

INFORME DE SEGUIMIENTO. Curso 2016-17

Título	G421 - DOBLE GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL- MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Centro/Dpto.	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Fecha de aprobación del informe	

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

La Universidad (UAH) pone a disposición de los distintos grupos de interés la información sobre características del título. La web de la Facultad informa de los distintos procesos de gestión de los que dispone para garantizar la calidad del título. El estudiante puede disponer de las vías de acceso al título así como de la información concerniente a horarios, aulas, calendarios de exámenes, guías docentes de las distintas asignaturas, así como información detallada sobre el procedimiento de asignación de tutores de los Trabajos Fin de Grado. Por las características específicas de las prácticas, el estudiante dispone de la información de sus guías y del periodo de tiempo en el que las va a realizar. Las plazas del Prácticum se adjudican durante el mes de noviembre. Esta mejora supone que el estudiante conozca su lugar de prácticas con suficiente tiempo de antelación. La Facultad en este momento está realizando las gestiones necesarias para llevar a la práctica un modelo de Prácticum sustentado en una vinculación más permanente entre el centro-escuela receptor y la Facultad.

Valoración

A B C D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Aspectos a analizar:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- La evolución de los principales datos e indicadores del título
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Análisis

El número de estudiantes matriculados supera al número de plazas ofertadas (30 plazas ofertadas) ya que son 46 los estudiantes los matriculados en el curso 2016/17. No existen criterios de perfiles específicos en la admisión de estudiantes al título más allá de los contemplados con carácter general en las pruebas de admisión a través de la EvAU y la obligación de haber obtenido, al menos, un 5 en el examen de Lengua y Literatura Españolas o, al menos, un 9 en la nota final de admisión.

La nota de corte para acceder al título es de 7,54, casi un punto y medio superior a la nota de corte necesaria para Educación Primaria. Las tasas correspondiente al primer año son muy altas (Tasa de Rendimiento 99,1%, Tasa de Éxito 99,1%, Tasa de Evaluación 100. Al ser el primer año de la implantación de estos estudios, no se dispone de tasa de graduación ni tasa de abandono global para este curso.

La satisfacción del PAS con la titulación obtiene la puntuación de 7,9 sobre 10, sin embargo, la satisfacción del PDI sólo alcanza 4,8 puntos (participan en el encuesta, el 8,3% del profesorado).

Al igual que para las demás titulaciones, sería aconsejable incorporar en los perfiles aspectos más vinculados con personalidad y actitud frente al trabajo con niños/as aunque es poco probable que este tipo de análisis se pueda llevar a la práctica mientras las Universidades no entiendan la trascendencia que tiene para el futuro de la Educación la idoneidad de los aspirantes.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Análisis

El Sistema interno de Garantía de la Calidad está vinculado con el SGC de la propia Universidad y va incorporando cada curso lo que figura en su enunciado: actualizando la información y generando procesos de análisis de los resultados de aprendizaje así como de satisfacción de los grupos de interés.

Existe una comisión de calidad que se reúne periódicamente para tratar temas relevantes a las



titulaciones. Las actas de dicha comisión se publican en la página web de la Facultad.

En relación con las quejas y sugerencias, la Facultad recoge y atiende, a partir del reglamento de quejas y sugerencias aprobado por la UAH con carácter general, toda la cohorte de situaciones que llegan hasta el Decanato, intentando dar solución a las situaciones planteadas en un modelo de resolución de conflictos. Durante el curso 16/17 se recogieron en el registro del Decanato 10 quejas y reclamaciones por escrito (procedentes tanto de estudiantes de Educación Primaria y Educación Infantil) de las que 9 se resolvieron de forma favorable y otras que o bien se referían a sugerencias o fueron trasladadas a otras instancias para su estudio. En este marco de las quejas se recibieron casi 100 quejas en el Decanato con copia a Gerencia en relación al cierre del servicio de reprografía (desde febrero hasta final de curso) y que no se solucionó por parte de los responsables hasta el inicio del curso 2017/18.

Desde comienzos del curso 2015/2016 hasta hoy en día se han venido celebrado las denominadas jornadas de coordinación con la participación de un buen número de profesores de la Facultad. La finalidad principal de dichas jornadas es acordar posturas comunes y tomar decisiones en relación a las prácticas de enseñanza, los Trabajos Fin de Grado, la evaluación del alumnado o la resolución de conflictos. En la mejora de la Calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza con carácter transversal, la Facultad también ha diseñado y puesto en marcha un programa de actividades formativas con el enunciado "Maestros entre Maestros" que acoge propuestas provenientes de cualquier grupo de interés, PDI, estudiantes y PAS y que se viene desarrollando con gran éxito de participación por parte del alumnado de la Facultad. La relación de actividades llevadas a cabo durante el curso 2016/17 puede encontrarse en el siguiente enlace http://educacion.uah.es/facultad/documentos/Memoria_curso_2015-2016.pdf

La web de la Facultad publica los resultados de los informes de seguimiento de la calidad del Grado (<http://educacion.uah.es/facultad/garantia-calidad.asp>), así como las actas de la Comisión de Calidad y las conclusiones de las Jornadas de Coordinación que se celebran al comienzo y al finalizar cada curso académico en la página web de la Facultad (<http://educacion.uah.es/facultad/actas.asp>)

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas

Análisis

La plantilla de profesorado es común para las titulaciones que se ofertan en la Facultad de Educación y por tanto el análisis es el mismo. La categorización del profesorado muestra, al menos en una primera lectura, la adecuación e idoneidad para dar calidad a la enseñanza. En este primer año de implantación de la titulación han intervenido un total de 12 profesores: Titulares de Universidad: 5; Profesorado Contratado Doctor: 2; Profesorado Contratado Doctor Interino: 1; Profesores Asociados: 4. Estos últimos asumen prácticamente la misma carga que los Titulares de Universidad. Habría que añadir que a excepción de los profesores asociados, todos los demás son doctores acreditados. El personal académico del título, por tanto, es suficiente y adecuado con experiencia y calidad investigadora ya que se computan hasta 7

sexenios.

La presencia de personal de apoyo en acciones formativas del Título está directamente vinculada con los laboratorios de la Facultad y con el aula de expresión plástica, coyunturalmente existen algunas becas de apoyo a las tareas más administrativas, aunque de poca relevancia. Cabe destacar en este apartado la presencia de programas y acciones de apoyo a las necesidades formativas de los estudiantes que pretenden adquirir o mejorar alguna de las competencias vinculadas con la titulación, tal es el caso del programa “Maestros entre Maestros”. Sobre las acciones y programas de apoyo y orientación profesional, los estudios de la Facultad dependen del servicio centralizado del Universidad, por la especificidad de estos estudios buena parte de su inserción laboral depende de la oferta pública.

El equipamiento, en cuanto a recursos materiales e infraestructuras es, en general, adecuado. Sin embargo, es cierto que para este grupo en concreto los grupos de prácticas, cuya docencia se lleva a cabo en los laboratorios, tendrán que ser desdoblados ya que la capacidad de los laboratorios es muy justa para un grupo de estudiantes tan numerosos (46 matriculados).

En relación con el uso de las TIC, se han colocado dos pizarras digitales en dos de las aulas de la Facultad, que se utilizan frecuentemente en algunas asignaturas como, por ejemplo, matemáticas, y se ha adquirido un *ipad* para su uso por parte de los profesores ya que las *tablets* forman parte cada día más del trabajo diario en las aulas de Primaria.

Un problema habitual suelen ser los continuos cortes de calefacción que no se han conseguido solucionar a pesar de las reclamaciones de estudiantes y Decanato. Este problema es especialmente grave cuando afecta al edificio modular (Edificio F).

En relación a la diversidad funcional, tres son los estudiantes matriculados que presentan algún tipo de problema para los que las barreras arquitectónicas han desaparecido prácticamente en su totalidad

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Análisis

No procede ya que la titulación se implantó durante el curso 2016/17

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La titulación ofrece una formación más completa,	Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con



rica y profunda del desarrollo de los niños y niñas de 3 a 12 años. Se trata de una titulación muy bien definida y de estudiantes que parecen tener una clara vocación docente.

Nota de corte de 7,5 lo que mejora el nivel de los estudiantes que acceden al título.

Altos indicadores de rendimiento y satisfacción de los estudiantes con la titulación.

mobiliario no adecuado)

Problemas de calefacción

El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado