

ACTA: JORNADAS DE DEBATE EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ:
(6 de septiembre de 2018)

“XI Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación”

La jornada se desarrolla con la asistencia de 30 personas, siguiendo los 5 puntos que se señalan a continuación:

- 1) Revisión de acciones pendientes en actas anteriores y propuestas de resolución.
- 2) Intervención de la ponente Blanca Arteaga sobre la gestión del aula de manera eficaz
- 3) Debate y reflexión sobre problemas de convivencia en el aula y gestión de conflictos
- 4) Búsqueda de sinergias.
- 5) Otros asuntos de coordinación.

1. Revisión de acciones pendientes en actas anteriores y propuestas de resolución

Siguiendo el programa establecido, tras la presentación de las XI Jornadas, se informa a los asistentes sobre las acciones pendientes y se revisan las sugerencias y acuerdos de jornadas anteriores con diversas propuestas de resolución (Anexo 1). Entre ellas, Roberto Costa presenta un resumen de los errores frecuentes de los *TFG* y *Practicum* obtenida de una encuesta realizada al profesorado. El profesor [Costa se ofrece a profundizar en el tema y elaborar un documento al respecto ampliando el elaborado por el profesor Campanario. Se acuerda publicar estos documentos en Aula Virtual.](#) Se finaliza la revisión proponiendo [dedicar las próximas jornadas \(XII Jornadas de Coordinación\) a presentar ejemplos de guías que evalúen por competencias, por ejemplo la de la asignatura “Robótica educativa”, del profesor Julio Pastor.](#)

2. Intervención de la ponente Blanca Arteaga sobre la gestión del aula de manera eficaz

La ponente realiza una presentación que propone dar respuesta a cuatro cuestiones principales centradas en a) cómo mejorar la comunicación en el aula, b) cómo gestionar la comunicación con el grupo de estudiantes, c) cómo mejorar la comunicación desde nuestra asignatura y d) cómo mejorar la comunicación entre los profesores. Los temas tratados por la profesora plantean la reflexión y la creación de grupos de mejora, y evitar ciertos riesgos como son la comunicación lineal o la privacidad del profesor. Además, la profesora revisa los diferentes principios pedagógicos en educación con propuestas de distribución del aula y de material docente. Los aspectos tratados implican el desarrollo de la investigación para fomentar la comunicación y la transversalidad. A este respecto, Blanca propone aplicar la comunicación para acciones concretas como son la [elaboración de un mapa conceptual de las asignaturas impartidas en la facultad de Educación para dar visibilidad a los contenidos básicos de cada asignatura.](#) Se propone debatir este tema en las XIII Jornadas de Coordinación.

En la sesión de trabajo en grupos pequeños se trabajan las 4 cuestiones planteadas por la ponente.

Tras la reflexión y el debate en grupo se obtienen las siguientes conclusiones:

Uno de los aspectos más difíciles de resolver es la comunicación entre profesores y la comunicación en general. A continuación se indican los principales aspectos señalados por el profesorado.

a) Propuestas para la mejora de la comunicación en el aula

- Valorar la importancia de la comunicación y aprender a mejorar las habilidades de la misma
- Habilitar espacios y canales que mejoren la comunicación; potenciar el uso de la plataforma, foros, e-mail...
- Plantear qué tipo de mejora de la comunicación se pretende alcanzar en cuanto a canales, cantidad o calidad, así como la importancia de una actitud adecuada, del contenido, del motivo y del receptor.
- Sondear/Informarse de las necesidades de los alumnos y delimitar hasta donde se pretende llegar.
- Crear grupos de mejora.
- Fomentar el trabajo en la curiosidad.
- Apelación al diálogo, a desarrollar técnicas de comunicación no verbal, crear un ambiente distendido, aprenderse los nombres de los estudiantes.
- Indagación en experiencias personales, transmisión de anécdotas enriquecedoras.
- Se solicita un mayor reconocimiento oficial del tiempo dedicado a la comunicación con los alumnos.

b) Propuestas para la gestión de la comunicación con el grupo de estudiantes

- Apelación a la premisa de que somos parte de un trabajo conjunto ya que, según apunta Blanca, "mi éxito es el éxito del estudiante, de la universidad que finalmente repercute en el propio estudiante"
- Creación de grupos de representantes con los que debatir las diferentes situaciones del aula
- Dejar tiempo de reflexión en el aula (dejar tiempo para discutir la dinámica del grupo y las interacciones con el profesor)
- Escuchar, ser flexible y empático. Se anima a invitar a los alumnos a utilizar el correo institucional y formarles en saber adaptarse al contexto académico y profesional
- Creación de tutorías grupales, aunque conlleva más tiempo y es más productivo que un estudiante reúna la información.
- Propuesta de utilizar *Socratic* para elaborar cuestionarios y recoger información del alumnado
- Conocer lo que piensan los estudiantes; reflexionar hasta qué punto lo valoramos y tenemos en cuenta

c) Propuestas para la mejora de la comunicación desde nuestra asignatura

- Concienciación del trabajo en créditos ECTS, de la importancia del trabajo no presencial (autónomo), y de una gestión del tiempo apropiada según propuesto por Bolonia. Blanca recuerda que existen empresas que realizan los trabajos académicos a los estudiantes por encargo (ej. De clase o TFG, etc.) y se plantea como saber si realmente elaboran los trabajos los propios alumnos. Cristina propone elaborar el material en clase para que se vea ese seguimiento, sin embargo se recuerda que resulta difícil con la excesiva carga lectiva y se propone la utilización de técnicas de "clase invertida".

- Definir responsabilidades dentro de los grupos de trabajo
- Eliminar barreras físicas (clases), facilitando que nos escuchen
- Mostrar accesibilidad por parte del docente y apertura de diferentes vías de comunicación
- Aula virtual: se apela al uso del aula virtual y se comenta la existencia de herramientas y tutoriales de cómo utilizarlas. Otro asunto es el tiempo que se dedica a la misma, pudiéndose utilizar únicamente como herramienta de apoyo.
- Establecer una vinculación entre contenidos de la asignatura y los intereses de los estudiantes, aunque puede agobiar el no poder llegar a todos. Blanca propone “verbalizar”
- Cuidar la forma y el contenido; generar vínculos y para ello la actitud es fundamental. Se considera relevante el uso de la comunicación no verbal y cuidar el lenguaje, especialmente por correo escrito ya que puede ser mal interpretado por el receptor (Blanca)
- Hacer sondeos regularmente para conocer el sentir de la clase, aunque según la ponente puede ser excesivo. Costa propone medir las propias posibilidades dependiendo del tiempo del que se disponga y la adecuación al mismo. Sol apela al aprendizaje colaborativo
- Explicar por qué se hacen las cosas y dedicar tiempo a resolver problemas

d) Propuesta para la mejora de la comunicación entre profesores

- Se resalta el respeto, la necesidad de diálogo, de saber escuchar y de evitar ser egocentrista debido, quizás, a falta de reconocimiento, de valoración exterior o de incentivos, según apunta Blanca. Otras ideas apuntan a:
 - La necesidad de apoyo y de trabajo en la misma dirección.
 - Evitar la rivalidad: comentar proyectos e investigación para evitar la competencia interna derivada del propio sistema (universitario), según comenta Blanca. La ponente propone tratar de evitarlo nosotros mismos, compartir y cooperar.
 - Solicitud de reuniones presenciales, periódicas o participación en foros o espacios habilitados. - Trabajo en parejas o pequeños grupos, aunque es complicado debido a la escasez de tiempo
- Se propone a los coordinadores enviar ideas a Mayte para coordinarnos o reunirnos con más frecuencia

3. Debate y reflexión sobre problemas de convivencia en el aula y gestión de conflictos

Gestión de conflictos en el aula

Se comenta la incidencia sufrida en la facultad por un profesor (José Luis Marcos) a raíz de la revisión de un examen final de asignatura en junio con violencia sobre bienes inmuebles.

Se plantea qué hacer al respecto ya que las acciones de violencia no han de tener lugar en una facultad, y menos en una facultad de educación (Mayte y Pastor). A raíz de esto se ha puesto de manifiesto que la normativa de la universidad se ha quedado obsoleta y se solicitan ideas para afrontarlo. Cristina apela a la autoridad del profesor para expulsar del aula a alumnos conflictivos y poder tomar iniciativas. Soledad hace mención a la existencia de una normativa y a la diversidad de quejas ya existentes en todas las facultades, y propone la resolución a través del diálogo y por parte del defensor universitario, que también garantiza y ampara al profesorado. Se acuerda que la forma de solucionarlo es el apoyo entre profesores afines ya que, según Soledad, más normativa y penalización no va a servir.

Mayte recuerda que debido a la disparidad de opiniones se ha redactado el texto de “Clima de convivencia” en el que apoyarse, que se subirá a la web en cuanto se apruebe en la siguiente junta.

Al no sentirnos capacitados como profesores para la mediación de conflictos, se propone a decanato la [petición de un “instructor externo” para que lo eleve a rectorado y que medie en conflictos como el mencionado por José Luis Marcos.](#)

4. Búsqueda de sinergias

[Se hace un llamamiento para participar en la elaboración de un libro sobre competencias en las diferentes áreas de la Facultad de Educación editado por las coordinadoras de titulación](#)

5. Recopilación de los acuerdos adoptados durante la sesión.

1. En relación a las temáticas de las próxima jornadas de enero y mayo, se propone respectivamente:
 - presentar ejemplos de guías que evalúen la consecución del aprendizaje por competencias, como la que se realiza en la asignatura “Robótica educativa”, del profesor Julio Pastor.
 - elaboración de un mapa conceptual de cada asignatura impartida en la Facultad de Educación para dar visibilidad a los contenidos básicos de cada asignatura y evidenciar relaciones entre asignaturas diferentes.
2. Mejorar la encuesta de errores frecuentes en TFG y Practicum. Roberto Costa se ofrece a profundizar en el tema y elaborar un documento al respecto ampliando el elaborado por el profesor Campanario.
3. Asistencia a clases de compañeros: se consensua el concertar directamente con compañeros la visita abierta a su aula. Dado que ningún docente de los presentes.
4. Respecto a la coordinación entre profesores:
 - Los coordinadores de curso crearán un calendario Outlook, que compartirán con los profesores del curso y las coordinadoras del grado. Para su creación y edición pueden consultar el tutorial subido al aula virtual, y solicitar ayuda a las coordinadoras de grado ante cualquier problema.
 - Se propone a los coordinadores enviar ideas a Mayte para conseguir realizar reuniones con más frecuencia entre docentes del mismo curso o con inquietudes comunes
5. Petición de un “instructor externo” para que lo eleve a rectorado para que medie en conflictos como el mencionado por José Luis Marcos.

La sesión finaliza, tras la puesta en común, a las 14:00 horas.

1. Anexo

CUESTIONARIOS DOCENTES Y SUGERENCIAS 2018-19	ACCIÓN
1. Debate y acuerdos sobre "Clima de convivencia y comportamiento" (SGE)	
Revisión de Actas anteriores. Documento: clima de convivencia y comportamiento	Disponible en AULA VIRTUAL
Crear un grupo de calidad en el aula con los delegados de clase y dinamizar sus funciones. Propuesta: Blanca Arteaga.	Se propone debatirlo a continuación
Crear un grupo de debate y reflexión sobre problemas de convivencia en el aula, liderado por expertos en convivencia, Soledad o Alejandro.	Se propone debatirlo en esta jornada de coordinación.
2. Otros asuntos de coordinación (SGE)	
Solicitar la compra del programa Turnitin .	Propuesta en Junta
Migrar COORDINACIÓN al año 2018-2019.	Se ha realizado la migración a un apartado de acceso ilimitado
Visibilizar quiénes son los coordinadores de curso y grado, así como sus responsabilidades.	Disponible documento orientativo en Aula virtual
Actualizar listado de profesores y estudiantes delegados en el aula virtual	Disponible en Aula virtual. Actualización a finales de Septiembre
Actualizar preguntas del cuestionario (ej. 2,4 y 11 modificar a múltiples respuestas)	Presentación en las próximas jornadas (enero 2019)
Actualizar cuestionario para que se tenga en cuenta 2º y 3º del doble grado Infantil y Primaria.	Presentación en las próximas jornadas (enero 2019)

CUESTIONARIOS DOCENTES Y SUGERENCIAS 2018-19	ACCIÓN
3. Resumen de cuestionarios docentes y propuestas de actuación (MTRL)	
o Ampliación de horas, en concreto de Prácticas según sugerencia de alumnos	Horas establecidas en el plan de estudios según el número de créditos.
o Mayor conexión teoría/ Práctica	Efectivamente, y así hay que exigirlo en las memorias de prácticas (bibliografía).
o No obligatoriedad de asistencia en clases teóricas vs. mayor exigencia presencial en evaluación continua	Modificar en guía (revisar cumplimiento normativa).
o Cambio de asignaturas por trimestres por desconocimiento de contenidos previos	Establecidas en la memoria de verificación de la titulación
o Más reuniones docentes para coordinar contenidos, metodología y actividades (4)	Puede solicitarlas cualquier docente por medio del coordinador de curso. (*)
o Evitar solapamiento de contenidos en asignaturas diferentes (2)	Leer guías de asignaturas. (*)
o Integrar actividades comunes entre mayor número posible de asignaturas (2)	Los/as docentes pueden realizar propuestas. (*)
o Mantener los mismos equipos para todas las materias	Requerimiento del mismo nº de alumnado.

(*) Blanca Arteaga nos propondrá otra acción

CUESTIONARIOS DOCENTES Y SUGERENCIAS 2018-19	ACCIÓN
3. Resumen de cuestionarios docentes y propuestas de actuación (MTRL). CONT.	
o Evitar la masificación de las clases (2) y en clases prácticas	Nº de estudiantes en matrícula establecido por la UAH, nº de grupos reducidos limitado por la capacidad docente del departamento y su oferta.
o Propuestas a tratar en próximas jornadas: "La periodicidad de las clases..."	¿?
o Ampliar/Incluir asignaturas previas en ciertas áreas (ej. E.F, E. Artística).	Establecidas en la memoria de verificación de la titulación .
o Concreción en el diseño e implementación de la práctica docente: unificar aspectos organizativos que eviten incertidumbre como criterios de evaluación % asistencia, puntualidad, etc.	Modificar en guía (revisar cumplimiento normativa).
o Gestionar la visibilidad y difusión de los mejores TFG en plataformas UAH	Repositorio de la UAH previo permiso expreso del estudiante.
o Tratar el problema del desconocimiento del idioma en estudiantes (asiáticos)	¿?

CUESTIONARIOS DOCENTES Y SUGERENCIAS 2018-19	ACCIÓN
4. Revisión de acuerdos de la Jornada anterior (MTRL)	
o Se decide volver a intentar la elaboración de un calendario de entregas (ej. con Google-calendar). TUTORIAL	Se genera TUTORIAL para los coordinadores.
o Publicación de las memorias de los Prácticum y TFG.	FORMULARIO DE LICENCIA para las memorias y TFG calificados con MH.
o Creación de una rúbrica consensuada de evaluación común	Se propone trasladar la propuesta a la COMISIÓN DE PRÁCTICUM para su valoración
o Evaluación de TFG por parte del Tribunal a ciegas para obtener la MH.	Por el momento es incompatible con nuestra normativa. ACLARAR.
o Buscar y confirmar en la normativa la posibilidad de defensa de TFG y TFM por Skype.	CONSENSO CON MANUEL MEGIAS.
o Propuesta de dedicar 3 o 4 créditos de TFG a la realización de cursos de escritura en el cuatrimestre dentro del plan de estudios.	Propuesta incluida en el MODIFICA de la MEMORIA DE VERIFICACIÓN de las titulaciones de Magisterio.
o Adelantar e impartir estos cursos desde el comienzo de curso y reforzar en cursos posteriores.	CONSENSO CON BELÉN ALMEIDA y otros docentes del área Lengua.
o Apelación a la necesidad de interdisciplinariedad para saber qué es lo que se ha hecho o aprendido a fin de aunar criterios y evitar una posible discrepancia con el alumnado.	EN PRÓXIMAS JORNADAS.
5. Búsqueda de sinergias:	
o Acuerdo de aula abierta para visitar aulas	Fijar fechas a partir de septiembre.
o Recoger ejemplos de errores TFG Y PRACTICUM publicarlos.	PRESENTACIÓN: ROBERTO COSTA

PROPUESTA JORNADAS ENERO 2019
(según propuesto en Cuestionarios Docentes)

GUIAS DOCENTES: ejemplo de evaluación por competencias

- Cambio en las **Guías Docentes** con variación de opiniones desde: modificaciones totales a simples actualizaciones, contenidos, porcentaje de evaluación y bibliografía.
- Simplificar y clarificar los criterios.
- Revisar instrumentos y estrategias.
- Incluir rubricas.
- Suprimir examen final de enero para los estudiantes de evaluación continua (**definir en guía**).
- Mantener evaluación continua con un matiz: superar el 5 (aprobado) en el examen teórico para evitar aprobar con una nota inferior a 2 por conocimientos.
- En convocatoria extraordinaria considerar las calificaciones de Prácticas y del cuaderno con nota superior a 5 y sólo examinar de la parte teórica.
- Guías Docentes: revisión de los criterios de evaluación y unificación de los mismos: Demasiada parcelación de porcentajes. Hidalgo propone, en el apartado de calificación, la creación de una rúbrica descriptiva basada en la adquisición de competencias y contenidos para valorar si el alumnado las adquiere.

IX Jornada de Debate (6-9-18)
PROPUESTA DE DEBATE EN GRUPO

Gestión del aula: comunicación.

Reflexionar y poner en común problemas de convivencia en el aula según propuesto en las anteriores jornadas. Gestión de la violencia en el aula.

Sinergia:
Publicación de un libro interdisciplinar de evaluación para el desarrollo de competencias clave.