

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA CARPETA DE APRENDIZAJE DEL PRÁCTICUM I

INTRODUCCIÓN

Los contenidos del **PRÁCTICUM** de los alumnos de los Grados en Magisterio se realizarán en segundo, tercero y cuarto de grado, y quinto de doble grado, con diferente duración, carga de trabajo y contenido docente en cada curso.

En las diferentes asignaturas que conforman el prácticum, el alumno deberá empezar de modo directo: el entorno sociocultural, el centro, el profesor, el alumno, los procesos de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, todas las circunstancias que condicionan y, a veces, determinan la estructura y funcionamiento del aula.

Como debe haber un orden en el estudio, el orden propuesto va de arriba-abajo, de afuera-adentro. De acuerdo con él, se han repartido y secuenciado los contenidos a lo largo de los tres últimos cursos de la carrera.

El **PRÁCTICUM I** se centra, en primer lugar, en el conocimiento de los elementos más externos, y, al mismo tiempo, condicionantes de la actividad docente. Estos son el **ENTORNO** y el **CENTRO**.

En consecuencia, el trabajo que debe realizarse en este **PRÁCTICUM I** constará de dos partes:

- ESTUDIO DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL.
- ESTUDIO DEL CENTRO ESCOLAR.

La primera tendrá un carácter introductorio.

Para facilitar el trabajo del estudiante y sin menoscabo de la orientación del tutor de la Universidad, que será quien tenga la última palabra, se dan unas pautas para la realización del **Análisis** que, junto al **Diario** y la **Autoevaluación**, constituye la Carpeta de aprendizaje.

CONSIDERACIONES GENERALES

El Prácticum I tiene como objetivo principal el conocimiento del centro escolar y su funcionamiento. Para ello y en la medida de lo posible, el estudiante deberá rotar durante el periodo de sus prácticas por los diferentes entornos que configuran la estructura del centro: administrativa, docente y participativa, en la que se considerará la configuración del centro en relación con su contexto.

En la **GUÍA DOCENTE** se encuentra un desglose pormenorizado de las competencias genéricas y específicas, así como para su estructuración en bloques de contenido.

A la hora de valorar tu trabajo se tendrán en cuenta:

- El interés puesto.
- La claridad, la corrección y la concisión expositivas de los materiales elaborados.
- La capacidad de reflexión y de relacionar la experiencia vivida en el Prácticum con los contenidos del Plan de Estudios y de la bibliografía especializada.

Es aconsejable formar un pequeño grupo de trabajo con compañeros que estéis realizando las prácticas en el mismo centro, pues cada entorno y cada centro tiene sus características. El grupo te ayudará a tener más puntos de vista en lo que se refiere a los trabajos relacionados con el entorno sociocultural y la organización del centro. La síntesis de cada apartado la harás de forma individual.

Una última recomendación. Sé cuidadoso y prudente cuando hables con los profesores del colegio o con los niños. Piensa que vas a aprender, completando tu formación en un aspecto fundamental. Piensa igualmente que haces las prácticas, en ese centro porque te ha acogido, por lo que tu actitud será en todo momento de respeto y cooperación.

DIARIO

Mediante la ordenación cronológica, este irá recogiendo lo sucedido a lo largo de las semanas del prácticum. Aparecerán en él solo los hechos relevantes. Estos se describirán y se analizarán. La descripción supondrá contestar a estas dos cuestiones: ¿qué y cómo se ha hecho? El análisis plantea otras preguntas que llevan a explicar, por tanto, a entender mejor, lo ocurrido:

- a) Si se trata de una práctica docente, ¿cuál es su objetivo?, ¿se cumplen estos?
- b) Si se trata de un problema/ conflicto, ¿cuáles son sus causas y consecuencias?, ¿cómo puede resolverse?

Para evitar las duplicidades y la falta de fluidez del diario, será recomendable simplificar o incluso eliminar las respuestas de las cuestiones que vayan a tratarse en la parte del análisis.

ANÁLISIS

Lo primero que hay que estudiar, en primer lugar, es el ENTORNO. Por él se entiende la realidad sociocultural en la que se sitúa el colegio y que actúa como condicionante del proceso enseñanza-aprendizaje. El entorno en cada centro varía según las variables del lugar en que se enclava.

Para conocer este entorno se analizarán los componentes del entorno con una influencia mayor, tanto en el desarrollo y aprendizaje del niño como en su adaptación al colegio. Como puedes ver en la relación que aparece seguidamente, el complejo familiar ocupa un lugar fundamental:

Aspectos sociales.

- Estructura familiar.
- Movilidad familiar.
- Situación de la mujer y del hombre.

Aspectos económicos.

- Diferencias profesionales.

- Nivel de vida.
- Tipo de vivienda.

Formación y nivel cultural

- Aspectos culturales.
- Nivel de estudios de los padres.
- Tradiciones y costumbres.
- Actividades culturales.
- Lectura y prensa.
- Viajes.

Este análisis se ordena en dos fases: la recogida de información y su posterior análisis. La búsqueda de información se hará por diversos procedimientos:

- Conversaciones con el tutor del Colegio, otros profesores, personal no docente y los propios niños.
- Recorrido por el barrio o pueblo con el propósito de completar la información recabada en el Centro. Será sin duda muy útil la entrevista con algún responsable del AMPA y de la Asociación de Vecinos. Se recomienda igualmente con este objetivo la visita a las dependencias municipales.
- Rastreo de cualquier otra información relevante disponible en la Red (historia del barrio o pueblo, servicios sociales, absentismo y fracaso escolar, seguridad ciudadana, demografía...).

Todo futuro profesional de la enseñanza debe conocer el funcionamiento del CENTRO ESCOLAR, esta es la segunda realidad en la que debe centrarse nuestro análisis. Este, incluso más que el entorno sociocultural, es un condicionante fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. Cada centro tiene unas características propias, descubrirlas y reflexionar sobre ellas es el reto del estudiante del Prácticum I. Como en el caso anterior, hay que recoger la mayor información posible y analizarla. Tal recogida se hará a través del tutor, resto de profesores, personal no docente y responsables del centro.

Esto no quiere decir que baste con las palabras de todos ellos recogidas formal e informalmente. Aun siendo imprescindible, esta tarea debe complementarse con el conocimiento directo del funcionamiento del Centro a partir de estancias –reguladas por el coordinador de prácticas del Centro- en sus distintas dependencias: dirección, secretaría, sala de profesores, comedor, espacios deportivos... En esta misma línea, será muy enriquecedor conocer directamente el funcionamiento del patio de recreo, tutorías, claustro de profesores, del consejo escolar o del AMPA.

Para hacer bien este trabajo, hay que tener presente en todo momento el objetivo fundamental del Prácticum I: el conocimiento de lo que es un centro escolar de Infantil y Primaria, así como de su funcionamiento.

Como en el estudio del entorno, se recomienda que este trabajo se haga igualmente en grupo con los otros compañeros que estén de prácticas en el mismo centro. No solo porque el trabajo tendrá más entidad, sino también por razones prácticas de interferir lo menos posible en el funcionamiento diario del Centro.

Como orientación, se presenta esta organización del CENTRO ESCOLAR.

1. ELEMENTOS MATERIALES

Se incluyen aquí: biblioteca, espacios deportivos, aulas de usos múltiples, aulas ordinarias, aula de educación especial, aula de informática, laboratorios, comedor, gabinete de orientación y otras. De estos servicios, unos sirven para hacer más fácil la vida escolar, mientras que otros se utilizan para aumentar la calidad de la enseñanza.

El estudiante comprenderá la funcionalidad, utilidad y organización de los elementos materiales.

Para ello, hará una relación de los elementos materiales existentes. Después, lo describirá (superficie aproximada, mobiliario, grado de accesibilidad, estado de conservación, horario, etc.). En el caso de las aulas ordinarias, se especificarán el número de grupos, la distribución por niveles y ciclos, y el índice medio de alumnos por clase.

En último lugar, se hará una valoración global respecto a la dotación material del Centro.

2. DOCUMENTOS

Todo centro elabora una serie de documentos que lo organizan.

- Proyecto educativo.
- Plan anual del centro.
- Memoria anual.

Se consultarán los tres y se hará un análisis pormenorizado de (resumen de sus partes y valoración) de uno de ellos.

Para que este análisis tenga calidad, deberán tenerse en cuenta los contenidos estudiados en las asignaturas del Grado relacionadas con esta cuestión.

3. ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DEL CENTRO

La comunidad escolar se organiza en los siguientes estamentos:

- Equipo directivo.
- Coordinadores
- Tutores
- Profesores
- Equipo de orientación educativa y psicológica
- Personal de administración y servicios
- AMPA
- Representante del Ayuntamiento.

El alumno se informará de la función y del funcionamiento de cada uno de estos estamentos. La tarea se hará siempre con el conocimiento del tutor del Colegio y la aceptación del coordinador de prácticas de este.

En esta tarea de recogida de información, se entrevistará a los órganos directivos unipersonales que constituyen el equipo directivo (Director, Jefe de Estudios, Secretario, etc.).

Se te sugiere esta batería de preguntas para realizar la entrevista:

- ¿Cuánto tiempo lleva en el cargo?
- ¿Cuál es su trabajo específico?
- ¿Qué problemas resuelve directamente y cuáles a través de órganos como, por ejemplo, Claustro, Consejo Escolar, AMPA, etc.?
- ¿Se siente respaldado por la comunidad escolar: Administración, Claustro, padres, etc.?
- ¿Se necesita una formación específica para el cargo que ocupa?
- ¿Qué tipo de características debería tener cada uno de estos cargos desde el punto de vista personal y técnico-profesional?

Después de recopilar toda la información, analízala y, después, haz una síntesis. Puedes trabajar en grupo.

4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

El estudiante debe analizar la importancia y utilidad de estas actividades dirigidas a completar la formación de los alumnos.

Para ello preguntará al responsable de dichas actividades y al tutor. Se informará de sus objetivos. Si el período de prácticas coincide con alguna de ellas, será muy útil asistir.

5. REFLEXIÓN FINAL

Cada elemento del CENTRO va acompañado del procedimiento para trabajar. Sobre la base de la información recabada y de su análisis a ser en posible en grupo, se elaborará una síntesis personal. Esta consistirá en tu valoración, desde el respeto y la objetividad, global acerca del centro donde has hecho las prácticas.

AUTOEVALUACIÓN

Esta será un ejercicio de sinceridad y realismo, al servicio de la construcción de nuestros saberes personales y profesionales. Para hacerlo bien, es necesario tener claros los criterios por los que debe juzgarse la labor de un maestro en prácticas.

Evitando repetir datos e ideas ya suficientemente presentes en el diario y en la unidad, se propone como orientación los siguientes grandes ejes en torno a los cuales realizar esta autoevaluación final:

- a. Lecciones fundamentales recibidas en las semanas de prácticas.
- b. Situaciones difíciles vividas en estas semanas.
- c. Errores cometidos

A la hora de elaborar esta evaluación de tu trabajo durante estas semanas de prácticas, puede ayudarte contestar estas preguntas:

- a) ¿Qué he aprendido/ descubierto de/ en los niños?
- b) ¿Qué he aprendido/ descubierto de/ en la realidad del aula?
- c) ¿Qué he aprendido/ descubierto del/ en el funcionamiento de los colegios?
- d) ¿Qué he aprendido/ descubierto acerca de la influencia del entorno?
- e) ¿Qué he aprendido/ descubierto de la profesión de maestro?
- f) Tras el prácticum, ¿valoras esta profesión más o menos?
- g) Como maestro, ¿cuáles son tus puntos débiles y fuertes?
- h) ¿Has descubierto estos días el valor de alguna enseñanza recibida en la Facultad?
- i) ¿Has manejado alguna bibliografía, más allá de alguna breve incursión en Internet?
- j) ¿Qué mejorarías en este prácticum?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se consignará la bibliografía consultada para la realización de la carpeta. Se trata de un trabajo académico, no meramente empírico, de modo que la experiencia de las semanas del PRÁCTICUM deberá estar enriquecida con lecturas especializadas. Como bibliografía orientativa, se remite a la que aparece en la guía docente. No obstante, la consulta aquí de los dos tutores se torna imprescindible.