

## XVII Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación

24 de noviembre de 2023

### 9:10 – 9:30. Bienvenida y presentación de la Jornada

Comienza la XVII Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación con la presentación de la Jornada por parte del Sr. Decano Jesús García Laborda. En esta edición, estaba previsto tratar, en primer lugar, el *Reglamento por el que se establecen las normas de convivencia de la Universidad de Alcalá*, aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de febrero de 2023, donde se establecen las bases de la convivencia en el ámbito universitario para todos los colectivos: estudiantado, personal docente e investigador y del personal de administración y servicios, fomentando la utilización preferente de modalidades alternativas de resolución de conflictos, así como, el régimen disciplinario del estudiantado universitario. No obstante, esta charla finalmente no pudo ser impartida por imposibilidad de asistencia de la conferenciante, la Dra. Isabel Cano Ruiz, profesora de Derecho de la Universidad de Alcalá.

Como segundo punto de la Jornada, estaba previsto presentar el tema de las Competencias Digitales Docentes solicitadas a los profesores de la Comunidad de Madrid y, por tanto, profundizar en cómo deben ser abordadas desde la universidad en los Grados de Magisterio. Todo ello de la mano del profesor D. Ángel Felipe Gallego Lázaro, profesor asociado del Dpto. de CC de la Educación.

### 9:30-11h. Cómo abordar desde la Universidad las Competencias Digitales Docentes en la Comunidad de Madrid

La Comunidad de Madrid ha desarrollado un plan digital durante el curso 2022/23 dirigido a los docentes de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la región, una de las iniciativas que incluye el plan es la creación del marco normativo que rige la acreditación de la Competencia Digital Docente. Para abordar el tema, se contó con la colaboración del profesor D. Ángel Felipe Gallego Lázaro quien se hizo cargo de la ponencia sobre las Competencias Digitales Docentes en la Comunidad de Madrid. El tema se abordó primero desde el punto de vista teórico, con una presentación muy detallada y clara sobre el tema por parte del ponente y, en una segunda parte, desde el punto de vista práctico, puesto que hizo reflexionar a todos los docentes presentes en la Jornada sobre sus propias competencias digitales docentes a través de la realización de un cuestionario ([Selfie for teachers](#)) gestionado por la Comisión Europea y que forma parte de los esfuerzos de la Comisión para apoyar la competencia digital de los profesores y mejorar el aprendizaje en la era digital. El informe de comentarios ofrece los resultados de la autorreflexión y sugerencias para desarrollar aún más su competencia digital, además, los resultados obtenidos permiten planificar los itinerarios de aprendizaje hacia el uso de tecnologías digitales en la práctica profesional. Los resultados se presentan por diferentes áreas:

- Área 1: compromiso profesional
- Área 2: contenidos digitales
- Área 3: enseñanza aprendizaje
- Área 4: evaluación y retroalimentación
- Área 5: empoderamiento del alumnado



- Área 6: facilitar la competencia del alumnado

Y los niveles de competencia van desde el A1-novato, que es consciente de cómo las tecnologías digitales pueden apoyar y mejorar su práctica profesional; pasando por el A2-explorador, B1-integrador, B2-experto, C1-líder, hasta el máximo: C2-pionero, perfil correspondiente al docente que reflexiona de forma crítica sobre la idoneidad de las prácticas digitales y pedagógicas contemporáneas, en las que es líder.

#### **11:25-12:00h. Puesta en común de los resultados obtenidos en la encuesta**

Puesta en común y debate sobre los resultados obtenidos por parte de algunos docentes en sus cuestionarios y acerca de la necesidad de reflexionar sobre las competencias digitales a nivel universitario.

#### **12:00-13:45h. Reunión coordinación para grados y estudios. Puesta en común**

El profesorado asistente se dividió en tres grupos, de forma que se pudieran plantear dudas, consultas y comentarios relativos a (i) la titulación del Grado en Magisterio de Educación Infantil, (ii) a la titulación del Grado en Magisterio de Educación Primaria, y (iii) al Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria. A continuación, se comenta la información que los coordinadores compartieron en la puesta en común:

(i) Sesión moderada por la coordinadora del Grado en Magisterio de Educación Infantil, Dra. Mónica Olivares Leyva:

##### **Comentarios**

La coordinadora de titulación informa de que las primeras reuniones de coordinación docente de curso ya se han celebrado. Puntualiza que la participación ha sido baja y que la reunión de tercer curso no llegó a celebrarse porque no hubo asistentes. Se recuerda que la participación en las reuniones de coordinación docente es necesaria para el correcto funcionamiento de la titulación por lo que se les anima a participar en la siguiente reunión que tendrá lugar al inicio del segundo cuatrimestre.

Durante la reunión también se hace una valoración de la coordinación docente de la titulación. Se valora positivamente que Decanato haya atendido la petición que el profesorado de tercer curso realizó a finales del anterior curso académico de expedir certificados de asistencia al profesorado asistente a las reuniones de coordinación docente. A continuación, se plantea cómo mejorar estas reuniones. En primer lugar, se sugiere la posibilidad de enviar un cuestionario previo a las reuniones para recoger más información sobre el funcionamiento del curso, aunque cabe la posibilidad de que el profesorado lo cumplimente y no acuda a la reunión. En segundo lugar, se propone mejorar las actas de las reuniones especificando los nombres del profesorado convocado, profesorado asistente, y profesorado que excusa su asistencia. En tercer lugar, se recomienda que los coordinadores y coordinadoras envíen las actas a todo el profesorado convocado para mantenerles informados.

La coordinadora de titulación también comunica que durante este curso académico las acciones de mejora de la coordinación docente de la titulación están dirigidas a mejorar la comunicación con el alumnado. Está previsto que los coordinadores y coordinadoras de curso organicen una reunión con el alumnado para recoger información sobre los siguientes temas: el curso académico en general, profesorado y asignaturas (contenidos y pruebas de evaluación), clima de convivencia en el aula, mobiliario e instalaciones y, por último, sobre cualquier tema que el alumnado considere oportuno comentar.

Por último, la coordinadora de titulación agradece a los coordinadores y coordinadoras de curso su esfuerzo y su tiempo para llevar a cabo las acciones de mejora de la coordinación docente iniciadas en el curso académico 2022-23. Realiza un especial agradecimiento al coordinador de



primer curso, Ángel Felipe Gallego Lázaro, y a la coordinadora de tercer curso, Susana Domínguez Santos, que siendo profesorado asociado y teniendo que compatibilizar su docencia con su trabajo fuera de la universidad, realizan la coordinación docente de curso sin que se les aplique una reducción de su dedicación docente.

(ii) Sesión moderada por la coordinadora del Grado en Magisterio de Educación Primaria, Dra. Jennifer Tan Almazán:

### **Comentarios**

Se pide al profesorado asistente que comparta en este foro todas aquellas valoraciones que consideren oportunas en lo relativo al desarrollo de la docencia en sus grupos de Primaria durante este primer cuatrimestre del curso 2023-2024.

En lo que concierne al nivel general y a la actitud, el profesorado que imparte clase al grupo de tarde de primero menciona una mejoría en la actitud y en el nivel con respecto a cursos previos. En cambio, el grupo con docencia en inglés no parece tener predisposición hacia las asignaturas que se imparten en inglés, pues el profesorado reporta que el alumnado le ha pedido que dé la clase en español. No tienen el nivel mínimo requerido de inglés, y tan solo una de las alumnas ha exigido que se cumpla con las competencias del nivel mínimo de inglés. Se anima al resto del profesorado a que pongan en marcha proyectos de innovación docente a un nivel internacional, en el marco del Programa Internacional EUGLOH, que, además, debería ser más asequible con un grupo más reducido como es el que tiene docencia en inglés.

En lo relativo al uso de las tecnologías de la información, se hace notar que el alumnado parece no usar (casi) nunca el aula de Informática, ya que tardan mucho en arrancar cuando han de utilizarla, por ejemplo, en el contexto de determinadas asignaturas, como aquellas de Ciencias Sociales. Precisamente debido a que en el edificio F a menudo funciona mal la conexión de Internet, se insta a que se utilicen más las aulas de informática, sobre todo teniendo en cuenta que tienen programas preinstalados que son de mucha utilidad para el alumnado.

Asimismo, el profesorado consulta sobre la plataforma de cumplimentación de guías docentes, cuya aplicación está prevista de cara al curso 2024-2025. Se realiza la propuesta de que en las próximas Jornadas de Coordinación Docente se trate este asunto para que se facilite al profesorado las instrucciones de uso de la plataforma.

Por último, se recuerda que, si bien el Programa Erasmus parece funcionar bien de salida, no hay apenas estudiantado entrante.

(iii) Sesión moderada por la coordinadora del Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria, Dra. Minia Porteiro Fresco:

### **Comentarios**

La coordinadora del DGIP comienza informando a los coordinadores de curso del problema que se vivió con el retraso de la firma del convenio de prácticas con la CAM que obligó a realizar el Prácticum II de Primaria del primer cuatrimestre del Doble Grado en plazas de la provincia de Guadalajara. Asimismo, se les comenta que al principio la medida no fue bien acogida por parte de los estudiantes y hubo muchas quejas, pero que en ese momento estaba todo más tranquilo, ya se les había convocado a los primeros seminarios y que habían manifestado estar contentos y entender que la medida había sido necesaria para salvar el prácticum, ya que de lo contrario lo habríamos tenido que cancelar.

Los coordinadores manifiestan que no han tenido que ocuparse de ninguna incidencia, todo se estaba desarrollando con normalidad. Diego Sánchez, coordinador del 3o, sí que manifiesta haber recibido varias quejas sobre el cambio sufrido en el Prácticum II del primer cuatrimestre. El segundo problema que expone es el de los horarios, los estudiantes se quejan por tener que ir a las prácticas por la mañana y asistir a clase por la tarde. Se explica que en la reunión informativa se les recomendó elegir plazas en Guadalajara para facilitar llegar a tiempo a clase por la tarde, pero la realidad es que la mayoría optaron por Madrid y ahora solicitan un retraso en los horarios que no es viable, puesto que implica a muchos docentes.



La profesora Alicia Esteban, docente de Historia del Doble Grado e invitada a la reunión, manifiesta desacuerdo con que la asignatura de Didáctica de las ciencias sociales la cursen antes que la asignatura de Historia o Geografía. Cruz Prisuelos, Coordinadora de 4o y Vicedecana de Calidad, y la coordinadora del DGIP, se comprometen a estudiar una propuesta que sea más coherente y se les emplaza a la siguiente reunión de coordinación para conocer el resultado final de la propuesta.

#### **13:45-14:00h. Conclusiones**

Para concluir la XVI Jornada de Coordinación de la Facultad de Educación se realiza una breve síntesis de los temas tratados en la puesta en común.