANSVERSAL
32	Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo	3,03	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
33	Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural	3,02	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
34	Resolución de problemas	3,01	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
35	Toma de decisiones	3,01	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
36	Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	3,00	COMÚN	DOCENTE
37	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	2,99	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
38	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	2,98	COMÚN	DOCENTE
39	Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles	2,98	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
40	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	2,97	COMÚN	DOCENTE
41	Iniciativa y espíritu emprendedor	2,96	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
42	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	2,96	COMÚN	DOCENTE
43	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	2,96	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
44	Sólida formación científico-cultural y tecnológica	2,95	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. INFANTIL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
45	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	2,95	COMÚN	DOCENTE
46	Planificar las actividades educativas en función de la progresiva cohesión-integración del grupo/clase (adaptación, consolidación, cohesión...)	2,94	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
47	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,93	COMÚN	DOCENTE
48	Razonamiento crítico	2,92	PERSONAL	TRANSVERSAL
49	Motivación por la calidad	2,89	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
50	Ser capaz de utilizar las canciones y los juegos musicales como medio para promover la comprensión de la realidad del sonido y las formas musicales	2,89	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
51	Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,87	COMÚN	DOCENTE
52	Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud	2,87	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
53	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil	2,87	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
54	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	2,86	COMÚN	DOCENTE
55	Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños al texto literario tanto oral como escrito	2,86	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
56	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,85	COMÚN	DOCENTE
57	Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales	2,83	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL

MAESTRO DE ED. INFANTIL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
58	Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social	2,81	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
59	Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,73	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
60	Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad	2,73	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
61	Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices	2,72	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
62	Promover actividades de coordinación con los docentes del primer ciclo de Ed. Primaria, en el marco del proyecto educativo de centro	2,71	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
63	Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,67	COMÚN	DOCENTE
64	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,67	COMÚN	DOCENTE
65	Conocimiento de otras culturas y costumbres	2,65	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
66	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,63	COMÚN	DOCENTE
67	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,62	COMÚN	DOCENTE
68	Promover el uso del dibujo y de la creación de figuras como instrumentos del aprendizaje y como productos del esfuerzo personal	2,51	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
69	Conocimiento de una lengua extranjera	2,47	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
70	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,44	COMÚN	DOCENTE
71	Capacidad de gestión de la información	2,38	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. INFANTIL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
72	Liderazgo	2,36	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
73	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,23	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
74	Promover la incorporación de los niños a al aprendizaje funcional de una lengua extranjera	2,18	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
75	Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	2,16	ESPECÍFICA	ED. INFANTIL
76	Trabajo en un contexto internacional	1,96	PERSONAL	TRANSVERSAL

8.2. MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
1	Conocimiento de una lengua extranjera	3,9	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
2	Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte	3,659	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
3	Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares	3,589	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
4	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	3,57	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
5	Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales. (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y como estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos	3,56	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
6	Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,55	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
7	Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase	3,537	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
8	Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual	3,513	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
9	Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía	3,485	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
10	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	3,432	ED. PRIMARIA	LENGUA
11	Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión	3,431	ED. PRIMARIA	LENGUA
12	Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,429	ED. PRIMARIA	LENGUA
13	Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten	3,427	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
14	Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje de la ciencias y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones	3,412	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
15	Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo	3,385	ED. PRIMARIA	LENGUA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
16	Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE	3,384	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
17	Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias (tablas, experiencias, explicaciones, justificaciones, debates, etc.) y ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje	3,371	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
18	Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad	3,37	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
19	Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico	3,364	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
20	Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico en ciencias	3,36	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
21	Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.)	3,329	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
22	Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo	3,306	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
23	Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria	3,297	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
24	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente	3,288	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
25	Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica	3,286	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
26	Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias	3,27	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
27	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,26	COMÚN	DOCENTE
28	Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar éste en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico	3,258	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
29	Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado	3,249	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
30	Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
31	Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
32	Conocer las características de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias experimentales, así como las particularidades más usuales del conocimiento de los alumnos (conocimiento previo) sobre los diversos temas del área de las ciencias experimentales y su influencia en el aprendizaje	3,23	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
33	Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,23	COMÚN	DOCENTE
34	Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas	3,226	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
35	Conocer los campos temáticos de interrelación de las Ciencias con las otras áreas y en especial en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental	3,225	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
36	Identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas	3,2	ED. PRIMARIA	Gª E Hª
37	Conocimiento de otras culturas y costumbres	3,2	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
38	Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano	3,198	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
39	Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo	3,192	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
40	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,19	COMÚN	DOCENTE
41	Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales	3,189	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
42	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,18	PERSONAL	TRANSVERSAL
43	Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias experimentales	3,173	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
44	Aprendizaje autónomo	3,17	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
45	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	3,17	COMÚN	DOCENTE
46	Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las misma, así como las relaciones de carácter sinestésico	3,16	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
47	Habilidades en las relaciones interpersonales	3,15	PERSONAL	TRANSVERSAL
48	Sólida formación científico-cultural y tecnológica	3,15	COMÚN	DOCENTE
49	Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar	3,119	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
50	Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos, para la enseñanza /aprendizaje de las ciencias experimentales y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones	3,109	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
51	Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales	3,107	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
52	Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual	3,106	ED. PRIMARIA	LENGUA
53	Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo	3,103	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
54	Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares	3,101	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
55	Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales	3,086	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
56	Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento	3,083	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
57	Conocer los procesos de simbolización matemática (de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación	3,083	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
58	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	3,07	COMÚN	DOCENTE
59	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria	3,052	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
60	Motivación por la calidad	3,05	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
61	Exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 3 y los 12 años	3,047	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
62	Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social	3,046	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
63	Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia	3,045	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
64	Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños	3,043	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
65	Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas	3,042	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
66	Compromiso ético	3,04	PERSONAL	TRANSVERSAL
67	Conocer suficientemente la(s) cultura(s) y la lengua que enseña, así como sus principales manifestaciones	3,038	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
68	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,03	COMÚN	DOCENTE
69	Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada)	3,026	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
70	Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado	3,024	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
71	Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	3,02	COMÚN	DOCENTE
72	Adaptación a nuevas situaciones	3,01	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
73	Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	3,01	COMÚN	DOCENTE
74	Saber diseñar actividades interdisciplinarias de las matemáticas con otras áreas del currículum	3,005	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
75	Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo	3,001	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
76	Capacidad de organización y planificación	3,0	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
77	Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito. así como orientar a los padres	2,999	ED. PRIMARIA	LENGUA
78	Promover procesos de empatía. desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena	2,996	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
79	Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	2,986	ED. PRIMARIA	LENGUA
80	Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula	2,985	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
81	Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/compreñión orientando el trabajo a partir de los análisis	2,984	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
82	Razonamiento crítico	2,97	PERSONAL	TRANSVERSAL
83	Trabajo en equipo	2,96	PERSONAL	TRANSVERSAL
84	Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	2,96	COMÚN	DOCENTE
85	Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	2,96	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
86	Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares	2,952	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
87	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,95	COMÚN	DOCENTE
88	Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas	2,942	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
89	Capacidad de análisis y síntesis	2,94	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
90	Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos	2,931	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
91	Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos	2,931	ED. PRIMARIA	LENGUA
92	Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,93	COMÚN	DOCENTE
93	Desarrollar actividades y tareas, que mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo	2,928	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
94	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	2,92	COMÚN	DOCENTE
95	Conocer los aspectos curriculares relacionados con la Matemáticas y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas	2,901	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
96	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,9	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
97	Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la geografía y otras ciencias sociales	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
98	Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
99	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	2,89	COMÚN	DOCENTE
100	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,89	COMÚN	DOCENTE
101	Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza	2,883	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
102	Creatividad	2,88	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
103	Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y 12 años	2,878	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
104	Conocer las principales obras de la literatura infantil y evaluar las edades a las que pueden ir dirigidas	2,877	ED. PRIMARIA	LENGUA
105	Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía	2,868	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
106	Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo	2,865	ED. PRIMARIA	LENGUA
107	Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través de las mismas	2,86	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
108	Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística	2,855	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
109	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,85	PERSONAL	TRANSVERSAL
110	Iniciativa y espíritu emprendedor	2,83	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
111	Reconocer las Matemáticas como instrumento de modelización de la realidad	2,821	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
112	Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza	2,807	ED. PRIMARIA	LENGUA
113	Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética	2,79	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
114	Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad	2,785	ED. PRIMARIA	LENGUA
115	Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente TV, desde una perspectiva crítica	2,781	ED. PRIMARIA	LENGUA
116	Resolución de problemas	2,78	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
117	Trabajo en un contexto internacional	2,78	PERSONAL	TRANSVERSAL
118	Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas	2,768	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
119	Toma de decisiones	2,75	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
120	Ser capaz de analizar de manera crítica los mensajes y los mecanismos de control de la información utilizados por los medios audiovisuales	2,747	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
121	Conocer la diversidad de recursos evaluativos y autoevaluativos en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo utilizarlos para redundar en la formación del alumno	2,743	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
122	Reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos (es decir, también las lenguas no oficiales)	2,739	ED. PRIMARIA	LENGUA
123	Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística	2,715	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
124	Seleccionar y diseñar material educativo procedente tanto de la literatura infantil en la lengua objeto como de los medios de la prensa audio/visual y escrita	2,704	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
125	Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,693	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
126	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	2,69	COMÚN	DOCENTE
127	Usar técnicas de expresión corporal y de dramatización como recursos comunicativos	2,682	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
128	Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo	2,674	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
129	Conocer las diversas aplicaciones de las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo y cuándo utilizarlas para facilitar el aprendizaje de las ciencias experimentales	2,664	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
130	Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional	2,664	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
131	Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	2,661	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
132	Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo	2,66	ED. PRIMARIA	LENGUA
133	Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,66	COMÚN	DOCENTE
134	Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recursos didáctico, y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio	2,652	ED. PRIMARIA	LENGUA
135	Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gestión de estos procesos, incluidos los programas locales, autonómicos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado	2,634	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
136	Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias	2,606	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
137	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,59	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE LENGUA EXTRANJERA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
138	Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,56	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
139	Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico	2,547	ED. PRIMARIA	Gª E Hª
140	Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales	2,527	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
141	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,52	COMÚN	DOCENTE
142	Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas	2,51	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
143	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,5	COMÚN	DOCENTE
144	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,36	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
145	Capacidad de gestión de la información	2,36	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
146	Liderazgo	2,34	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
147	Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas	2,328	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
148	Disponer, de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés, francés, alemán, italiano, etc.) o de otros países (árabe, ruso, chino, etc.)	2,065	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA
149	Promover la colaboración de las familias del alumnado -especialmente de aquellas en las se produce comunicación en más de una lengua- para fomentar el respeto a otras lenguas y culturas	2,036	ESPECÍFICA	L. EXTRANJERA

8.3. MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
1	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados	3,668	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
2	Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	3,592	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
3	Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares	3,589	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
4	Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y cómo estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos	3,560	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
5	Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,54	COMÚN	DOCENTE
6	Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual	3,513	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
7	Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía	3,485	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
8	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	3,432	ED. PRIMARIA	LENGUA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
9	Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión	3,431	ED. PRIMARIA	LENGUA
10	Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,429	ED. PRIMARIA	LENGUA
11	Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje de la ciencias y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones	3,412	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
12	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud	3,396	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
13	Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo	3,385	ED. PRIMARIA	LENGUA
14	Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa	3,381	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
15	Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias (tablas, experiencias, explicaciones, justificaciones, debates, etc.) y ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje	3,371	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
16	Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad	3,370	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
17	Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico	3,364	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
18	Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico en ciencias	3,360	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
19	Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.)	3,329	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
20	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	3,32	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
21	Capacidad de organización y planificación	3,31	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
22	Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo	3,306	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
23	Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria	3,297	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
24	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente	3,288	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
25	Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica	3,286	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
26	Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo	3,284	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
27	Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias	3,270	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
28	Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar éste en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico	3,258	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
29	Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado	3,249	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
30	Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
31	Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
32	Conocer las características de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias experimentales, así como las particularidades más usuales del conocimiento de los alumnos (conocimiento previo) sobre los diversos temas del área de las ciencias experimentales y su influencia en el aprendizaje	3,230	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
33	Trabajo en equipo	3,23	PERSONAL	TRANSVERSAL
34	Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas	3,226	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
35	Conocer los campos temáticos de interrelación de las Ciencias con las otras áreas y en especial en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental	3,225	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
36	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,21	COMÚN	DOCENTE
37	Identificar en el currículum de la Geografía y la Historia, en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas	3,20	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
38	Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano	3,198	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
39	Habilidades en las relaciones interpersonales	3,19	PERSONAL	TRANSVERSAL
40	Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales	3,189	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
41	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	3,18	COMÚN	DOCENTE
42	Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias experimentales	3,173	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
43	Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas, así como las relaciones de carácter sinestético	3,16	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
44	Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,15	COMÚN	DOCENTE
45	Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación	3,144	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
46	Toma de decisiones	3,12	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
47	Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de las ciencias experimentales y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones	3,109	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
48	Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales	3,107	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
49	Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual	3,106	ED. PRIMARIA	LENGUA
50	Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares	3,101	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
51	Sólida formación científico-cultural y tecnológica	3,1	COMÚN	DOCENTE
52	Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos	3,096	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
53	Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva	3,092	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
54	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,09	PERSONAL	TRANSVERSAL
55	Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales	3,086	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
56	Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento	3,083	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
57	Conocer los procesos de simbolización matemática (de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación)	3,083	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
58	Compromiso ético	3,07	PERSONAL	TRANSVERSAL
59	Adaptación a nuevas situaciones	3,07	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
60	Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	3,07	COMÚN	DOCENTE
61	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	3,06	COMÚN	DOCENTE
62	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria	3,052	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
63	Resolución de problemas	3,05	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
64	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,05	COMÚN	DOCENTE
65	Exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 3 y los 12 años	3,047	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
66	Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social	3,046	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
67	Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños	3,043	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
68	Iniciativa y espíritu emprendedor	3,03	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
69	Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada)	3,026	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
70	Creatividad	3,01	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
71	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,01	COMÚN	DOCENTE
72	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	3,01	COMÚN	DOCENTE
73	Saber diseñar actividades interdisciplinares de las matemáticas con otras áreas del currículum	3,005	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
74	Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo	3,001	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
75	Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escritos, así como orientar a los padres	2,999	ED. PRIMARIA	LENGUA
76	Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena	2,996	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
77	Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	2,986	ED. PRIMARIA	LENGUA
78	Capacidad de análisis y síntesis	2,98	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
79	Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	2,98	COMÚN	DOCENTE
80	Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal	2,971	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
81	Motivación por la calidad	2,97	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
82	Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales	2,959	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
83	Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares	2,952	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
84	Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas	2,942	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
85	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,94	COMÚN	DOCENTE
86	Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos	2,931	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
87	Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos	2,931	ED. PRIMARIA	LENGUA
88	Aprendizaje autónomo	2,93	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
89	Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	2,93	COMÚN	DOCENTE
90	Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,93	COMÚN	DOCENTE
91	Desarrollar actividades y tareas, que mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo	2,928	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
92	Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	2,92	COMÚN	DOCENTE
93	Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas	2,904	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
94	Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas	2,901	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
95	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	2,9	COMÚN	DOCENTE
96	Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
97	Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
98	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,89	PERSONAL	TRANSVERSAL
99	Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza	2,883	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
100	Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y 12 años	2,878	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
101	Conocer las principales obras de la literatura infantil y evaluar las edades a las que pueden ir dirigidas	2,877	ED. PRIMARIA	LENGUA
102	Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía	2,868	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
103	Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo	2,865	ED. PRIMARIA	LENGUA
104	Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través de las mismas	2,86	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
105	Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística	2,855	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
106	Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad	2,821	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
107	Razonamiento crítico	2,82	PERSONAL	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
108	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,82	COMÚN	DOCENTE
109	Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios	2,810	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
110	Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza	2,807	ED. PRIMARIA	LENGUA
111	Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural	2,805	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
112	Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.	2,80	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
113	Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética	2,79	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
114	Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad	2,785	ED. PRIMARIA	LENGUA
115	Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente TV, desde una perspectiva crítica	2,781	ED. PRIMARIA	LENGUA
116	Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas	2,768	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
117	Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,75	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
118	Ser capaz de analizar de manera crítica los mensajes y los mecanismos de control de la información utilizados por los medios audiovisuales	2,747	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
119	Conocer la diversidad de recursos evaluativos y autoevaluativos en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo utilizarlos para redundar en la formación del alumno	2,743	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
120	Reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos (es decir, también las lenguas no oficiales)	2,739	ED. PRIMARIA	LENGUA
121	Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística	2,715	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
122	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	2,71	COMÚN	DOCENTE
123	Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,7	COMÚN	DOCENTE
124	Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,693	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
125	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,68	COMÚN	DOCENTE
126	Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo	2,674	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
127	Conocer las diversas aplicaciones de las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo y cuándo utilizarlas para facilitar el aprendizaje de las ciencias experimentales	2,664	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
128	Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional	2,664	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
129	Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	2,662	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
130	Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	2,661	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
131	Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo	2,660	ED. PRIMARIA	LENGUA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
132	Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recursos didáctico, y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio	2,652	ED. PRIMARIA	LENGUA
133	Conocimiento de otras culturas y costumbres	2,64	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
134	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,63	COMÚN	DOCENTE
135	Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias	2,606	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
136	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,6	COMÚN	DOCENTE
137	Liderazgo	2,59	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
138	Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico	2,547	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
139	Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales	2,527	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
140	Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas	2,51	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
141	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,5	COMÚN	DOCENTE
142	Capacidad de gestión de la información	2,46	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
143	Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte	2,424	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
144	Conocer la imagen del cuerpo y el significado de las actividades físicas en su evolución histórico-cultural	2,405	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA
145	Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas	2,328	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
146	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,26	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. FÍSICA (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
147	Conocimiento de una lengua extranjera	2,25	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
148	Trabajo en un contexto internacional	2,16	PERSONAL	TRANSVERSAL
149	Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión	2,144	ESPECÍFICA	ED. FÍSICA

8.4. MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
1	Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y la pedagogía musicales y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todos los niños al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión	3,787	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
2	Dominar la didáctica específica de la Ed. Musical, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos, así como estrategias de intervención	3,761	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
3	Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares	3,589	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
4	Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,57	COMÚN	DOCENTE
5	Conocer los fundamentos del lenguaje musical, técnica instrumental y vocal, armonía, rítmica y danza	3,561	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
6	Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y cómo estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos	3,56	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
7	Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido	3,519	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
8	Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual	3,513	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
9	Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía	3,485	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
10	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	3,432	ED. PRIMARIA	LENGUA
11	Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión	3,431	ED. PRIMARIA	LENGUA
12	Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,429	ED. PRIMARIA	LENGUA
13	Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje de la ciencias y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones	3,412	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
14	Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo	3,385	ED. PRIMARIA	LENGUA
15	Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias (tablas, experiencias, explicaciones, justificaciones, debates, etc.) y ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje	3,371	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
16	Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad	3,37	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
17	Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico	3,364	ED. PRIMARIA	Gª E Hª
18	Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico en ciencias	3,36	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
19	Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras Ciencias Sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.)	3,329	ED. PRIMARIA	Gª E Hª
20	Capacidad de organización y planificación	3,31	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
21	Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo	3,306	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
22	Creatividad	3,3	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
23	Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria	3,297	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
24	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente	3,288	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
25	Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica	3,286	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
26	Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática	3,284	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
27	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	3,28	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
28	Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias	3,27	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
29	Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folklore propios de la localidad y la Comunidad Autónoma	3,262	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
30	Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar éste en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico	3,258	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
31	Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado	3,249	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
32	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,24	COMÚN	DOCENTE
33	Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
34	Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
35	Conocer las características de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias experimentales, así como las particularidades más usuales del conocimiento de los alumnos (conocimiento previo) sobre los diversos temas del área de las ciencias experimentales y su influencia en el aprendizaje	3,23	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
36	Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas	3,226	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
37	Conocer los campos temáticos de interrelación de las Ciencias con las otras áreas y en especial en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental	3,225	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
38	Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical	3,21	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
39	Capacidad de análisis y síntesis	3,21	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
40	Identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas	3,2	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
41	Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano	3,198	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
42	Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales	3,189	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
43	Habilidades en las relaciones interpersonales	3,18	PERSONAL	TRANSVERSAL
44	Aprendizaje autónomo	3,18	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
45	Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias experimentales	3,173	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
46	Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las mismas, así como las relaciones de carácter sinestético	3,16	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
47	Conocer, valorar y seleccionar obras musicales de referencia de todos los estilos, tiempos y culturas	3,151	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
48	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,15	COMÚN	DOCENTE
49	Compromiso ético	3,13	PERSONAL	TRANSVERSAL
50	Sólida formación científico-cultural y tecnológica	3,12	COMÚN	DOCENTE
51	Trabajo en equipo	3,11	PERSONAL	TRANSVERSAL
52	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,11	PERSONAL	TRANSVERSAL
53	Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,11	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
54	Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de las ciencias experimentales y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones	3,109	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
55	Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales	3,107	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
56	Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual	3,106	ED. PRIMARIA	LENGUA
57	Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares	3,101	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
58	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	3,1	COMÚN	DOCENTE
59	Ser capaz de organizar y dirigir una agrupación instrumental o coral infantil	3,092	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
60	Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales	3,086	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
61	Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento	3,083	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
62	Conocer los procesos de simbolización matemática (de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación)	3,083	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
63	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria	3,052	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
64	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	3,05	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
65	Exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 3 y los 12 años	3,047	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
66	Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social	3,046	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
67	Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños	3,043	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
68	Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada)	3,026	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
69	Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	3,02	COMÚN	DOCENTE
70	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,02	COMÚN	DOCENTE
71	Saber diseñar actividades interdisciplinares de las matemáticas con otras áreas del currículum	3,005	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
72	Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo	3,001	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
73	Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito, así como orientar a los padres	2,999	ED. PRIMARIA	LENGUA
74	Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena	2,996	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
75	Capacidad de utilizar referencias variadas para improvisar sólo o en grupo	2,99	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
76	Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	2,986	ED. PRIMARIA	LENGUA
77	Toma de decisiones	2,97	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
78	Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	2,97	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
79	Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares	2,952	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
80	Resolución de problemas	2,95	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
81	Motivación por la calidad	2,95	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
82	Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas	2,942	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
83	Adaptación a nuevas situaciones	2,94	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
84	Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	2,94	COMÚN	DOCENTE
85	Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos	2,931	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
86	Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos	2,931	ED. PRIMARIA	LENGUA
87	Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,93	COMÚN	DOCENTE
88	Desarrollar actividades y tareas, que mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo	2,928	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
89	Tomar conciencia de los elementos temáticos desde una análisis perceptivo de la escucha, elaborando documentos, esquemas y partituras	2,925	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
90	Razonamiento crítico	2,92	PERSONAL	TRANSVERSAL
91	Conocimiento de otras culturas y costumbres	2,92	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
92	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	2,91	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
93	Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas	2,901	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
94	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,9	COMÚN	DOCENTE
95	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	2,9	COMÚN	DOCENTE
96	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,9	COMÚN	DOCENTE
97	Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
98	Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
99	Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	2,89	COMÚN	DOCENTE
100	Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza	2,883	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
101	Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y 12 años	2,878	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
102	Conocer las principales obras de la literatura infantil y evaluar las edades a las que pueden ir dirigidas	2,877	ED. PRIMARIA	LENGUA
103	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	2,87	PERSONAL	TRANSVERSAL
104	Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía	2,868	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
105	Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo	2,865	ED. PRIMARIA	LENGUA
106	Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través de las mismas	2,86	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
107	Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística	2,855	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
108	Iniciativa y espíritu emprendedor	2,83	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
109	Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad	2,821	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
110	Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza	2,807	ED. PRIMARIA	LENGUA
111	Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética	2,79	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
112	Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad	2,785	ED. PRIMARIA	LENGUA
113	Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masas, especialmente TV, desde una perspectiva crítica	2,781	ED. PRIMARIA	LENGUA
114	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,78	COMÚN	DOCENTE
115	Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza	2,775	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
116	Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas	2,768	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
117	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	2,76	COMÚN	DOCENTE
118	Ser capaz de analizar de manera crítica los mensajes y los mecanismos de control de la información utilizados por los medios audiovisuales	2,747	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
119	Conocer la diversidad de recursos evaluativos y autoevaluativos en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo utilizarlos para redundar en la formación del alumno	2,743	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
120	Reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos (es decir, también las lenguas no oficiales)	2,739	ED. PRIMARIA	LENGUA
121	Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías, tanto el almacenamiento, grabación y edición a nivel educativo	2,738	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
122	Conocer las manifestaciones musicales de las diferentes culturas	2,729	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
123	Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística	2,715	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
124	Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,693	ED. PRIMARIA	Gª E Hª
125	Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo	2,674	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
126	Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,67	COMÚN	DOCENTE
127	Conocer las diversas aplicaciones de las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo y cuándo utilizarlas para facilitar el aprendizaje de las ciencias experimentales	2,664	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
128	Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional	2,664	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
129	Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	2,661	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
130	Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo	2,66	ED. PRIMARIA	LENGUA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
131	Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recursos didáctico, y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio	2,652	ED. PRIMARIA	LENGUA
132	Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias	2,606	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
133	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,58	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
134	Capacidad de gestión de la información	2,57	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
135	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,57	COMÚN	DOCENTE
136	Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico	2,547	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
137	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,54	COMÚN	DOCENTE
138	Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales	2,527	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
139	Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas	2,51	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
140	Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,48	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
141	Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en al menos dos lenguas	2,455	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
142	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,44	COMÚN	DOCENTE
143	Promover la comprensión de las formas estéticas contemporáneas, tonales y atonales	2,423	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
144	Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas	2,328	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
145	Liderazgo	2,31	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
146	Conocimiento de una lengua extranjera	2,23	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE ED. MUSICAL (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
147	Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales	2,07	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL
148	Trabajo en un contexto internacional	2,07	PERSONAL	TRANSVERSAL
149	Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento: derivaciones de la acústica en la Ed. Musical	2,003	ESPECÍFICA	ED. MUSICAL

8.5. MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
1	Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares	3,589	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
2	Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y como estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos	3,560	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
3	Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente	3,547	ESPECÍFICA	N.E.E.
4	Conocer la metodología y los recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la educación plástica y visual	3,513	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
5	Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica	3,51	COMÚN	DOCENTE
6	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	3,5	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
7	Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía	3,485	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
8	Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa	3,448	ESPECÍFICA	N.E.E.
9	Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa	3,432	ED. PRIMARIA	LENGUA
10	Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral, la lectura y la escritura, potenciando tanto la adquisición de su decodificación como de su comprensión	3,431	ED. PRIMARIA	LENGUA
11	Dominar las lenguas oficiales de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística	3,429	ED. PRIMARIA	LENGUA
12	Capacidad de organización y planificación	3,42	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
13	Ser sensible al interés de los alumnos y capaz de utilizar los recursos adecuados para motivarlos en el aprendizaje de las ciencias y fomentar en los alumnos una actitud favorable hacia la ciencia y sus aplicaciones	3,412	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
14	Adaptación a nuevas situaciones	3,4	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
15	Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo	3,385	ED. PRIMARIA	LENGUA
16	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	3,38	PERSONAL	TRANSVERSAL
17	Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias (tablas, experiencias, explicaciones, justificaciones, debates, etc.) y ser capaz de sintetizar y resumir situando acuerdos, ideas y propuestas en el marco del conocimiento científico y del proceso de aprendizaje	3,371	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
18	Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad	3,370	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
19	Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico	3,364	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
20	Utilizar correctamente razonamientos y ser capaz de reconocer, explicitar y valorar la corrección o incorrección de los de los alumnos, para plantear situaciones que les enseñen a pensar y a ejercer un pensamiento crítico en ciencias	3,360	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
21	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...)	3,35	COMÚN	DOCENTE
22	Exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, empleo de vocabulario específico, elaboración de hipótesis, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras Ciencias Sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudio de caso único, etc.)	3,329	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
23	Conocer las manifestaciones del lenguaje plástico infantil y su desarrollo evolutivo	3,306	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
24	Diseñar secuencias didácticas de matemáticas para Primaria	3,297	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
25	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, la prevención de la salud y la preservación del medio ambiente	3,288	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
26	Conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintáxis y semántica	3,286	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
27	Mantener la curiosidad intelectual respecto a la cultura científica y saber incorporar los cambios sociales, tecnológicos y culturales al área de ciencias	3,270	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
28	Saber reconocer la diversidad de los alumnos y explicitar su conocimiento, situar éste en relación al conocimiento científico y diseñar o escoger intervenciones didácticas para facilitar el desarrollo del conocimiento científico	3,258	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
29	Resolución de problemas	3,25	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
30	Trabajo en equipo	3,25	PERSONAL	TRANSVERSAL
31	Compromiso ético	3,25	PERSONAL	TRANSVERSAL
32	Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado	3,249	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
33	Ser capaz de desplegar habilidades y recursos para orientar y solucionar los problemas de tipo expresivo, estético y creativo que el alumnado requiera o pueda plantear	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
34	Facilitar la representación a través de los lenguajes plásticos y visuales	3,234	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
35	Conocer las características de las principales dificultades en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias experimentales, así como las particularidades más usuales del conocimiento de los alumnos (conocimiento previo) sobre los diversos temas del área de las ciencias experimentales y su influencia en el aprendizaje	3,230	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
36	Aprendizaje autónomo	3,23	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
37	Conocer, interpretar y representar situaciones o problemas	3,226	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
38	Conocer los campos temáticos de interrelación de las Ciencias con las otras áreas y en especial en aspectos de educación tecnológica, educación para la salud y educación medioambiental	3,225	ED. PRIMARIA	CIENCIAS

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
39	Identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas	3,20	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
40	Creatividad	3,2	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
41	Comprender y valorar la experiencia que las artes visuales aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano	3,198	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
42	Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad, especialmente con los departamentos/equipos de orientación	3,197	ESPECÍFICA	N.E.E.
43	Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales/específicas, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes	3,196	ESPECÍFICA	N.E.E.
44	Habilidades en las relaciones interpersonales	3,19	PERSONAL	TRANSVERSAL
45	Potenciar y estimular la apreciación y valoración de cualidades plásticas y visuales	3,189	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
46	Saber trabajar en equipo para compartir experiencias, diseñar actividades y reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en ciencias experimentales	3,173	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
47	Contribuir, a través de su acción educativa a la mejora de la calidad de vida del alumnado de NEE, incidiendo sobre las dimensiones e indicadores que configuran dicha calidad	3,161	ESPECÍFICA	N.E.E.
48	Fomentar el enriquecimiento de las percepciones visuales y táctiles del niño y la niña, incluyendo la observación, distinción, relación, selección, juicio, interpretación, análisis y síntesis vinculados a las misma, así como las relaciones de carácter sinestético	3,16	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
49	Capacidad de análisis y síntesis	3,13	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
50	Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa	3,13	COMÚN	DOCENTE
51	Sólida formación científico-cultural y tecnológica	3,12	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
52	Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural	3,12	COMÚN	DOCENTE
53	Ser capaz de acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado	3,113	ESPECÍFICA	N.E.E.
54	Conocer la diversidad de recursos didácticos concretos, tanto de aula, como externos, para la enseñanza/aprendizaje de las ciencias experimentales y los criterios para decidir cómo y cuándo utilizarlos y adaptarlos a la diversidad de alumnos y situaciones	3,109	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
55	Conocer los rudimentos de los diversos lenguajes (dibujos, tablas, fórmulas, gráficos, etc.) y formas de comunicación (descripciones, definiciones, justificaciones, etc.) propias de las ciencias experimentales	3,107	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
56	Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual	3,106	ED. PRIMARIA	LENGUA
57	Utilizar estrategias de investigación, propuesta y resolución de problemas tanto en situaciones no escolares como escolares	3,101	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
58	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación	3,1	COMÚN	DOCENTE
59	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva	3,1	COMÚN	DOCENTE
60	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	3,09	COMÚN	DOCENTE
61	Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales	3,086	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
62	Elaboración de unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento	3,083	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
63	Conocer los procesos de simbolización matemática (de las representaciones enactivas a las simbólicas, pasando por las icónicas. La interpretación de fenómenos de la vida cotidiana mediante el lenguaje algebraico, las gráficas funcionales y otros sistemas de representación)	3,083	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
64	Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral	3,08	COMÚN	DOCENTE
65	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	3,07	PERSONAL	TRANSVERSAL
66	Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias	3,06	COMÚN	DOCENTE
67	Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria	3,052	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
68	Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas	3,05	COMÚN	DOCENTE
69	Exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 3 y los 12 años	3,047	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
70	Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social	3,046	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
71	Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños	3,043	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
72	Toma de decisiones	3,04	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
73	Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional	3,03	COMÚN	DOCENTE
74	Ser capaz de promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los periodos de la Ed. Infantil, Primaria y Secundaria, así como colaborar en el diseño de adaptaciones en Formación Profesional	3,029	ESPECÍFICA	N.E.E.

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
75	Conocer la puesta en práctica, control tutorizado y evaluación de alguna secuencia de aprendizaje matemático elaborada en un aula de Primaria (real o simulada)	3,026	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
76	Saber diseñar actividades interdisciplinarias de las matemáticas con otras áreas del currículum	3,005	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
77	Dominar las habilidades propias del trabajo experimental y de campo	3,001	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
78	Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito, así como orientar a los padres	2,999	ED. PRIMARIA	LENGUA
79	Promover procesos de empatía, desarrollando la sensibilidad y la capacidad de comprensión hacia la expresión plástica y visual ajena	2,996	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
80	Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	2,986	ED. PRIMARIA	LENGUA
81	Iniciativa y espíritu emprendedor	2,96	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
82	Saber utilizar el lenguaje algebraico y saber expresar y usar regularidades y dependencias funcionales tanto en situaciones no escolares como escolares	2,952	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
83	Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir	2,949	ESPECÍFICA	N.E.E.
84	Tener capacidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas	2,942	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
85	Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable	2,94	COMÚN	DOCENTE
86	Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas "especiales/específicas" en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto	2,939	ESPECÍFICA	N.E.E.
87	Contribuir a desarrollar en los alumnos, la elaboración de conceptos sobre la función de los objetos a través de la observación, la manipulación y la experimentación con ellos	2,931	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
88	Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos	2,931	ED. PRIMARIA	LENGUA
89	Desarrollar actividades y tareas, que mediante la experiencia artística, permitan desarrollar globalmente otros aspectos del currículo	2,928	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
90	Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	2,92	COMÚN	DOCENTE
91	Conocer los aspectos curriculares relacionados con las matemáticas y puesta en práctica en un aula de Primaria (real o simulada) de secuencias didácticas	2,901	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
92	Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la geografía y otras ciencias sociales	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
93	Analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria	2,896	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
94	Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones	2,89	COMÚN	DOCENTE
95	Poder diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida para el conjunto de los niños y niñas del centro, planes de trabajo individualizados	2,886	ESPECÍFICA	N.E.E.
96	Conocer las características epistemológicas y de construcción social del conocimiento científico en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza	2,883	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
97	Exponer el proceso de conceptualización del espacio geográfico entre los 3 y 12 años	2,878	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
98	Conocer las principales obras de la literatura infantil y evaluar las edades a las que pueden ir dirigidas	2,877	ED. PRIMARIA	LENGUA
99	Motivación por la calidad	2,87	SISTÉMICA	TRANSVERSAL

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
100	Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía	2,868	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
101	Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo	2,865	ED. PRIMARIA	LENGUA
102	Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado	2,864	ESPECÍFICA	N.E.E.
103	Utilizar las artes plásticas y visuales como fuente y núcleo integrador de experiencias transversales creando situaciones de aprendizaje a través de las mismas	2,86	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
104	Potenciar la valoración personal y los vínculos afectivos de sus alumnos con la experiencia artística	2,855	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
105	Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación	2,85	COMÚN	DOCENTE
106	Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa	2,85	COMÚN	DOCENTE
107	Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	2,85	COMÚN	DOCENTE
108	Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad	2,821	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
109	Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos	2,819	ESPECÍFICA	N.E.E.
110	Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza	2,807	ED. PRIMARIA	LENGUA

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
111	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	2,8	COMÚN	DOCENTE
112	Ser capaz de realizar un estudio crítico de los medios de comunicación (cine, TV, video, publicidad, lenguajes interactivos y multimedia), desde una óptica eminentemente visual y con perspectiva ética	2,79	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
113	Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad	2,785	ED. PRIMARIA	LENGUA
114	Incorporar a sus actividades docentes elementos informativos, publicitarios y recreativos procedentes de los medios de comunicación de masa, especialmente TV, desde una perspectiva crítica	2,781	ED. PRIMARIA	LENGUA
115	Dar respuestas a la diversidad en el aula de matemáticas	2,768	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
116	Razonamiento crítico	2,75	PERSONAL	TRANSVERSAL
117	Ser capaz de analizar de manera crítica los mensajes y los mecanismos de control de la información utilizados por los medios audiovisuales	2,747	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
118	Conocer la diversidad de recursos evaluativos y autoevaluativos en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo utilizarlos para redundar en la formación del alumno	2,743	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
119	Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa	2,74	COMÚN	DOCENTE
120	Reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase las lenguas de todos sus alumnos (es decir, también las lenguas no oficiales)	2,739	ED. PRIMARIA	LENGUA
121	Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida	2,716	ESPECÍFICA	N.E.E.
122	Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística	2,715	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
123	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	2,71	COMÚN	DOCENTE

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
124	Identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales	2,693	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
125	Conocimiento de otras culturas y costumbres	2,68	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
126	Conocer elementos básicos de historia de las matemáticas (y de la ciencia en general) de manera que se reconozca la necesidad del papel de la disciplina en el marco educativo	2,674	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
127	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	2,67	COMÚN	DOCENTE
128	Conocer las diversas aplicaciones de las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias experimentales y cómo y cuándo utilizarlas para facilitar el aprendizaje de las ciencias experimentales	2,664	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
129	Reflexionar a partir de la práctica escolar matemática sobre el desarrollo profesional	2,664	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
130	Saber utilizar programas informáticos generales y matemáticos y las tecnologías de la información para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	2,661	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
131	Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo	2,660	ED. PRIMARIA	LENGUA
132	Promover y utilizar la prensa diaria escrita como recurso didáctico, y como contenido, estimulando el acercamiento del alumnado a este medio	2,652	ED. PRIMARIA	LENGUA
133	Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa	2,629	ESPECÍFICA	N.E.E.
134	Saber integrar las nuevas tecnologías audiovisuales e informáticas en la enseñanza de las ciencias	2,606	ED. PRIMARIA	CIENCIAS
135	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	2,59	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
136	Ser capaz de realizar una evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales	2,582	ESPECÍFICA	N.E.E.

MAESTRO DE ED. PRIMARIA, PERFIL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (CONT.)				
Nº	COMPETENCIA	VALOR	TIPO	ÁMBITO
137	Identificar el conocimiento social como producto de una construcción científica mediante la aplicación del método científico	2,547	ED. PRIMARIA	G ^a E H ^a
138	Mostrar habilidad en el uso de TIC en matemáticas elementales	2,527	ED. PRIMARIA	MATEMÁTICAS
139	Promover la producción autónoma y la comunicación a través de la creación de estructuras espontáneas y de la búsqueda de relaciones simbólicas	2,51	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
140	Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido	2,509	ESPECÍFICA	N.E.E.
141	Sensibilidad hacia temas medioambientales	2,46	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
142	Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa	2,46	COMÚN	DOCENTE
143	Capacidad de gestión de la información	2,43	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
144	Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas	2,328	ED. PRIMARIA	ED. PLÁSTICA
145	Liderazgo	2,26	SISTÉMICA	TRANSVERSAL
146	Conocimiento de una lengua extranjera	2,13	INSTRUMENTAL	TRANSVERSAL
147	Trabajo en un contexto internacional	1,94	PERSONAL	TRANSVERSAL

8.6. COMENTARIO DE SÍNTESIS

En este apartado recogeremos los frutos de los dos objetivos anteriores, relacionando la valoración de ambos, esto es, de las competencias transversales (capítulo 6) junto con las comunes para todos los maestros y las específicas de cada titulación de Maestro (capítulo 7) con los diferentes perfiles profesionales.

El elevado volumen de competencias propuestas a lo largo de este trabajo dificulta la obtención de esta síntesis. Como metodología para elaborar esta síntesis, hemos trabajado con catorce (14) competencias por cada uno de los cinco perfiles profesionales identificados. Esto es, hemos trabajado con las siete (7) competencias más valoradas y con las siete (7) competencias menos valoradas de los siguientes perfiles profesionales:

EI	Educación Infantil
EP-LE	Educación Primaria, Perfil de Lengua Extranjera
EP-EF	Educación Primaria, Perfil de Educación Física
EP-EM	Educación Primaria, Perfil de Educación Musical
EP-NEE	Educación Primaria, Perfil de Necesidades Educativas Especiales

Hemos partido de los dos apartados anteriores, y de esta manera hemos trabajado con las siguientes competencias:

- Transversales: competencias propias de todos los estudiantes universitarios
- Docentes: competencias comunes a todos los perfiles de Maestro
- Primaria (de etapa): competencias propias de la etapa de Primaria comunes a todos los perfiles de Maestro
- Específicas: competencias propias de cada perfil de Maestro. Incluiremos aquí, por razones de operatividad, las propias de la titulación de Maestro en Educación Infantil

Del análisis de estas competencias esperamos observar un patrón de comportamiento que nos permita identificar tendencias en esta valoración. Por otra parte, y teniendo en cuenta que tanto los dos apartados anteriores como el presente han sido valorados por académicos, entendemos que es previsible encontrar patrones de valoración en el ámbito de las competencias y en relación con los diferentes perfiles profesionales.

Presentamos en primer lugar la tabla 8.6.1, donde se recoge la distribución de tipos de competencias por perfil profesional. Además, en las observaciones se identifican las competencias tal como fueron presentadas a los informantes. En esta primera tabla nos centramos en las competencias comunes para todos los docentes (competencias transversales y docentes) y en las competencias propias de todas los perfiles de la titulación de Educación Primaria.

En la tabla 8.6.2 presentamos las competencias específicas más valoradas por cada perfil de maestro que, por su propia singularidad, son difícilmente asimilables a las anteriores.

En la tabla 8.6.3, recogemos la misma distribución de competencias por perfil profesional, pero atendiendo en este caso a las competencias menos valoradas por los académicos.

Por último, en la tabla 8.6.4, se presentan las competencias específicas (propias de cada perfil profesional) menos valoradas.

Al final de las tablas se apuntan brevemente algunas conclusiones.

	EI	EP-LE	EP-EF	EP-EM	EP-NEE	OBSERVACIONES: COMPETENCIAS CITADAS
Transversales	2	2	0	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación oral y escrita en la lengua materna (EP-LE; EP-NEE; EI) ■ Conocimiento de una lengua extranjera (EP-LE) ■ Creatividad (EI)
Docentes (para todos los maestros/as)	1	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica
Infantil (de etapa)	0					<p>En este caso, coincidirían con las de especialidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Usar y hacer usar a los alumnos los números y sus significados, ser capaz de medir y usar relaciones métricas, ser capaz de representar y usar formas y relaciones geométricas del plano y del espacio, ser capaz de analizar datos y situaciones aleatorias en situaciones diversas, tanto en situaciones no escolares como escolares. (EP-TODAS LAS ESPECIALIDADES) ■ Conocer y entender los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales (experimentar, observar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de las ciencias experimentales en los niveles de la enseñanza obligatoria, y como estos deben ser integrados para el aprendizaje de los alumnos. (EP-TODAS LAS ESPECIALIDADES) ■ Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica. (EP-EF y EP-NEE) ■ Conocer los elementos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales y las distintas aproximaciones didácticas que actualmente se utilizan para adecuar los contenidos científicos y las actividades de forma que faciliten el desarrollo del pensamiento, del conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía. (EP-EF y EP-NEE)
Primaria (de etapa)		2	4	2	4	
Especialidad	4	2	2	4	1	

Tabla 8.6.1. Competencias más valoradas versus perfil profesional: transversales, docentes para todos los maestros y aquellas que todos los profesores de primaria deberían poseer

EI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la educación infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas ■ Conocer y promover el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad desde el nacimiento ■ Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos ■ Guiarse por el "principio de la globalización" a la hora de programar las actividades y tareas educativas de 0 a 6 años
EP-LE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte ■ Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase
EP-EF	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados ■ Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza
EP-EM	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y la pedagogía musicales y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todos los niños al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión ■ Dominar la didáctica específica de la Ed. Musical, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos, así como estrategias de intervención ■ Conocer los fundamentos del lenguaje musical, técnica instrumental y vocal, armonía, rítmica y danza ■ Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido
EP-NEE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente

Tabla 8.6.2. Competencias más valoradas versus perfil profesional: por especialidad

	EI	EP-LE	EP-EF	EP-EM	EP-NEE	OBSERVACIONES: COMPETENCIAS CITADAS
Transversales	4	3	3	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trabajo en un contexto internacional (TODAS LAS TITULACIONES, EXCEPTO EP-LE) ■ Liderazgo (TODAS LAS TITULACIONES, EXCEPTO EP-EF) ■ Conocimiento de una lengua extranjera (EP-EF; EP-EM; EP-NEE) ■ Capacidad de gestión de la información (EI y EP-LE, EP-NEE). ■ Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio (EI y EP-LE, EP-EF) ■ Sensibilidad hacia temas medioambientales (EP-NEE)
Docentes (para todos los maestros/as)	1	1	0	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa (TODAS LAS TITULACIONES)
Infantil (de etapa)	0					En este caso, coincidirían con las de especialidad
Primaria (de etapa)		1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favorecer la construcción y codificación de conceptos gráficos en relación a experiencias concretas (EP, TODAS LAS TITULACIONES)
Especialidad	2	2	3	3	0	

Tabla 8.6.3. Competencias menos valoradas versus perfil profesional: transversales, docentes para todos los maestros y aquellas que todos los profesores de primaria deberían poseer

EI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promover la incorporación de los niños al aprendizaje funcional de una lengua extranjera ■ Ser capaz de fomentar experiencias de iniciación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
EP-LE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disponer de una competencia comunicativa suficiente, al menos en otra lengua de la UE (inglés, francés, alemán, italiano, etc.) o de otros países (árabe, ruso, chino, etc.) ■ Promover la colaboración de las familias del alumnado –especialmente de aquellas en las se produce comunicación en más de una lengua- para fomentar el respeto a otras lenguas y culturas
EP-EF	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte ■ Conocer la imagen del cuerpo y el significado de las actividades físicas en su evolución histórico-cultural ■ Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión
EP-EM	<ul style="list-style-type: none"> ■ Promover la comprensión de las formas estéticas contemporáneas, tonales y atonales ■ Conocer los principios de neurofisiología sobre estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales ■ Conocer la dimensión musical de las áreas del conocimiento: derivaciones de la acústica en la Ed. Musical
EP-NEE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser capaz de evaluar la competencia curricular en las distintas áreas del currículo

Tabla 8.6.4. Competencias menos valoradas versus perfil profesional: por especialidad

En la tabla 8.6.1 podemos observar que, para los académicos, el peso de las competencias transversales y comunes es sensiblemente menor que las competencias de etapa (infantil y primaria) y las propias de los diferentes perfiles de especialidad.

Solamente en Educación Infantil y en Educación Primaria-perfil de Lengua Extranjera las competencias transversales tienen una cierta representación, mientras que en los perfiles profesionales de Educación Física y Educación Musical parecen tener poco peso o, al menos, no obtiene representación entre las competencias más valoradas.

El conocimiento de los contenidos, atendiendo asimismo a su especificidad didáctica, es la competencia común a todos los maestros más valorada, por absolutamente todas las titulaciones y todos los perfiles profesionales.

Asimismo, se valoran muy positivamente competencias relacionadas con el área de matemáticas y de ciencias experimentales.

Más llamativo resulta el análisis de las competencias menos valoradas por los académicos (tabla 8.6.3) destacando la alta proporción de competencias transversales en todos los perfiles, especialmente en el perfil de Necesidades Educativas Especiales y Educación Infantil, acaso por la especificidad de los sujetos a los que se dirige su acción formativa.

Trabajo en un contexto internacional y liderazgo son las competencias transversales menos valoradas.

Con respecto a las competencias comunes para todos los maestros, la participación en proyectos de investigación sigue siendo la competencia menos valorada.

La conclusión principal, más allá de las competencias concretas que se aducen, es la primacía, en opinión de los académicos, por las competencias clásicas de etapa y específicas de especialidad sobre las competencias transversales y las docentes o para todos los maestros.

9.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

9. Valoración de las competencias

Documentar, apropiadamente, mediante informes, encuestas o cualquier otro medio, la valoración de las competencias señaladas por parte del colegio profesional, asociación y otro tipo de institución

En el ámbito de los titulados en Magisterio no es habitual su colegiación profesional, a pesar de que el Colegio de Doctores y Licenciados recientemente se ha transformado en Colegio Profesional de la Educación y admite la colegiación a los Maestros. Por esta razón, el listado de competencias genéricas y específicas serán contrastados mediante la solicitud de informes a las siguientes instituciones: Organizaciones Sindicales con mayor representatividad, tanto a nivel de Estado como en las distintas Comunidades Autónomas, Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica, Asociaciones profesionales de Maestros y Miembros del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados - Colegio Profesional de la Educación, con el título de Maestros.

Este objetivo no ha sido posible alcanzarlo en esta fecha, al menos con la profundidad deseada. Es necesario tener en cuenta, no obstante, que el análisis del contenido de las respuestas del cuestionario a profesionales recoge gran parte de esta información.

Se adjunta también el informe de la reunión mantenida con la Secretaria General de Educación y Formación Profesional del MECD (Anexo VIII). También cabe señalar que el Documento Marco de Educación, aprobado en la Conferencia Política del PSOE, celebrada en el mes de enero -y a la que cursó invitación al coordinador de la Red- señala entre sus propuestas aprobadas e incorporadas al programa electoral:

“Se diseñará una formación inicial del profesorado de infantil y primaria, en el marco de convergencia europea, con un nivel de formación equivalente a las actuales licenciaturas”.

Además de estos datos, se solicitará información sobre estas competencias a los sindicatos más representativos de profesores. Entre otras fuentes de información se aludirá al contenido de la propuesta de Estatuto docente que ha elaborado el sindicato con más implantación en el Estado, (<http://www.fe.ccoo.es/formacion/Estatuto%20docente.pdf>), así como otros documentos en proceso de elaboración por otros sindicatos o asociaciones profesionales.

10.

CONTRASTE DE LAS
COMPETENCIAS CON
LA EXPERIENCIA
ACADÉMICA Y
PROFESIONAL

10. Contraste de las competencias con la experiencia académica y profesional

Constatar, también mediante informes, encuestas o cualquier otro documento significativo, dichas competencias con la experiencia académica y profesional de los titulados en la referida descripción

Estado de logro del objetivo

Debido a razones derivadas del exceso de tiempo dedicado al logro de los otros objetivos anteriores, la consulta a los egresados y la triangulación de las valoraciones de competencias entre académicos, egresados e instituciones se adjuntará a este texto como ADDENDA, una vez que sea haya realizado. Para tal fin, se prevé la recogida y valoración de las competencias por un número no inferior a 200 egresados de cada una de las distintas titulaciones por las diferentes universidades.

En todo caso, debe destacarse que la consulta a los 776 Maestros, 64 Directores (también maestros) y 28 Inspectores de Educación, contemplaba específicamente diversas preguntas relativas a las competencias profesionales asociadas a cada perfil docente en las distintas etapas, especialmente las que podemos denominar como "macro-competencias" docentes, o conjunto de competencias docentes generales que permiten a un docente ayudar al aprendizaje de los alumnos en un área específica del currículum.

11.

OBJETIVOS DEL TÍTULO

11. Objetivos del título

Sobre los informes aportados por los datos obtenidos anteriormente, definir los objetivos del título

OBJETIVOS COMUNES DE LAS TITULACIONES DE MAESTRO

Un análisis y valoración de los objetivos en relación con el perfil de las titulaciones propuestas nos mostrará claramente la necesidad de definir las funciones que los maestros deberán asumir en el conjunto del sistema educativo. La fijación de estas funciones servirá de base para establecer las necesidades formativas prioritarias de los futuros profesores/as y por tanto para definir el currículo de su formación. Podríamos situar el perfil del profesor/a dentro de los siguientes parámetros:

- Ha de ser el organizador de la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento.
- Debe actuar como mediador para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo del grupo.
- Tiene que ser capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- Ha de ser un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.
- Debe estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y evaluación de sus aprendizajes.

Si tenemos en cuenta este perfil profesional, la formación inicial de todos los docentes supone algo más que unos estudios con un alto grado de "contenidos", ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos.

El futuro profesor o profesora necesita poseer:

- Un conocimiento profundo del ciclo o etapa en que se va a trabajar.
- Un conocimiento completo de la materia o materias que deba enseñar, así como la capacidad de realizar diseños disciplinares e interdisciplinares coherentes.
- Una formación apoyada en una metodología adecuada al paradigma de profesor/investigador.

En definitiva, una formación que le permita no sólo impartir conocimientos, sino que le capacite para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidades de sus escuelas y de los alumnos/as. El maestro debe también ser generador constante de currículo dentro del contexto de la escuela de la que forme parte.

Por otra parte, haciendo nuestro el informe Jacques Delors para la UNESCO (1996), la Educación para el Siglo XXI plantea al maestro una serie de demandas sociales con respecto a lo que tienen que aprender los niños y las niñas en las escuelas. Estas demandas situarían los aprendizajes del alumnado en torno a los siguientes parámetros: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Para dar respuesta a estas demandas, el currículo de formación de los futuros maestros y maestras debería centrarse básicamente en tres núcleos formativos:

1. Adquisición de conocimientos e instrumentos que ayuden a fundamentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo.
2. Adquisición de conocimientos y habilidades que le permitan el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten el nivel de madurez personal necesaria para poder asumir las responsabilidades que le son propias.
3. Creación de situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten a los alumnos/as la construcción del conocimiento que le permita en su futuro trabajo plantearse una buena reflexión desde y sobre la propia práctica.

Es incontestable, por otra parte, que las funciones de los maestros/as se han ampliado considerablemente al incorporarse al sistema escolar nuevos contenidos que demanda la sociedad. Estas nuevas exigencias que convertimos en objetivos de nuestro proyecto deben situarse en torno a los siguientes ejes:

Nuevas exigencias en el proceso formativo:

- Acentuación del carácter práctico de los estudios de magisterio y la relación teoría-práctica.
- Acentuación de la formación del maestro/a como profesional responsable, capacitado para tomar decisiones innovadoras a través del trabajo en equipo en el centro educativo.

- Capacidad de actuación buscando las sinergias de otros agentes sociales que pueden facilitar el éxito del trabajo desarrollado en la escuela: familias, asociaciones, entidades, autoridades educativas.

Adquisición de conocimientos y acceso a la información:

- Capacitación para desarrollar su labor en la sociedad del conocimiento.
- Conocimiento de los nuevos procesos de formación que las tecnologías de la información y la comunicación proponen.

Necesidad de formación personal y en habilidades sociales:

- Junto con la preparación técnica y profesional se requiere una sólida formación personal. Aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática.
- Habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.
- Preparación para trabajar en equipo con el resto del profesorado.

A estos objetivos comunes para la formación de todos los docentes de Ed. Infantil y Primaria, debemos añadir los siguientes objetivos específicos de cada titulación.

La tarea docente de los Maestros de Ed. Infantil, que se extiende desde 0 a 6 años, determina que se proponga el mantenimiento de una titulación académica diferente, debido a la diversidad de las competencias que han de desarrollar, respecto a los docentes de Ed. Primaria, tal como queda recogido en los apartados anteriores. De hecho para el periodo 0-3 (Ed. Preescolar) se establecen "aspectos educativos" vinculados a los siguientes ámbitos: "Desarrollo del lenguaje, conocimiento y progresivo control del cuerpo, juego y movimiento, descubrimiento del entorno, convivencia con los demás, desarrollo de capacidades sensoriales, desarrollo de la afectividad y adquisición de hábitos saludables" (RD 828/2003, de 27 de junio, por el que se establecen los aspectos educativos básicos de la Educación Preescolar).

Por otra parte, el RD 829/2003, de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Infantil, determina que la ordenación del currículo de Ed. Infantil (3-6) debe configurarse en cinco áreas distintas: Conocimiento y control del cuerpo y autonomía personal, Convivencia con los demás y descubrimiento del entorno, Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas, Representación numérica, Expresión artística y creatividad. Además, la actividad docente en esta etapa ha de estar regida por el principio educativo de la globalización. Por esta razón, no se considera conveniente la existencia de itinerarios específicos en esta titulación.

Por el contrario, la labor docente de los Maestros de Ed. Primaria, se articula en torno a las áreas del currículo, (Lengua, Matemáticas, Ciencias-Geografía e Historia, Ed. Física, Ed. Artística y Sociedad,

Cultura y Religión) cuyo peso en número de horas anuales viene determinado por el RD 830/2003, de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria, junto con un 10% de dichas horas que pueden ser incrementadas para la docencia específica de las lenguas oficiales de cada Comunidad Autónoma.

Horas determinadas para cada área del currículo en Ed. Primaria	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Total	% del Total
Ciencias, Geografía e Historia	175	170	170	515	14,30
Ed. Artística (Música y Plástica)	105	105	105	315	8,70
Ed. Física	140	105	105	350	9,70
Lengua Castellana	350	275	275	900	24,90
Lengua Extranjera	35	170	170	375	10,40
Matemáticas	175	170	170	515	14,30
Sociedad, Cultura y Religión	105	105	105	315	8,70
Lengua oficial de la C.A. (10% de la suma de las otras áreas)	108	110	110	328	9,10
Total	1.193	1.210	1.210	3.613	

Debido a esta distribución de las horas de enseñanza y con el fin de mejorar la función tutorial que destaca la LOCE, se propone que todos los maestros tengan plenas competencias en el mayor número posible de áreas del currículum, y, además, plenas competencias en una de las áreas que la citada Ley Orgánica determina que han de ser impartidas por maestros con la especialización correspondiente.

Así, se propone que el maestro pueda ampliar su formación, especializándose, a través de itinerarios, como docente de Ed. Física, Ed. Musical, Lengua Extranjera o como Maestro de Necesidades Educativas Específicas.

12.

ESTRUCTURA GENERAL
DEL TÍTULO,
DISTRIBUCIÓN DE
CONTENIDOS Y
ASIGNACIÓN DE
CRÉDITOS EUROPEOS
(ECTS)

12. Estructura general del título, distribución de contenidos y asignación de créditos europeos (ECTS)

1. TÍTULO DE MAESTRO DE ED. INFANTIL

Como se ha señalado en el apartado anterior el Título de Grado de Maestro de Ed. Infantil se propone con perfil generalista y con una proporción de Contenidos Formativos Comunes del 70%, proponiéndose que el 30% de los contenidos sean determinados por la universidad.

Respecto a estos Contenidos la Red propone que se articulen en torno a los siguientes:

Bloques de Materias por Competencias	% del total	% de CFC	ECTS estimados
1. Que ayudan a conseguir competencias generales comunes de índole psicosocio-pedagógico (0-6)	15,80	22,60	38
2. Que ayudan a conseguir competencias docentes específicas orientadas al área de Conocimiento y control del cuerpo y autonomía personal	7,50	10,70	18
3. Que ayudan a conseguir competencias docentes específicas comunes orientadas al área de Convivencia con los demás y descubrimiento del entorno	7,50	10,70	18
4. Que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas al área de Desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas	7,50	10,70	18
5. Que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas al área de Expresión artística y creatividad	7,50	10,70	18
6. Que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas al área de Representación numérica	7,50	10,70	18
7. Prácticum (Complemento para la adquisición de las competencias de conocimiento del centro escolar y de los anteriores bloques de materias). Tendrá un carácter integrado e integrador	16,70	23,40	40
Total	70,00	100,00	168

Respecto a los contenidos propios de la Universidad (30%, 72 ECTS), se recomienda que la mayor proporción de ellos (aprox. 60 ECTS) cumplan la función de reforzar la formación en uno o en varios de los bloques de materias por competencias o en otro tipo de materias. Asimismo se sugiere que al menos 12 ECTS sean opcionales u optativos para el estudiante.

Los contenidos instrumentales de nuevas tecnologías se consideran obligatorios y proyectados fundamentalmente hacia el desarrollo de las distintas áreas del currículo (vinculadas a las didácticas específicas). Por esta razón es difícil en estos momentos determinar su proporción. Respecto a otras competencias instrumentales cabe destacar que la competencia en una lengua extranjera y su didáctica por los docentes de Ed. Infantil se considera uno de los elementos más importantes de desarrollo profesional de esta titulación y de mayor demanda profesional. Se recomienda que las universidades ofrezcan esta posibilidad a través del 30% de la oferta de contenidos propios, como ha de suceder con la formación en la lengua oficial de la Comunidad Autónoma donde se ubique la Universidad.

Por último, en relación con esta propuesta varias universidades mantuvieron un voto particular relativo al porcentaje de contenidos formativos comunes (5 universidades propusieron 60%, 19 universidades propusieron 70%, 9 universidades propusieron 75%, 1 universidad se abstuvo).

También tuvo lugar un debate importante respecto a la conveniencia de aumentar un 33% el peso del bloque de materias por competencias de "desarrollo del lenguaje", debido a que esa área del currículo ha de considerarse más importante que las otras cuatro, máxime si incluye alguna competencia relativa a la enseñanza de una lengua extranjera o su iniciación. Otros representantes aludieron a la conveniencia de considerar las áreas como equivalentes como sucede en el currículo de Ed. Infantil.

Los coordinadores realizaron varias tentativas de búsqueda de consenso, proponiendo diversos reajustes. Ante la imposibilidad de lograr tal consenso, y a propuesta de varios representantes, se sometieron a votación ambas propuestas, reflejándose 20 votos a favor de mantener una distribución idéntica de créditos para las seis áreas del currículo, 10 votos a favor de modificarlas y 4 abstenciones.

2. TÍTULO DE MAESTRO DE ED. PRIMARIA

En el caso del título de Grado de Ed. Primaria se propone la existencia de una única titulación con la posibilidad de que el estudiante elija alguno de los siguientes itinerarios formativos, de entre los ofertados por la universidad: Ed. Física, Lengua Extranjera, Ed. Musical y/o Necesidades Educativas Específicas (Ed. Especial).

Los itinerarios deben tener una amplitud suficiente y común a todas las universidades en orden a que puedan ser homologados como tales por la Administración Educativa para el desempeño de los puestos de Maestro que determina la LOCE. No sería posible, por tanto, ofertar esta formación como postgrado debido a la necesidad de que el título de grado tenga efectos profesionales generales y específicos a la vez y con el fin de mantener una transición pausada desde las actuales titulaciones.

Bloques de Materias por Competencias	% del total	% de CFC	ECTS estimados
1. Que ayudan a conseguir competencias generales comunes (bloque psicosocio-pedagógico)	17,50	23,30	42
2. Que ayudan a conseguir competencias específicas comunes orientadas a la docencia de las 4 áreas del currículum (Lengua, Matemáticas, Ciencias Geografía e Historia, Ed. Artística [Plástica])	42,50	56,70	102
3. Que ayuda a obtener competencias de conocimiento básico de otras áreas del currículum (Lengua Extranjera, Ed. Musical, Ed. Física) distintas a las del itinerario que elige	2,50	3,30	6
4. Prácticum (Complemento para la adquisición de las competencias de conocimiento del centro escolar y de los anteriores bloques de materias). Tendrá un carácter integrado e integrador	12,50	16,70	30
Total	75,00	100,00	180
	% Total	% Contenidos Universidad	ECTS
5 Itinerarios de especialidad. Materias determinadas discrecionalmente por la Universidad	17,50	70,00	42 (12 de prácticum de especialidad)
6. Optatividad Libre y/o contenidos propios Universidad	7,50	30,00	18

Debe garantizarse, que cada uno de los itinerarios tengan un mínimo de 42 créditos ECTS y que el prácticum permita alcanzar tanto competencias docentes comunes, como específicas del itinerario. Además, ha de garantizarse que al menos 12 de los 42 créditos de prácticum sean de prácticas docentes en el itinerario elegido por el estudiante.

Dado que el itinerario de especialidad se encuentra en la optatividad, será necesario que de alguna manera el MECED regule o acredite aquellas titulaciones que cumplan los requisitos necesarios para ejercer las especialidades LOCE en Ed. Primaria. Igualmente sería muy conveniente que en el futuro plan de estudios, si deseamos que produzca un cambio cualitativo importante y no una mera redistribución de créditos, contemplar medidas específicas para llevar a cabo reformas en el sentido de la introducción a fondo de las TIC en el aula y en todas las materias del currículum de Ed. Primaria, de modo que la formación interdisciplinar de nuestros alumnos sea una realidad y no una declaración de buenas intenciones, y en que el aumento de la formación básica, de la formación práctica y de las prácticas sea una realidad en la formación inicial de los maestros y maestras, tal como los actuales profesionales y "empleadores" nos han señalado en las encuestas aplicadas.

Respecto a las competencias instrumentales relativas a la formación en nuevas tecnologías, cabe destacar los mismos criterios expuestos en el título de Ed. Infantil, añadiendo que los maestros que opten por el itinerario de Lengua Extranjera mostrarán un elevado nivel de destreza en la Lengua que cursen, mientras que los otros graduados de Magisterio, habrán de tener un conocimiento básico, más que de la lengua, de los procedimientos y problemas generales relacionados con su enseñanza.

Una vez expuesta la propuesta es imprescindible señalar las observaciones que se describen a continuación, relativas a la toma de decisiones en el seno del Pleno de la Red. (Se adjunta el acta de la reunión como Anexo IX).

Debido a la necesidad de presentar el texto del proyecto con el mayor número posible de objetivos, y considerando que hubiera sido necesario un análisis más preciso de las distintas competencias comunes a todos los maestros y/o de algunos de los itinerarios, el Coordinador de la Red, determinó que la Red debía tomar una posición respecto a la necesidad ineludible de presentar un plan de estudios, a pesar de la opinión contraria de varios de los representantes de las universidades. Se recoge sucintamente algunas de las decisiones adoptadas, junto con el procedimiento de logro del acuerdo por mayoría simple en torno a la propuesta que se presenta.

Por todo ello, en el proceso de elaboración de esta propuesta se produjo un largo debate tanto en el seno de la Comisión que elaboró esta propuesta (junto con otras tres que recibieron menor apoyo), como en la reunión del Pleno de la Red.

Los coordinadores informaron de la existencia de un largo debate en la Comisión de Expertos que se había concretado en la decisión de presentar cuatro opciones generales de distribución de créditos en función de los distintos bloques de materias por competencias. Además, se señaló que la mayoría de los miembros de la Comisión de Expertos consideraba que la existencia de itinerarios -con un suficiente número de créditos para formar correctamente a un docente en E.F., E.M., E.E. o L.E.- restringía necesariamente la disposición de la Universidad. Por el contrario, otros miembros consideraban que los contenidos formativos comunes debían reducirse al mínimo.

De hecho 15 Universidades propusieron reducir los contenidos formativos comunes al 70%, mientras que 20 universidades apoyaron la propuesta del 75%, absteniéndose una universidad.

Se produjo también un debate muy intenso y numerosas intervenciones de un elevado número de miembros de la Red para señalar su opinión favorable a alguna de las propuestas o bien para señalar algunos aspectos de las citadas propuestas que requerían ulteriores aclaraciones. Se suscitaron debates en torno a la posibilidad legal de incluir una proporción de los itinerarios en la troncalidad, sobre la necesidad de garantizar que la formación de estos itinerarios en ningún caso fuera más reducida de lo que es actualmente, del incremento en la formación en el bloque de materias docentes comunes a todos los maestros (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Hª y Geografía, Exp. Plástica) frente al mantenimiento de las competencias específicas docentes de los itinerarios, del carácter multidisciplinar del prácticum, entre otros aspectos.

Después de este largo debate -de casi horas de duración-, uno de los coordinadores de la Red, Antonio Maldonado, propuso que se pronunciaran los presentes. Se informó que se someterían todas las alternativas a una votación simple y que, en un segundo momento se debatiría sólo entre las dos que hubieran recibido más apoyo.

Antes de iniciarse la votación el representante de la U. de Almería (Prof. Ruiz) solicitó que no se votara a la alternativa D -que había defendido- adheriéndose a la C, señalando que en las demás opciones (y especialmente en la A) la formación en otras competencias docentes comunes se multiplicaba en una proporción muy grande, mientras que la formación en itinerarios se reducía a más de la mitad de lo que se viene impartiendo en las universidades. Otros miembros de la Red expusieron que creían que la formación dentro de los itinerarios era importante, como también lo era la mejora en la formación de las competencias docentes comunes a todos los Maestros. Otros miembros de la Red

comentaron que las universidades podrían asignar hasta el 25% del total de los créditos al itinerario, puesto que podrían incorporar a él los créditos de optatividad, llegando así a 60 créditos ECTS (30 de itinerario, 12 de prácticas y 18 de optativas).

En esta primera votación se obtuvieron 17 votos favorables a la opción A, 10 votos favorables a la opción B, 6 votos a la opción C, 1 voto a la opción D (presentado por escrito con anterioridad) y 2 abstenciones.

Después de un breve debate, se produjo una segunda votación en la que la opción A obtuvo el respaldo de 19 universidades y la opción B sólo de 12.

Por esta razón, se acordó que en la redacción del objetivo 12 se siguiera el esquema que se presenta a continuación y que representa la opción A1, asumiendo la decisión previa de no asignar específicamente a ningún bloque de materias por competencias al prácticum.

3. VALORACIÓN DE LA GLOBAL DE LAS PROPUESTAS

Los Miembros de la Red apoyan mayoritaria y expresamente este Informe. De las 44 universidades, hasta el día 15 de marzo se han expresado favorablemente 27 universidades. Sólo ha sido rechazado expresamente por las Universidades de Huelva y de Cádiz, si bien esta última, alude a la falta de extensión de los itinerarios, para los cuales se considera imprescindible 60 ECTS "para garantizar una formación en los itinerarios LOCE". Cabe esperar que en los próximos días, se manifiesten formalmente en el mismo sentido otras universidades, como Sevilla y Almería, toda vez que sus representantes en la Red ya lo han hecho a título personal, a través de un mensaje de correo electrónico, junto con cerca de 500 más, en el mismo sentido, de profesores y estudiantes. Se adjunta el único texto remitido formalmente al coordinador de la Red como crítica al proyecto presentado. (Anexo XI). Es necesario señalar que otra universidad (La Laguna) comunicó que no aceptaba continuar formalmente en el proyecto rechazando cualquier resultado.

En relación con este importante debate, los miembros de la Red en su reunión de 12 de marzo determinaron la necesidad de reiterar que hubiera sido necesario disponer de más tiempo. También se considera que debería haber sido más amplio el proceso de discusión en las Facultades y EE.UU.

La existencia de un debate sobre la extensión de los itinerarios se plantea en términos de la comparación entre los créditos antiguos (LRU) y los créditos ECTS, interpretándose en ciertas ocasiones una traducción directa entre ambos.

Hubiera sido necesario vincular con más detalle la propuesta de estructura de los títulos a un análisis pormenorizado de las competencias específicas de cada perfil, así como de las comunes a ambos títulos propuestos, pero los sucesivos retrasos en la recogida de datos, hicieron incompatible ese proceso con la necesaria celeridad para finalizar el informe.

También existe un debate relativo al porcentaje de contenidos formativos comunes, dado que aproximadamente un tercio de las universidades consideran conveniente que se reduzca en Ed. Infantil y sobre todo en Ed. Primaria, con el fin de proponer una troncalidad de 60% y 65% respectivamente. Esta opinión es mayoritariamente defendida por universidades ubicadas en comunidades con dos lenguas oficiales.

13.

CRITERIOS E INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

13. Criterios e indicadores del proceso de evaluación

En relación con el título ¿qué criterios e indicadores del proceso de evaluación cree que son más relevantes para garantizar la calidad del mismo?

A continuación se describe un “Listado de Indicadores del Proceso de Evaluación de los Títulos” que ha sido elaborado conjuntamente con la Red de Educación.

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACIÓN DE LA TITULACIÓN

- Existencia y adecuación de un plan estratégico de desarrollo de la titulación con constatación de misión, visión, metas, objetivos y recursos.
- Existencia y adecuación de un plan de calidad de la titulación que incluya las políticas, mecanismos de evaluación y procedimientos para alcanzar los objetivos planificados.
- Existencia de un plan de mejora y desarrollo profesional del profesorado.
- Existencia de un plan y de los procedimientos correspondientes para conocer la valoración de los estudiantes, profesores y administradores en relación con la titulación.
- Existencia clara y definida del perfil académico profesional de la titulación:
 - Nivel de especificación en términos de competencias del perfil.
 - Grado de participación de los diferentes agentes externos e internos en la definición del perfil
 - Grado de ajuste con los modelos de formación europeos

- **Adecuación del programa de estudios en relación al perfil académico profesional:**
 - Grado de adecuación de los contenidos y objetivos del programa al perfil de formación de la titulación
 - Grado de adecuación de la estructura del programa al perfil de formación
 - Grado de adecuación de las metodologías de aprendizaje y los procesos de evaluación
 - Grado de congruencia entre la evaluación y las competencias establecidas
- **Organización de la titulación en cuanto a:**
 - Grado de adecuación con el sistema de créditos ECTS en cada curso y asignatura
 - Grado de coordinación entre el área troncal y los itinerarios
 - Grado de adecuación entre el plan de estudios y el prácticum
- **Metodología docente en cuanto a:**
 - Grado de adecuación de las metodologías docentes explicitadas en los programas y el perfil académico profesional de la titulación
 - Grado de adecuación de las metodologías docentes explicitadas en el programa y en su desarrollo académico
 - Nivel de aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - Grado de innovación de la titulación
- **Acción tutorial académica en cuanto a:**
 - Grado de adecuación de la organización de la tutoría docente a las necesidades y características de los estudiantes
 - Grado de conocimiento y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores
- **Acción de orientación y tutoría:**
 - Grado de planificación de los servicios de orientación
 - Grado de adecuación de los servicios de orientación y tutoría a las necesidades y características de los estudiantes

- Nivel de acciones planificadas para facilitar las inserciones profesionales y laborales de los estudiantes

RESULTADOS DE LA TITULACIÓN

- Tasa de rendimiento: Ratio entre el número total de créditos superados por los estudiantes y el número total de créditos en los que se han matriculado en cada curso.
- Tasa de éxito: Ratio entre el número total de créditos superados por los estudiantes y el número total de créditos presentados a examen en cada curso.
- Tasa de abandono: Ratio entre el número total de estudiantes que continúan la titulación frente al número total de alumnos matriculados en cada curso.
- Tasa de graduación: Ratio entre el total de estudiantes que finalizan la titulación en el tiempo de duración previsto frente al número total de estudiantes de nuevo ingreso.
- Duración media de los estudios: Duración media (en semestres) que los alumnos matriculados en una titulación requieren para obtener el título.
- Tasa de progreso normalizado: Ratio entre el número total de créditos que ha superado un graduado y el número total de créditos de los que se ha matriculado a lo largo de sus estudios (incluyendo las veces que ha repetido).
- Grado de satisfacción con los estudios: Grado de satisfacción que muestran los estudiantes respecto de los estudios recibidos, al finalizar su carrera.
- Grado de satisfacción de los egresados: Grado de satisfacción que muestran los egresados con la formación recibida durante la titulación, a los dos y a los cinco años de haberse graduado.
- Grado de la inserción laboral: Porcentaje de egresados que se insertan laboralmente a los dos y a los cinco años de finalizar sus estudios.
- Grado de la inserción profesional: Porcentaje de egresados que se insertan en puestos profesionales relacionados con sus estudios a los dos y a los cinco años de finalizar su carrera.
- Perfeccionamiento profesional: Porcentaje de estudiantes que continúan estudios de postgrado en los próximos cinco años después de haber egresado.
- Grado de satisfacción de los profesores:
 - Grado de satisfacción de los profesores sobre el rendimiento académico de sus estudiantes
 - Grado de satisfacción de los profesores en relación con los recursos de aprendizaje que están a su disposición

- Grado de satisfacción de los estudiantes:
 - Grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia de sus profesores
 - Grado de satisfacción de los estudiantes con la disponibilidad del profesorado
- Grado de satisfacción de las organizaciones para prácticas: Grado de satisfacción de las empresas u organizaciones con los estudiantes en prácticas.

14.

COORDINACIÓN CON LA RED DE EDUCACIÓN

14. Coordinación con la red de educación

Puntos de convergencia entre las titulaciones del área de "Educación". (Texto conjunto)

En el área de Educación (Pedagogía y Ed. Social) y Magisterio (con siete titulaciones de especialización) convergen titulaciones que en nuestro país siempre han gozado de gran tradición académica y profesional. Siempre ha sido un área de gran dinamismo y fuerza social, aunque no haya gozado de forma paralela del reconocimiento social que merecen sus profesionales. Son titulaciones que han estado presentes en las universidades de forma constante y que demuestran, de acuerdo a las necesidades emergentes de nuestra sociedad, su lógica continuidad en la formación de los profesionales de la educación. Dentro de este amplio abanico de titulaciones -en la actualidad se ofertan 10 títulos en esta área-, comprobamos dos campos claramente identificables: por un lado, los estudios dirigidos a la formación del profesorado de Ed. Infantil y Ed. Primaria y, por otro, la formación de los profesionales que se dirigen al diseño, gestión, intervención, evaluación, etc. psicopedagógico en ámbitos formales como no formales. Por ello, en la convocatoria para el diseño de titulaciones de la ANECA, se vio la necesidad de, una vez finalizados los trabajos conducentes al informe final, se introdujera un último punto en el que se plasmara la convergencia entre las diferentes titulaciones del área de "Educación".

Durante estos últimos meses, y a lo largo de los trabajos desarrollados por la Red de Educación y la Red de Magisterio, se ha manifestado en múltiples ocasiones los puntos en las que ambas redes convergen, siendo uno de los elementos claves el acuerdo en cuanto a la estructura que se diseñara para las titulaciones de este campo, ya que condicionará las propuestas de futuros postgrados. Ambas Redes manifiestan su acuerdo en el diseño de una estructura de 240 créditos ECTS para todas las titulaciones del campo global de Educación-Magisterio, de tal manera que se facilite el desarrollo posterior y acceso a los títulos de Postgrado y de Doctorado de este área. En la exposición de la propuesta de titulaciones de licenciatura de cada una de estas Redes, "Pedagogía" y "Educación Social" por parte de la Red Educación y "Ed. Infantil" y "Ed. Primaria" por parte de la Red de Magisterio, son asumidas como titulaciones necesarias en el desarrollo profesional de este amplio y complejo campo, así como el diseño de itinerarios en varios de estos títulos. Este planteamiento de 4 títulos se conso-

lida en los perfiles profesionales a los que cada uno de ellos dirige su formación y que responde a ámbitos profesionales muy definidos y requeridos por nuestra sociedad. Se parte, como resulta lógico, de perfiles muy diferenciados, y así es asumido por ambas Redes, lo que conlleva el diseño e implementación de esos cuatro títulos.

En cuanto a las competencias comunes a los cuatro títulos propuestos, está claro que todos ellos asumen, en primer lugar, las competencias transversales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) como necesarias para todo profesional que quiere desempeñar de forma competitiva y con calidad su trabajo en la sociedad actual.

En segundo lugar, analizando las competencias específicas de cada titulación, extraemos algunas de ellas que proponemos como competencias que deben estar presentes, de una forma u otra, a lo largo del diseño de los cuatro títulos de grado. Todas estas competencias serán formuladas en cada diseño adecuándose a la singularidad de los ámbitos profesionales específicos de ese título de grado. Expresados de forma general, nos referimos en concreto a:

COMPETENCIAS COMUNES A LAS 4 TITULACIONES
1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos formativos en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de los centros, el diseño y desarrollo de programas, el rol de los educadores...)
2. Sólida formación científico-cultural y tecnológica
SABER HACER
3. Respeto a las diferencias culturales y personales de los educandos y de los demás miembros de toda comunidad educativa
4. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación
5. Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas educativos adaptados al contexto sociocultural
6. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas áreas de formación
7. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las diferentes actividades las tecnologías de la información y la comunicación
8. Capacidad para promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso formativo
9. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje
10. Participar en proyectos de investigación relacionados con la educación y la formación, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad
SABER ESTAR
11. Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional
12. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
13. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
14. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
SABER SER
15. Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones...
16. Asumir la dimensión deontológica propia de todo profesional de la educación
17. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica

Por último, no debemos dejar de mencionar en un diseño de titulaciones la continuidad de estos estudios de Grado. Nadie cuestiona la importancia de la formación a lo largo de toda la vida en cualquier profesional y la Universidad debe atender de forma significativa esta importante demanda. En esta línea, se plantean los estudios de Postgrado.

El primer punto que se plantea entre ambas Redes, y que ambas reconocen, es la necesidad de que a estos títulos de Postgrado puedan acceder desde cualquier titulación de grado tanto de Educación como de Magisterio. Además de que puedan cursarlos otros profesionales interesados en el ámbito educativo, con los requisitos y complementos que en su momento se concreten. Lógicamente estos títulos de Postgrado, ya sean académicos o profesionalizantes, son los que darán paso al tercer nivel del Doctorado en Educación.

Aunque no es el momento adecuado para plantear títulos concretos de Postgrado, sí se acordó la recomendación de promover como ámbitos muy necesarios que deben ser abordados en los futuros másteres del área de Educación los títulos de Psicopedagogía, Tratamiento Educativo de Problemas de Comunicación (Audición y Lenguaje), Especialización Didáctica para Secundaria, Tecnología de la Información y la Comunicación, Educación Intercultural, etc., además de los Títulos propios que plantee cada Universidad atendiendo a los diferentes campos emergentes que nos demanda nuestra sociedad. Este es un tema en el que deberemos seguir trabajando para la mejora de la formación de los profesionales de la educación.

SÍNTESIS FINAL DE LA PROPUESTA

Síntesis final de la propuesta

La propuesta que se presenta tiene las siguientes características:

- Se propone un Grado de Maestro de Ed. Infantil (240 créditos ECTS) que debe conferir competencias docentes generales y específicas para ayudar al aprendizaje, al desarrollo y a la consecución de los objetivos educativos previstos por las normativas educativas para el alumnado de esta Etapa.
- Se propone un Grado de Maestro de Ed. Primaria (240 créditos ECTS) que debe conferir a los titulados competencias docentes generales para ayudar al desarrollo, tutelar el aprendizaje y promover la consecución de los objetivos que establece el Sistema Educativo para la Ed. Primaria. Ha de ser capaz de ser responsable docente de todas las materias comunes que actualmente son competencia de los tutores (Matemáticas, Lengua, Ciencias-Geografía e Historia [o Conocimiento del Medio] y Ed. Artística [plástica]). Además habrá de disponer de competencias docentes específicas en uno de estos ámbitos específicos: Ed. Física, Ed. Musical, Lengua Extranjera o Atención a Necesidades Educativas Especiales.
- En ambos títulos se propone una estructura de materias articulada en torno a las áreas del currículo oficial, tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria, junto con materias formativas en el ámbito psicopedagógico.
- Se propone aumentar el practicum docente de modo significativo (42 créditos ECTS) pasando a ocupar más de un semestre escolar de trabajo del estudiante.
- Se propone que el porcentaje de contenidos formativos comunes sea del 70% en el grado de Ed. Infantil y del 75% en el grado de Ed. Primaria. En el caso de Ed. Infantil, se sugiere que las universidades elaboren una oferta que permita al estudiante completar su formación en función de sus intereses hacia una o varias facetas de la enseñanza en este nivel.

- En el caso del Grado de Ed. Primaria, y con el fin de garantizar la doble formación como generalista y como especialista de sus egresados, los contenidos a determinar por cada universidad deben ofertarse “encapsulados”, a fin de garantizar que la formación especializada en cada itinerario sea suficiente (48 a 60 créditos ECTS).
- Dichos itinerarios formativos deben aparecer reflejados en el Suplemento Europeo al Título y, tanto la extensión de dichos itinerarios como su capacidad formativa, debería ser objeto de un sistema especial de acreditación por parte de las Administraciones Educativas.

Las futuras decisiones de las Administraciones Educativas en torno al Sistema Educativo y especialmente sobre el currículum, junto con la adecuada valoración cruzada de las competencias por egresados, colectivos profesionales e instituciones, tienen que dar paso a la articulación definitiva de los contenidos formativos comunes en materias y asignaturas, sobre la base de los grados y los perfiles descritos.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
Orense, 11 - 7ª, 28020, Madrid
E-mail: aneca@aneca.es
www.aneca.es

Diseño y maquetación:
Sirius Comunicación Corporativa

Imprime:
Omán Impresores

Madrid, febrero 2005
Depósito Legal: M - 5489 - 2005 - Volumen 1



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN